

**Паспорт
экологической тропы
МАДОУ «Детский сад № 16 «Тополек»**

Современный этап модернизации российского образования предполагает решение ряда актуальных задач: запуск механизмов саморазвития всех образовательных систем; превращение образования в действенную силу развития общества; создание условий для формирования гибкой, адаптивной, активной личности. В современном обществе одной из актуальных задач воспитания детей дошкольного возраста признается развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка дошкольного возраста путем совершенствования навыков исследовательского поведения и развития познавательно-исследовательских способностей ребенка через деятельность.

В ходе познавательного развития дошкольников в соответствии со Стандартом предполагается формирование у ребенка первичных представлений об объектах окружающего мира, отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, то есть предполагаются элементы природоведческого развития.

В требованиях к результатам освоения основной образовательной программы в качестве целевых ориентиров определено, что ребенок «обладает начальными знаниями о природном мире, элементарными представлениями из области живой природы, естествознания». Принципы, заложенные в Стандарте, предполагают формирование у детей потребности в самостоятельном изучении природы. Для решения этой задачи необходимо создать развивающую среду экологической направленности, в которой ребенок мог бы познавать окружающий мир, самостоятельно выделяя связи и зависимости, существующие в природе, в процессе заинтересованного наблюдения за объектами и явлениями неживой и живой природы и активного взаимодействия с ними.

Один из важнейших компонентов экологической развивающей среды в детском саду – экологическая тропа, которая позволяет ребенку наглядно познакомиться с разнообразными процессами, происходящими в природе, изучить живые объекты в их естественном природном окружении, получить навыки простейших экологических исследований, определить на элементарном уровне местные экологические проблемы и по-своему попытаться решить их.

Цель создания экологической тропы: *Формирование и развитие у детей экологических представлений, становление у дошкольников опыта гуманного взаимодействия с природой.*

Задачи:

1. Включить детей в совместную с педагогом практико- ориентированную познавательную-исследовательскую и другие виды детской деятельности на объектах экологической тропы;
2. Создать условия для самостоятельной познавательной-исследовательской и трудовой деятельности детей на маршруте экологической тропы.

Объекты экологической тропы

<https://cloud.mail.ru/public/BQZ2/6LDEbnJDD>

Наименование объектов/ответственные	Содержание РППС	Организуемые виды детской деятельности	Решаемые образовательные задачи	Задачи познавательно-исследовательской направленности
Рябиновая аллея Все группы	Ряд высаживаемых вдоль парковки рябиновых деревьев на подходе к детскому саду. Создание объекта еще не завершено. Объект создается в рамках проекта «Аллея выпускников»	познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, трудовая	Знакомить с характерными особенностями рябины, по которым её можно выделить среди других деревьев. Рассматривать её ствол, ветви, ягоды. Воспитывать желание любоваться красотой дерева.	Сравнивать деревья между собой: ствол, ветки, листья, кора, цветы, плоды, семена; проводить исследование: с помощью дождемера определять, сколько осадков выпадает под разными деревьями, как на это влияет густота и расположение ветвей; измерять и сравнивать толщину разных деревьев, связать с возрастом дерева; рассматривать строение

				и особенности коры разных деревьев; наблюдать, как дерево связано с животными, птицами, кто может жить под деревом, на дереве, под корой;
Тропа здоровья https://cloud.mail.ru/public/5vVB/8VnRcSPWB https://cloud.mail.ru/public/7UFedRG4dobrf Агеева Ю.А. Аникьева С.П.	Плоские ящики с различным заменяемым наполнением (песок, камни, галька, трава, пластиковые крышки, массажные коврики, шишки, мох,, полипропиленовый уплотнитель, шарики из фольги, цветные карандаш, деревянные трубочки и палки, вата, губка,)	Коммуникативная, игровая, двигательная, познавательная - исследовательская, трудовая, конструирование.	Формирование представлений о здоровом образе жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (двигательном режиме, закаливании)	Формировать умение исследовать разные объекты, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, проверять их. Формировать у детей умение давать понятия своим эмоциональным состояниям и соотносить их со своим восприятием окружающей обстановки .
Хвойная аллея Агеева Ю.А. Аникьева С.П.	Деревья разных хвойных пород (ель, сосна, кедр, пихта, лиственница).	Коммуникативная, игровая, двигательная, познавательная - исследовательская	Формирование системы ценностей основанной на непотребительском отношении к природе и понимании самооценности природы, бережного отношения к живой и неживой природе.	Формировать умение смотреть на объект исследования с разных сторон, умение видеть проблему, выдвигать гипотезы,

		ская, трудовая		задавать вопросы, классифицировать, наблюдать, познавать в действии. Формировать умение устанавливать взаимосвязи в природе, наблюдать делать выводы. Поддерживать стремление исследовать связь между жизнью людей и окружающей их природой.
Огород https://cloud.mail.ru/public/HxsZ/kzRjrjupg https://cloud.mail.ru/public/6pSR/9FBspM9Mo Все группы	Специально огороженное пространство на освещенном участке детского сада, на котором обустроены гряды, удобные для работы и проведения наблюдений и исследований.	Трудовая, познавательная - исследовательская, коммуникативная, игровая	Поддерживать интерес к труду, формировать представления о разнообразии растений, используемых в питании человека, их особенностях, особенностях ухода за ними.	Исследовать зависимость роста растений от различных условий.
Водоем https://cloud.mail.ru/public/9ekY/3DgKy2PcV Ризванова С.Г.	Водоем, обустроенный с помощью плотной водонепроницаемой пленки, камней, наполняемый	Игровая, коммуникативная, познавательная - исследовательская, трудовая	Создать условия для творческой и познавательной активности детей. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представление о значении воды в жизни всего живого.	Формировать стремление к исследованию объектов природы. Развивать и обогащать представление детей о свойствах воды.

Максимова Т.А.	водопроводной водой, камни, глубиномер, деревянные, пластиковые дощечки, термометр, сачок, планшет для наблюдений;			
<p>Метеостанция</p> <p>https://cloud.mail.ru/public/FU7f/FYsMEQGB</p> <p>Дудина Е.Ю.</p> <p>Дорофеева А.В.</p>	<p>Барометр.</p> <p>Флюгер.</p> <p>Дождемер.</p> <p>Термометр.</p> <p>Ветряной рукав.</p> <p>Солнечные часы.</p> <p>Снегомер.</p> <p>Доска для фиксации наблюдений.</p>	<p>Познавательная, исследовательская, коммуникативная, игровая</p>	<p>Познакомить детей с метеостанцией и приборами-помощниками: компасом, термометром, барометром, дождемером, ветряным рукавом, флюгером, солнечными часами.</p> <p>Помочь детям освоить работу с простейшими приборами метеоплощадки.</p> <p>Формировать представления о климатических особенностях родного края.</p>	<p>Включить детей в исследовательскую деятельность на площадке;</p> <p>Формировать умения фиксировать свои наблюдения при помощи символов и знаков;</p> <p>Развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы на основе длительных наблюдений за погодой;</p> <p>Формировать понимание взаимосвязи между состоянием погоды и жизнедеятельностью людей, растительного и животного мира;</p>
<p>«Птичья столовая»</p> <p>https://cloud.mail.ru/public/Kuin/Z</p>	<p>Кормушки, название птичьей столовой,</p>	<p>Познавательная, исследовательская,</p>	<p>Развивать и обогащать представления детей о птицах своего края.</p> <p>Приучать детей заботиться о птицах, наблюдать за ними, испытывать радость от</p>	<p>Формировать умение исследовать поведение птиц, их привычки.</p> <p>Актуализировать</p>

<p>3uGn3CyZ</p> <p>Деньгина И.М.</p>	<p>таблички «Меню для птиц», планшет для наблюдений.</p>	<p>трудова, коммуникативная.</p>	<p>сознания, что, делаясь с крохами, можно спасти птиц от гибели. Сформировать элементарные представления о том, чем кормят птиц зимой. Расширять и обогащать словарный запас детей. Способствовать развитию у детей произвольности.</p>	<p>полученные в ходе исследования представления в продуктивной деятельности. Формировать умение фиксировать результаты исследования. Побуждать детей к проявлению морально-волевых качеств: настойчивости в преодолении трудностей при достижении цели;</p>
<p>Старый пенёк (Естественный объект)</p>	<p>Старый пенёк (расположенный на территории продолжительное время), Опознавательная табличка, дневники наблюдений в группах)</p>	<p>Познавательная, коммуникативная, трудовая</p>	<p>Формирование представлений об изменениях в живой природе.</p>	<p>Организовать наблюдение за изменениями состояния объекта в зависимости от времени, погодных условий, влиянием на состояние объекта поселившихся в нем насекомых. Формировать умение фиксировать результаты наблюдений.</p>
<p>«Сельский дворик» https://cloud.mail.ru/public/6sND/H2984UhjH Прудникова Е.Е.</p>	<p>Игровая зона, организованная в деревенском стиле и включающая в себя следующие объекты для</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательная - исследовательская, трудовая</p>	<p>Формирование представлений о жизни в селе, о сельских профессиях</p>	<p>Организация и проведение исследований и опытов с водой.</p>

Высоцкая А.М.	наблюдений: колодец с водой; плетень; макеты животных: «Свин ья», «Петух», «Курица», «Собака», «Лоша дь». фигура «Бабушка»; макет «Улей»; цветочный газон «Полянка»			
Альпийская горка Черепанова Т.А. Алексеева Ю.Г.	Цветник, обустроенный на асфальтированн ом пространстве при помощи размещения камней разной величины и насыпной земли.	Познавательн о- исследователь ская, коммуникатив ная, трудовая, игровая	Знакомить детей с одним из способов украшения ландшафта – альпийской горкой; показывать сочетание разных оттенков зелени, ярких цветов и серых камней, помочь увидеть красоту окружающего мира.	Использовать как макет для организации «Путешествия по карте» - исследование природных условий для растений географической зоны «Горы, предгорья».