

МИНИСТЕРСТВО

ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ**

**автономное**

**ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ**

«ДЕТСКИЙ САД №16

«ТОПОЛЕК»

ул. Перенсона, № 85

Енисейск, 663180

тел. 2-44-78

Е-mail: [kytmanova58@mail.ru](mailto:kytmanova58@mail.ru);

ОКПО 85040142, ОГРН 1082447000239

ИНН/КПП 2447010115 /244701001

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Первому заместителю министра

образования Красноярского края

Н.В.Анохиной

# Заявка

на признание организаций, осуществляющих  
образовательную деятельность, и иных действующих в  
сфере образования организаций, а также их объединений,  
реализующих инновационные проекты и программы,  
региональными инновационными площадками

**Программа региональной инновационной площадки**

*Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 16 «Тополек»  
города Енисейска*

по теме: «Исследовательская деятельность дошкольников как условие развития познавательной  
инициативы»

**1. Общие сведения об организации**

**1.1. Полное наименование:** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 16 «Тополек»

**1.2. Фактический и юридический адрес:** 663180, г. Енисейск, Красноярского края, ул. Перенсона, 85.

## 1.3. Контактные данные:

Телефон: 8 (39 195) 2-44-78

Адрес электронной почты: [kytmanova58@mail.ru](mailto:kytmanova58@mail.ru)

Официальный сайт: <http://dou16.daservis.ru>

### 2. Программа реализации проекта.

#### 2.1. Исходные теоретические положения.

##### *Актуальность:*

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования познавательно-исследовательская деятельность определена как сквозной механизм развития ребенка, что подчеркивает важность и значение этого вида детской деятельности в дошкольном возрасте.

Стремление к исследованию окружающего мира – естественная потребность ребенка. В дошкольном возрасте ребенок совершает первые самостоятельные открытия, переживает радость познания, что стимулирует его дальнейшие интеллектуальные усилия.

В свете требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования актуальной задачей является создание в детском саду педагогических условий, способствующих полноценному раскрытию познавательного потенциала каждого ребенка с учетом своеобразия его индивидуальности и темпа развития.

Исследовательская активность и исследовательская инициативность – это универсальные компоненты человеческой деятельности, выполняющие важнейшие функции в развитии познавательных процессов, социализации личности и становлении ее субъектной позиции.

Причины интеллектуальной пассивности отдельных детей часто лежат в ограничении их интеллектуальных впечатлений и интересов, в отсутствии опыта успешного экспериментирования. Это во многом обусловлено просчетами в организации исследовательской деятельности дошкольников и неэффективным взаимодействием педагога с детьми.

Все это актуализирует проблему педагогического сопровождения развития исследовательской активности дошкольников и выдвигает на первый план важную задачу для нашего учреждения – компенсировать имеющиеся дефициты и создать такое образовательное пространство, которое будет способствовать возникновению и реализации детских познавательных и исследовательских инициатив.

В настоящее время в нашем детском саду необходима система организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, ориентированная на становление в образовательном процессе исследовательской позиции ребенка, развитие его мотивационной направленности на самостоятельный поиск и приобретение новых знаний и опыта путем активного взаимодействия с миром.

#### *Идея инновационного проекта:*

В данном проекте мы предлагаем систему педагогического сопровождения исследовательской активности, как особым образом построенное взаимодействие педагога с ребенком, развертывающееся в определенных педагогических условиях и направленное на активизацию самостоятельного исследовательского опыта с учетом актуальных детских интересов и познавательных потребностей.

#### *Цель инновации:*

Создание системы педагогического сопровождения исследовательской деятельности, направленного на развитие детской познавательной инициативности.

### Задачи:

1. Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в рамках реализации задач инновационного проекта и выполнения требований ФГОС ДО.
  2. Организовать командную работу участников образовательного процесса, с объединением и координацией усилий всех исполнителей, участвующих в реализации проекта.
  3. Организовать в пространстве ДОУ систему педагогических условий, обеспечивающих широкие возможности для возникновения и реализации детских познавательных и исследовательских инициатив:
    - спроектировать модель образовательной среды ДОУ, активизирующую детские познавательные и исследовательские инициативы;
    - внедрить и адаптировать в практическую деятельность ДОУ современные методики, технологии, соответствующие ФГОС ДО и направленные на формирование и развитие познавательно-исследовательской деятельности детей.
1. Разработать критерии оценки качества образовательной деятельности ДОУ в рамках инновационного проекта.
  2. Обеспечить тиражирование и трансляцию инновационной модели педагогического сопровождения развития исследовательской деятельности дошкольников.

### 2.2. Этапы и сроки реализации инновационного проекта.

Деятельность в рамках проекта рассчитана на два года: 2018-2019 г.г.

Этапы реализации инновационного проекта	Сроки реализации
<b>Подготовительно-организационный этап.</b>	январь–июнь

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация проектной группы по планированию и реализации задач проекта: распределение ответственности, управление и установление взаимосвязи между участниками проекта.</li> <li>2. Определение целей, продуктов и результатов проекта.</li> <li>3. Организация командной работы, координация усилий всех исполнителей, участвующих в проекте.</li> <li>4. Планирование работ и параметров проекта с учетом возможных рисков.</li> <li>5. Изучение и анализ научных и учебно-методических разработок по теме проекта.</li> <li>6. Разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с проектом.</li> </ol>	<p>2018 года</p>
<p><b>Практический этап.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение теоретических и практических мероприятий для педагогов ДОУ с целью развития профессиональной компетентности в области использования эффективных методов и технологий развития исследовательской деятельности, соответствующих требованиям ФГОС ДО.</li> <li>2. Апробация на практике методов и технологий,</li> </ol>	<p>Июль 2018г. - август 2019 г.</p>

<p>направленных на развитие исследовательской деятельности.</p> <p>3. Оптимизация развивающей предметно-пространственной среды в группах и на прогулочных участках в соответствии с идеями проекта.</p> <p>4. Разработка и апробация на практике модели использования природного и социо-культурного пространства города для детской познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>5. Разработка критериев оценки качества образовательной деятельности ДООУ в рамках инновационного проекта.</p>	
<p><b>Рефлексивно - аналитический этап.</b></p> <p>1. Реализация мероприятий, направленных на практическое функционирование и распространение опыта проекта.</p> <p>2. Сбор информации, анализ, оформление результатов проекта.</p> <p>3. Распространение эффективного опыта через проблемно-ориентированные семинары, публикации материалов проекта, открытую практику педагогов .</p>	<p>август – декабрь 2019 г.</p>

### 2.3. Содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу

Основное содержание деятельности	Методы и средства деятельности	Прогнозируемые результаты деятельности
----------------------------------	--------------------------------	--

<p><b>Подготовительно-организационный этап</b></p> <p>1. Организация проектной группы по планированию и реализации задач проекта: распределение ответственности, управление и установление взаимосвязи между участниками проекта.</p> <p>2. Определение целей, продуктов и результатов проекта.</p> <p>3 Организация командной работы, координация усилий всех исполнителей, участвующих в проекте.</p> <p>4. Планирование работ и параметров проекта с учетом возможных рисков.</p> <p>5. Изучение и анализ</p>	<p>- проектно-целевой метод управления;</p> <p>- SWOT анализ,</p> <p>- методы анализа деловой документации (формализованные и неформализованные,</p> <p>-метод мозгового штурма,</p> <p>-дискуссии,</p> <p>-Триз,</p> <p>-матрица идей ,</p> <p>- метод кейсов</p>	<p>1. План деятельности проектной группы.</p> <p>2. Предложения и методические рекомендации по изменению образовательного пространства ДОУ</p> <p>3. Пакет нормативных документов реализации проекта</p> <p>4. Диагностический инструментарий</p> <p>5. Планы работы педагогов в рамках проекта, определение этапов профессионального становления (включая курсовую подготовку) и сроков осуществления обратной связи для всех участников проекта.</p> <p>6. Кейс научных и методических</p>
--	--	--



<p>научных и учебно-методических разработок по теме проекта.</p> <p>б. Разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с проектом.</p>		<p>материалов по теме проекта.</p>
<p><b>Практический этап.</b></p> <p>1. Проведение теоретических и практических мероприятий для педагогов ДОУ с целью развития профессиональной компетентности в области использования эффективных методов и технологий развития исследовательской деятельности, соответствующих требованиям ФГОС ДО.</p> <p>2. Апробация на</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Курсы повышения квалификации педагогов,</li> <li>- семинары - практикумы,</li> <li>- вебинары,</li> <li>- мастер-классы,</li> <li>- педагогические пробы,</li> <li>-ГООП (гостевой обмен опытом),</li> <li>- деловые игры,</li> <li>- дискуссии,</li> <li>- промежуточная оценка условий методом «360 градусов оценки»</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овладение педагогическими технологиями, необходимыми для реализации проекта</li> <li>2. Календарные и перспективные планы работы педагогов.</li> <li>3. Паспорта групп. Аналитические и рефлексивные справки функционирования модифицированной (под идеи проекта) среды в группах ДОУ.</li> <li>4. Кейс методик и</li> </ol>

<p>практике методов и технологий, направленных на развитие исследовательской деятельности.</p> <p>3. Оптимизация развивающей предметно-пространственной среды в группах и на прогулочных участках в соответствии с идеями проекта.</p> <p>4. Разработка и апробация на практике модели использования природного и социокультурного пространства города для детской познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>5. Разработка критериев оценки качества образовательной деятельности ДОУ в</p>	<p>и с использованием инструментария ВСОК ДО</p> <p>- метод кейсов.</p>	<p>технологий, направленных на развитие исследовательской деятельности детей.</p> <p>6. Каталог ресурсов и программных материалов ДОО.</p> <p>5. Система мониторинга сформированности исследовательских и познавательных навыков детей.</p>
--	---	---

рамках инновационного проекта.		
<p><b>Рефлексивно-аналитический этап.</b></p> <p>1. Сбор информации, анализ, оформление результатов проекта. 2. Реализация мероприятий, направленных на практическое функционирование и распространение проекта.</p> <p>3. Распространение эффективного опыта через стажировки и проблемно-ориентированные семинары, публикации материалов проекта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «360 градусов оценки»,</li> <li>- ВСОК ДО,</li> <li>- наставничество,</li> <li>-семинары - практикумы,</li> <li>-мастер-классы,</li> <li>- участие в профессиональных конкурсах,</li> <li>- открытая практика педагогов,</li> <li>- публикации,</li> <li>- внутренняя и внешняя экспертизы.</li> </ul>	<p>1. Результаты оценки эффективности инновационной деятельности (внутренняя и внешняя экспертиза результатов).</p> <p>2. Аналитические справки.</p> <p>3. Результаты SWOT – анализа.</p> <p>4. Концепция развития проекта.</p> <p>5. Печатные, электронные материалы и презентации результатов.</p> <p>Публикации материалов.</p>

#### 2.4. Необходимые условия организации работ

Необходимыми условиями для реализации проекта являются организационно-методические, кадровые, материально-технические ресурсы.

##### 2.4.1. Организационно-методические условия.

Основное содержание проекта ориентировано на работу по следующим направлениям:

- поддержка исследовательской активности детей, основанная на признании права ребенка на ошибку – снятие у детей боязни «неправильных действий», формирование ощущения уверенности, предоставление возможности свободного перебора разных вариантов решения проблемы;
- создание широкого исследовательского пространства в группе, побуждающего экспериментирование и поисковую активность детей в разных видах деятельности;
- насыщение образовательного процесса разнообразными проблемными ситуациями, требующими от детей активного участия в поиске их решения;
- осуществление образовательной деятельности на основе потребностей и мотивов самого ребенка, связанных с актуальными для данного возраста интересами;
- взаимодействие с семьями воспитанников как одно из условий непрерывности исследовательской деятельности детей.

Следуя данным задачам и направлениям, вся деятельность и обустройство детского сада должны иметь своей целью развитие в детях исследовательской позиции.

### *1. Позиция взрослого.*

В предложенном проекте предполагается, что взаимодействие педагога с ребенком основывается на принципе соувлеченности и партнерства в осуществлении исследования. Основой его должно стать равноправное общение и умение взрослого проявить искреннюю заинтересованность в решении ребенком проблемы. Наблюдая за свободным экспериментированием, взрослый эмоционально переживает процесс продвижения ребенка к открытию нового. Он не предлагает готовых рецептов и алгоритмов решения. Задача педагога должна заключаться в том, чтобы с помощью своих вопросов, рассуждений вслух, сомнений, а также искреннего выражения удивления и восхищения пробудить активность и уверенность ребенка, дать ему почувствовать себя компетентным и ответственным за поиск решения. Для стимулирования

исследовательской активности важно, чтобы достижения ребенка в экспериментировании были не просто поддержаны взрослым, но и становились известны другим детям.

*2. Оптимизация развивающей предметно-пространственной среды в группах и на прогулочных участках.*

Исследовательские действия детей должна стимулировать предметно-пространственная среда детского сада, которую необходимо обогащать разнообразными источниками информации и объектами окружающего мира (живой и неживой природы, рукотворного мира). В группах должны организовываться зоны, обогащенные развивающим материалом, который позволит ребенку выполнять разноплановые исследовательские действия: экспериментирование с природными и бытовыми объектами, художественно-изобразительное экспериментирование, экспериментирование в двигательной, музыкальной деятельности.

Среда и материалы организовываются так, чтобы каждый ребенок мог максимально легко ими воспользоваться.

*3. Использование в практической деятельности ДОО современных методик, технологий, соответствующих ФГОС ДО и направленных на развитие познавательно-исследовательской деятельности детей.*

Исследовательскую деятельность мы рассматриваем как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения.

Педагогическое сопровождение исследовательской деятельности дошкольника включает в себя создание образовательных ситуаций, в которых ребенок сам овладевает понятиями и подходом к решению проблем в процессе познания, в большей или меньшей степени организованного (направляемого) педагогом.

В контексте этого понимания нам необходимо освоить и внедрить в образовательную деятельность следующие технологии.

1. Исследовательский метод как путь к знанию через собственный творческий, исследовательский поиск. Его основные составляющие – выявление проблем, выработка и постановка гипотез, наблюдения, опыты, эксперименты, а также сделанные на их основе суждения и умозаключения (Савенков А.И., Н.М.Короткова, А.И.Иванова).
2. Метод проектов, который способствует становлению у дошкольников научно-познавательного, практически-деятельностного, эмоционально-нравственного отношения к действительности. (Свирская Л.В., Н.А.Короткова, Н.Е.Веракса).
3. ТРИЗ. Целью использования данной технологии в детском саду является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; развитие речи и творческого воображения.

*Методы и приемы организации исследовательской деятельности:*

наблюдения и эксперименты, эвристические беседы, моделирование, коллекционирование, дидактические игры, постановка и решение вопросов проблемного характера, «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы, подражание голосам и звукам природы.

Использование в образовательной деятельности данных технологий и методик позволит обеспечить эффективное педагогическое сопровождение развития исследовательской деятельности дошкольников.

*2.4.2. Кадровые условия*

Характеристика кадрового состава

Куратор проекта: Заведующий МАДОУ «Детский сад № 16 «Тополек» Деньгина Ирина Михайловна – высшее педагогическое образование, повышение квалификации по теме: «Менеджмент в образовании». Общий педагогический стаж - 35 лет, в должности 7 лет.

Руководители проекта: старший воспитатель Кытманова Нина Петровна высшее педагогическое образование, общий педагогический стаж работы в дошкольном образовании 38 лет, в должности 4 года, руководитель городского методического объединения педагогов дошкольного образования; педагог – психолог Непомнящая Марина Шамилевна, высшее педагогическое образование по направлению «Педагогика и психология», общий педагогический стаж работы в дошкольном образовании 4 года, в должности 4 года.

### Характеристика кадрового потенциала специалистов ДОУ

№ п/п	Должность	Образование	Специальность и квалификация в соответствии с базовым (дополнительным) образованием	Стаж работы, лет		Включенность в проектную деятельность по конкурсу
				общий	в том числе, по специальности	
1	2	3	4	5	6	7
4.	Инструктор по физической культуре	высшее педагогическое	Педагог-валеолог. Педагог по физической культуре и спорту.	22 года	1,5 года	Участник проекта
5	Музыкальный руководитель	Среднее педагогическое	«музыкальное воспитание»	31 год		Участник проекта
	учитель-логопед	высшее педагогическое профильное	«Образование лиц с нарушениями речи»	13 лет	6 лет	участник проекта

**Воспитатели:** 12 человек

**а) По образованию:**  
с высшим образованием – 91,6 %

со средним профессиональным – 8,4 %  
(обучается в высшем учебном заведении )

**б) по возрасту**  
до 25 лет – 8,4 %  
25-29 лет - 8,4 %  
30-39 лет – 41,6 %  
40-54 лет – 41,6%

**в) по стажу**  
до 3 лет - 16,6 %  
от 3 до 10 лет – 50,0 %  
от 10 до 20 лет – 16,7 %  
более 20 лет – 16,7 %

Курсы повышения

квалификации:

50% педагогов прошли курсы повышения квалификации в контексте ФГОС ДО; 100% педагогов владеют ИКТ

Количество педагогов	Тема/количество часов	Направление
6 воспитателей	«Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС дошкольного образования» - 72 часа	ФГОС ДО – «Игра как форма жизнедеятельности»,  «Планирование образовательной деятельности»,  «Проектно-исследовательская деятельность»,  «Развивающая предметно-пространственная среда»,  Стажировка по теме «Развитие инициативности и самостоятельности детей



		<p>подготовительных к школе групп»,</p> <p>«Организация познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста»,</p> <p>«Организация проектной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО».</p>
1 инструктор по физической культуре	«Организация и содержание физкультурно-оздоровительной работы с детьми в рамках реализации ФГОС ДО» - 72 часа (по плану ИПК РО в апреле 2018 г.)	ФГОС ДО
1 музыкальный руководитель	«Организация и содержание работы по музыкальному развитию детей в рамках реализации ФГОС ДО» 72 часа	ФГОС ДО

1 педагог-психолог	«Организация игровой деятельности дошкольников в условиях внедрения ФГОС ДО», 72 часа;	ФГОС ДО
--------------------	--	---------

2.4.3. Описание материально-технической базы МАДОУ «Детский сад № 16 «Тополек»

Наличие помещений, используемых для организации образовательной деятельности, а также присмотра и ухода за детьми	Групповые -6 Приемные -6 Спальни – 6 Буфетные – 6 Туалетные комнаты - 6
Наличие дополнительных помещений для занятий с детьми	Музыкальный зал -1 Спортивный зал-1
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную деятельность воспитанников на прогулке	Прогулочных участков - 6 Спортивные площадки –1 (зимой лыжня) Экологическая тропа-1 Лесная поляна-1

	Площадка ПДД-1
Наличие современных технических средств	Проектор – 1 шт., Экран - 1 шт., цифровой фотоаппарат – 1 шт., цифровая видеокамера – 1 шт., брошуратор– 1 шт., ламинатор – 1 шт.
Наличие компьютерной техники, локальной сети, выхода в интернет и т.д.	Персональный компьютер – 5 шт., ноутбук – 2 шт., принтер – 5 шт., сканер – 3 шт.  Локальная сеть объединяет 3 точки  Выход в интернет : скоростное подключение ADSL

## **2.5. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов**

В МАДОУ «Детский сад № 16 «Тополек» функционирует система оценивания, которая позволит управлять проектом в рамках образовательного процесса ДОУ, координировать увеличение связей ДОУ с внешней средой, обеспечивать совместную деятельность педагогов, воспитанников, родителей в развитии образовательного процесса с целью удовлетворения образовательных запросов местного социума, семьи, личности.

*Система оценивания* эффективности реализации мероприятий проекта включает в себя:

- ✓сравнительные оценочные данные;
- ✓безоценочные данные;
- ✓анализ результатов деятельности;
- ✓выделение критериев эффективности реализации мероприятий проекта .

### **Критерии и показатели эффективности реализации проекта:**

*Образовательное пространство ДОУ:*

- развитие и эффективное использование материальных ресурсов;
- оптимизация и насыщение предметной развивающей среды;
- описание и реализация модели использования природного и социо-культурного пространства города для детской познавательно-исследовательской деятельности .

*Становление детской исследовательской деятельности:*

- развитие самостоятельности и субъектных проявлений ребенка, свидетельствующих о нарастающей исследовательской активности детей и готовности к решению новых исследовательских задач;

#### *Развитие ДОО:*

- расширение спектра современных, инновационных форм образовательной деятельности,
- повышение имиджа ДОО в городе и регионе.
- повышение профессионализма педагогов ДОО, расширение профессионального партнерства и сетевого взаимодействия с педагогами дошкольных организаций города и края.

#### *Формы и методы контроля:*

- мониторинг материально-технического и методического оснащения образовательного процесса;
- результаты анкетирования родителей по вопросу удовлетворенности качеством работы ДОО;
- эмпирические методы педагогического анализа (диагностика, контроль и наблюдение, анкетирование, интервьюирование и т.д.);
- оценка образовательной среды с использованием инструментария ВСОК ДО, разработанного на основе рекомендаций ФИРО.;
- метод оценки «360 градусов»;
- метод изучения, теоретического анализа и обобщения опыта, складывающегося в ходе инновационной деятельности.

## **2.6 Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проект а и (или) программы**

1. Бабаева Т.И, Киреева О.В. Развитие исследовательской активности детей – актуальная проблема дошкольного образования. СПб.: Детство-Пресс, 2013.
2. Бабаева Т.И., Педагогическое сопровождение исследовательской активности старших дошкольников. Журнал «Детский сад: теория и практика», № 9, 2015 .
3. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб., 2006.
4. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4–7 лет. (Электронный ресурс). -Режим доступа: <http://cs3.a5.ru/media/8a/c6/f4/8ac6f433ce22ae66017b7c32ff07bcb6.pdf>
5. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников., М., 2014.
6. Королёва,Л. Познавательльно-исследовательская деятельность в ДООУ. Тематические дни.-М.:Детство-Пресс,2014.-64 с.
7. Короткова Н.А. Технология познавательльно-исследовательской деятельности. М., 2009.
8. Нищева, Н.В. Проектный метод в организации познавательльно-исследовательской деятельности в детском саду.- М.: Детство-Пресс,2013.-304 с.
9. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. М.: Факультет психологии МГУ, 2000.
10. Поддьяков А.Н. Проблемы изучения исследовательского поведения: об исследовательском поведении детей и не только детей.- М.: Изд-во МГУ, 1998. -85 с.
11. Познавательльно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры /сост. Н.В. Нищева; художник С.Д.Ермолаев.-М.:Детство-Пресс, 2013.-240 с.- (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).
12. Савенков, А.И. Детское исследование как метод обучения старших дошкольников. Лекции 5-8.- М.:Педагогический университет «Первое сентября»,2007.-92 с.
13. Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников.-М.:Федоров,2010 - 128 с.
14. Савенков, А.И.Методика проведения учебных исследований в детском саду.-М.:Учебная литература,2010.- 32 с.
  1. Савенков, А.И. Теория и практика применения исследовательских методов обучения в дошкольном образовании. Электронный ресурс. Режим доступа -
15. Савенков, А.И. Учебное исследование в практике современного дошкольного образования. Детский сад от А до Я. – 2012. – №2. – С.4-15.

16. Свирская Л.В. Детский совет. Методические рекомендации для педагогов, издательство Национальное образование, - М., 2015
17. Хабарова, Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании.- М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2013.-80 с.

### 3. Календарный план реализации проекта с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (результатов)

№	Этапы Проекта	Форма работы	Сроки реализации	Форма представления	
				промежуточных продуктов	итоговых продуктов
1	<p><i>Подготовительно-организационный:</i></p> <p>запуск и организация деятельности по проекту</p>	<p>1.Анализ состояния деятельности ДОУ (имеющиеся и потенциальные кадровые, технологические, материальные ресурсы, SWOT анализ, инструментарий ВСОК ДО).</p> <p>2.Создание рабочей группы по разработке и</p>	<p>Январь 2018</p> <p>Январь 2018</p> <p>февраль 2018</p> <p>Февраль 2018</p> <p>февраль-март 2018</p> <p>апрель-июнь 2018</p>	<p>Оценочные таблицы</p> <p>Аналитическая справка</p> <p>Приказ по МАДОУ</p> <p>Описание проекта (цель, продукт, результат)</p> <p>План.</p>	<p>Аналитический раздел в описании проекта</p> <p>Открытие страницы проекта на сайте</p> <p>Представление состава рабочей группы на странице сайта, на педагогическом совете, на общем собрании коллектива</p> <p>Описание проекта.</p>

		<p>реализации Проекта</p> <p>3.Создание информационно-методической базы проекта</p> <p>4.Разработка плана реализации проекта</p> <p>5.Разработка технических заданий в рамках инновационной деятельности</p> <p>6.Представление результатов подготовительного этапа Проекта на муниципальном (региональном) уровне</p>		<p>Приказ по МАДОУ</p> <p>Образцы технических заданий,</p> <p>Приказ по МАДОУ</p> <p>Презентация</p> <p>Описание проекта</p> <p>Утверждение проекта - Приказ по МАДОУ</p>	<p>Презентация на странице сайта</p> <p>План на странице сайта</p> <p>Образцы технических заданий на странице сайта</p> <p>Презентация проекта на странице сайта</p>
2	<p><i>Практический этап:</i></p> <p>создание, экспертиза и апробация инновационных</p>	<p>1. Оптимизация развивающей предметно-пространственной среды в группах.</p> <p>2. Промежуточная</p>	<p>июль-сентябрь 2018</p> <p>октябрь 2018</p> <p>сентябрь-</p>	<p>Методические рекомендации, аналитические материалы.</p> <p>Экспертные таблицы, бланки оценки.</p>	<p>Паспорта групп, аналитические таблицы.</p> <p>Экспертные заключения. Скорректированный план деятельности.</p> <p>Кейс информационно-</p>



<p>продуктов</p>	<p>экспертиза реализации проекта.</p> <p>3. Проведение теоретических и практических мероприятий для педагогов ДООУ с целью развития профессиональной компетентности. Курсы повышения квалификации.</p> <p>4. Апробация на практике методов и технологий, направленных на развитие исследовательской деятельности детей.</p> <p>5. Разработка критериев оценки качества образовательной деятельности ДООУ в рамках инновационного проекта.</p>	<p>декабрь 2018</p> <p>декабрь 2018 – май 2019</p> <p>май – август 2019</p> <p>август 2019</p>	<p>Отчеты о повышении квалификации педагогов. Методические рекомендации в электронном и печатном вариантах.</p> <p>Концепт системы педагогического сопровождения исследовательской деятельности детей.</p> <p>Экспертные заключения, аналитические справки.</p> <p>Положение, Приказ по МАДОУ</p> <p>Таблицы мониторинга.</p> <p>Описание результатов апробации. Раздел в образовательной программе.</p>	<p>методических материалов на странице сайта.</p> <p>Описание системы сопровождения в печатном и электронном вариантах.</p> <p>Экспертные заключения, скорректированная система педагогического сопровождения.</p> <p>Положение об оценке качества образования в МАДОУ (дополненное)</p> <p>Отчеты, презентационные материалы на сайте.</p> <p>Корректировка образовательной программы учреждения.</p> <p>Представление результатов проекта</p>
------------------	---	--	--	---

		<p>Экспертиза инновационных продуктов.</p> <p>6. Корректировка деятельности проекта в статусе реализации.</p>			
3	<p><i>Рефлексивно-аналитический этап:</i></p> <p>тиражирование результатов.</p>	<p>1. Разработка рекомендаций по созданию и реализации системы педагогического сопровождения исследовательской деятельности детей.</p> <p>2. Внешняя экспертиза – разработка и презентация программы на разных уровнях.</p>	август-декабрь 2019	<p>Пакет нормативно-правовых документов.</p> <p>Выступления на семинарах, курсах, конференциях.</p> <p>Предъявление открытой практики педагогов.</p>	<p>Описание системы, аналитический отчет.</p> <p>Экспертные заключения.</p> <p>Методические рекомендации.</p> <p>Продукция в печатном и электронном виде.</p>

#### 4. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику.

Распространение и внедрение результатов проекта предполагается осуществить:

1. Путем проведения серии семинаров и открытой педагогической практики для педагогов ДОО г. Енисейска, (и других городов Красноярского края), на которых будет организовано информирование широкого круга педагогов о ходе и результатах выполнения инновационного образовательного проекта .
2. Посредством обобщения и оформления результатов работы в виде научных статей, методических пособий, разработок, рекомендаций по внедрению, а также выступлений и докладов на различных научно-практических конференциях.
3. Путем использования разработанных материалов и участия исполнителей проекта в процессе повышения квалификации педагогических кадров.

Заведующий МАДОУ № 16 «Тополек»

г.Енисейска

И.М.Деньгина