

ПРОЕКТ создания ЛРОС

«Детский сад как пространство общих ценностей, раскрытых потенциалов, счастливого детства»

АВТОРЫ: МАДОУ № 16 «Тополек» г.Енисейска:
заведующая Непомнящая М.Ш.
заместитель заведующей Кытманова Н.П.
старший воспитатель Максимова Т.А.

05.02.2021 г.



КРАТКАЯ СПРАВКА ОБ ОРГАНИЗАЦИИ И ЕЕ СРЕДЕ

- ✓ В МАДОУ «Детский сад № 16 «Тополек» по ООПДО дошкольное образование получают 148 воспитанников в возрасте от 2-х до 7-ми лет в 6-ти группах одновозрастной направленности. В учреждении реализуется программа дополнительного образования «Спортивные игры», работает фитнес-клуб для взрослых.
- ✓ Педколлектив – 14 человек: 12 воспитателей, инструктор по физической культуре, старший воспитатель; вакансии: музыкальный руководитель, педагог-психолог.
- ✓ Детский сад «живет» в небольшом городке с большим историческим прошлым, социо-культурным окружением являются Краеведческий музей, Выставочный зал, культурные центры, библиотеки, школы дополнительного образования.
- ✓ Имеется опыт активности детей в открытых пространствах сада, постоянно-действующие выставки творческих работ, в режиме работы – Час игры, Клубный час, в учреждении реализуется технология «Социо-игровые подходы к педагогике, педколлектив – участник сетевого взаимодействия по поддержке детской инициативы и самостоятельности.

МЕСТО ПРОЕКТА В ЖИЗНИ И РАБОТЕ ОО

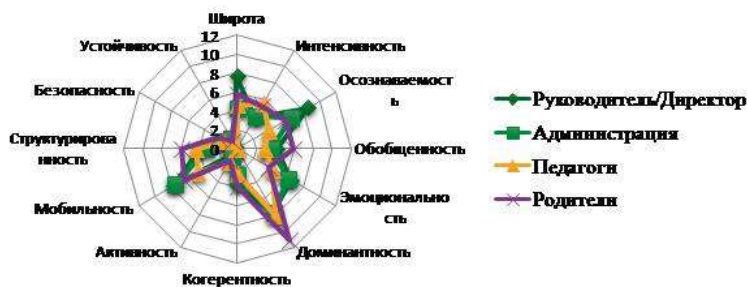
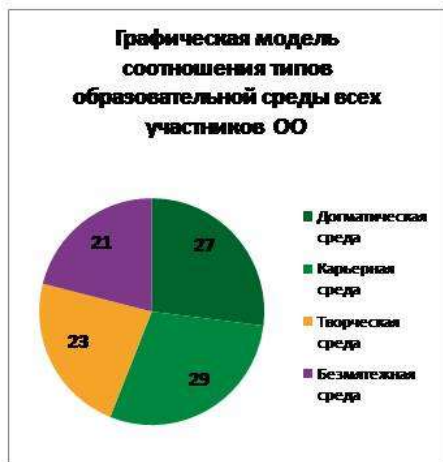


ИССЛЕДОВАНИЕ СРЕДЫ ОО

Виды и методы анализа:

- Методика векторного моделирования среды (инструментарий Ясвина В.А.)
- Методика педагогической экспертизы ОС на основе комплекса количественных параметров (инструментарий Ясвина В.А.)

СОСТОЯНИЕ ОС (2020 ГОД)



КЛЮЧЕВАЯ ПРОБЛЕМА ПРОЕКТА

Образовательная среда детского сада характеризуется как: творческая – 23%, карьерная – 29%, безмятежная – 21%, догматическая – 27%, т.е. карьерная среда активной зависимости.

Сегодня ОС учреждения имеет низкие или недостаточные показатели по таким характеристикам как осознаваемость, структурированность и обобщенность, что затрудняет развитие личностного потенциала участников образовательного сообщества.

Низкие показатели таких характеристик как широта, активность, безопасность обусловлена внешними факторами, не связанными напрямую с ответственностью учреждения. Имеющаяся в городе инфраструктура дорог, организация работы городского транспорта, отсутствие финансирования на организацию пропускного режима, ограничения, связанные с ситуацией пандемии затрудняют в настоящее время усиление выше обозначенных характеристик.

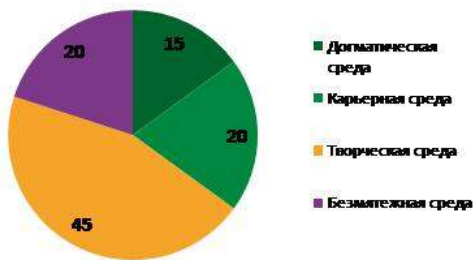
Для преобразования ОС необходимо создать условия для формирования таких качественных характеристик как осознаваемость, структурированность и обобщенность.

ВИДЕНИЕ ЛРОС С НОВОЙ КОНФИГУРАЦИЕЙ ТИПОВ И УЛУЧШЕННЫМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ (ЦЕЛЬ 1)

Создание лично-развивающей образовательной среды творческого типа с улучшенными показателями по таким характеристикам как осознаваемость, обобщенность и структурированность для развития личностного потенциала всех участников образовательного сообщества.

СОСТОЯНИЕ ОС (2023 ГОД)

сводная диаграмма всех участников



ВИДЕНИЕ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, СОЗДАВАЕМЫХ ПРОС ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ (ЦЕЛЬ2)

Группы благополучателей	Их ожидания и опасения	Как потребности б/п будут учтены в проекте
Воспитанники	Доброежелательности и уважения, общения , хотят быть значимыми для сверстников и взрослых, хотят играть, пробовать и делать открытия, удивляться, не бояться ошибок, просто интересно жить...	В уважения, защите , в самореализации и успешности, в поддержке интересов, потребность общения, право выбора, право на ошибку Возможность свободно мыслить, высказывать мнения, обсуждать и обосновывать, быть индивидуальным (самим собой). Расширение возможностей для удовлетворения потребностей детей в творческом самовыражении, развитие навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми; развитие эмоционального интеллекта воспитанников
Педагоги (другой персонал)	Их не заставляют делать то, что им не нравится, их замечают, ценят, поощряют, дают им радость, родители их понимают, в коллективе считаются с их мнением, принимают их ценности, вклад и ценят результаты их работы,	Наличие внутренней мотивации для профессионального и личного роста, наличие навыков конструктивной работы в команде; навыков критического и креативного мышления. Овладение и применение лично-развивающих технологий, актуальных специфики дошкольного возраста, способствующих развитию у детей личного потенциала, эмоционального интеллекта. Овладение методиками и инструментами оценивания результатов. Развитие мобильности, эмоционального интеллекта
Управленцы (администрация)	Отзывчивости педагога на современные вызовы образованию, Педагог, способный эффективно действовать в соответствии с современными требованиями к его профессионализму и личностным качествам..... Конкурентоспособности и престижности учреждения,	Овладение методикой выявления типа образовательной среды, ее трансформации в творческую; Повышение эффективности управления образовательной организацией; Повышение престижа учреждения;

ВИДЕНИЕ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, СОЗДАВАЕМЫХ ПРОС ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ (ЦЕЛЬ 2)

Родители	Безопасности для своего ребенка, хотят, чтобы их слышали, ориентировались на их запросы в отношении развития ребенка, поддерживали инициативы, учитывали их мнение, хотят слышать о своем ребенке хорошее, чтобы к его ребенку относились как к уникальному, «единственному», рады своей «беззаботности» в отношении развития ребенка, т.е. детский сад для этого и есть...	Обеспечение открытости образовательного пространства, содействие педагогической грамотности родителей, создание условий для их включенности в образовательные отношения на основе их инициатив и их личного потенциала; делегирование управленческих полномочий
Социальные партнеры	Ожидания: выпускника с определенными характеристиками, приветствующимися в конкретном сообществе...	Формирование профессионального обучающегося сообщества педагогов; Распространение успешных педагогических практик и успешного опыта в контексте создания ЛРОС.

ОБРАЗ ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ (ЦЕЛЬ 3)

Организационно-технологический компонент	Социальный компонент	Пространственно-предметный компонент
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Внесены изменения в нормативные акты, программы; ✓ Обучена педагогическая команда; ✓ Используется УМК «Школа возможностей» и реализуется программа СЭР; ✓ Выстроена система методической работы в контексте задач проекта; ✓ Созданы и работают ПОУСы; ✓ Появление и оформление эффективных практик, которые в дальнейшем транслируются в городское педагогическое сообщество; ✓ Используются технологии социально-эмоционального развития, технологии формирования 4К компетенций, технологии проектирования ✓ Работают творческие мастерские. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Работает система соглашений как условие осознанной включенности всех членов образовательного сообщества в достижение результатов; ✓ На основе традиций детского сада создан свой уникальный уклад жизни; ✓ Сформирована и работает команда единомышленников; ✓ Расширено сотрудничество с социальными партнерами; ✓ Результаты сотрудничества удовлетворяют сотрудничающие стороны. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ В рамках постоянно действующих выставок детско-взрослого творчества организуются ситуации для презентации детьми своих творческих продуктов; ✓ Эффективно используются для детской деятельности музыкальный и спортивный залы; ✓ Работают «Центр открытого планирования и профессиональной поддержки»; ✓ «Экраны прожитого дня» в группах, экспозиция «Топольки» – вчера, сегодня, завтра»; ✓ Пространство детского сада доступно и интересно для самостоятельной активности старших дошкольников.

ОБРАЗ ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ (ЦЕЛЬ 3)

Ресурсное обеспечение	Управленческое сопровождение
<p>Сформирован ресурсный пакет проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Сборник методических разработок, рекомендаций (сценарии мероприятий педагогов по социально-эмоциональному развитию); ✓ Виртуальный фото-альбом с комментариями «Предметно-пространственная среда детского сада как условие развития личностного потенциала участников образовательных отношений» (диспут ППС); ✓ Экспозиция и виртуальный фото-альбом «Топольки: вчера – сегодня – завтра» ✓ Локальные нормативные акты, разработанные в ходе реализации проекта; ✓ Рабочие программы педагогов по СЭР; ✓ Портфолио участников проекта (педагогов). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Участники образовательных отношений включены в управленческие действия в соответствии со своими возможностями и ответственностью; ✓ Реализуется программа развития; ✓ Создан Управляющий совет;

ГЛАВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОСЛЕ СОЗДАНИЯ ЛРОС

(ЦЕЛЬ 4)

- ✓ Образовательные результаты соответствуют вызовам времени и ожиданиям всех участников образовательного сообщества.
- ✓ ОС обеспечивает развитие личностного потенциала всех участников образовательного сообщества.
- ✓ Организация привлекательна для взаимодействия в рамках социального партнерства.
- ✓ ОО является ресурсом для развития образовательных организаций города.
- ✓ Сформирована корпоративная культура на основе доброжелательных отношений и эмоционального благополучия всех участников образовательного сообщества.

СТРАТЕГИЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС

- ✓ Проектирование предметно-пространственной среды под задачи проекта;
- ✓ Обновление программного содержания в части социально-эмоционального развития;
- ✓ Использование УМК программы СЭР и технологий развития эмоционального интеллекта;
- ✓ Работа ПОСов;
- ✓ Работа творческих мастерских: выбора – достижения – жизнестойкости;
- ✓ Взаимодействие с сетевыми и социальными партнерами;
- ✓ Совершенствование системы методического сопровождения в контексте задач проекта;
- ✓ Совершенствование управленческой модели учреждения.

УТОЧНЕНИЕ ЦЕЛЕЙ ПО ГОДАМ

Январь – август 2021 года

- ✓ Разработка и запуск проекта, вовлечение в эту работу участников образовательного сообщества;
- ✓ Обучение педагогической команды;
- ✓ Обновление содержания ООПДО учреждения;
- ✓ Разработка программы развития учреждения;
- ✓ Внесение изменений в предметно-пространственную среду в соответствии с задачами проекта.

Сентябрь 2021 – декабрь 2022 года

- ✓ Реализация плана проекта по созданию ЛРОС;
- ✓ Внесение изменений во все компоненты среды детского сада;
- ✓ Взаимообмен опытом;
- ✓ Промежуточные экспертизы, коррекция плана реализации проекта.

Январь – август 2023 года

- ✓ Реализация проекта по созданию ЛРОС с заданными показателями и подведение итогов;
- ✓ Трансляция опыта и формирование ресурсного пакета;
- ✓ Определение дальнейших стратегических целей ДОУ.

Осознаваемость	Обобщаемость	Структурированность
2021 год		
Организационно-технологический компонент		
Внесение изменений в нормативные акты и программы		
Определение и оформление миссии детского сада	Разработка, обсуждение и принятие всеми концепции развития учреждения	
Диагностика профессиональных затруднений педагогов в контексте задач проекта	Обучение педагогической команды	
Инициирование, создание условий и организация работы ЛРОСов		
	Запуск работы творческих мастерских (шабона – достижения – личности)	
Социальный компонент		
Заключительные договоры о сотрудничестве с социальными партнерами, составление и принятие плана сотрудничества, предлагаемых результатов	Формирование системы связей как условия включенности всех членов образовательного сообщества в преобразование ОС на основе общих ценностей	Разработка и принятие плановых систем поощрений
Создание на сайте страниц и освещение работы в контексте задач проекта		
Взаимодействие с СММИ		
Выявление и сохранение традиций, определение их места в культуре жизни учреждения		
Пространственно-предметный компонент		
Обустройство в микросреде учреждения мест и создание условий для самостоятельной активности детей	Обустройство центров «Стена творчества» в макро и микро (групповые ячейки) среде ДОУ	
Обустройство в приемных группах «Образованного дня»	Обустройство и запуск работы в микросреде учреждения «Центра открытого планирования и профессиональной поддержки»	
Создание и запуск работы творческой группы по созданию системы «Личные – творческие – проекты – события»	Обустройство в микросреде учреждения центра приобщения дошкольников к культуре «Сотрудничество», «Открытие года», «Лучшие профессиональные кадры (детей)»	

Ресурсное обеспечение
Приобретение УМК «Школа возможностей» и программы СЭР
Пересмотр приоритетов внутри сметы учреждения
Участие в грантовых конкурсах
Управленческое сопровождение
Разработка программы развития (с описанием управленческой модели)
Корректировка ООПДО в части социально-эмоционального развития
Внесение изменений в НПА: Положение о центре открытого планирования, Положение о ПОСах, о творческих группах

2022 год		
Осознаваемость	Обобщенность	Структурированность
Организационно-технологический компонент		
Выстраивание системного методического сопровождения образовательного процесса на уровне учреждения (основные направления деятельности социально-эмоционального развития, технологический формат работы 4-х компетенций, технологический формат работы)	Реализация программы СЭР и использование УМК «Школа возможностей»	Создание условий для рефлексии и обратной связи
Выстраивание и совершенствование эффективных практик в рамках реализации программы СЭР	Использование технологий социально-эмоционального развития, технологический формат работы 4-х компетенций, технологический формат работы Мероприятия по формированию эмоционального интеллекта, рефлексивного мышления	Организация работы комиссии по стимулированию на основе разработанных и принятой системы поощрений
Социальный компонент		
Запуск и проведение на базе учреждения открытых фестивалей, выставок, акций, конкурсов районной направленности	Использование системы социальной КМ условия осознанной включенности всех членов образовательного сообщества в преобразование ОС	
Реализация договоров о сотрудничестве с социальными партнерами		
Пространственно-средственный компонент		
Работа по созданию благоприятной среды для эмоционального интеллекта, создание ситуаций для открытой презентации детьми своих творческих проектов (в том числе совместно со взрослыми)	Разработка и принятие проекта по обогащению пространственно-средственной среды (визуальное пространство детского сада) в контексте идеи проекта	Работа с целью признания вклада сотрудников в качество жизнедеятельности и развитие учреждения
Повышение и работа с мотивацией для исполнения «Положк - вчера - сегодня - завтра»	Реализация системы социальной КМ условия осознанной включенности всех членов образовательного сообщества в преобразование ОС	

Ресурсное обеспечение	
Участие в грантовых конкурсах	
Расширение сферы платных услуг, в том числе образовательных	
Использование ресурсов социальных партнеров (кадровых, пространственных, методических, материальных)	
Управленческое сопровождение	
Реализация программы развития	
Экспертиза ОС учреждения в соответствии с задачами проекта	
	Мероприятия по созданию в учреждении Управляющего совета (Совета родителей)

2023 год		
Осознаваемость	Обобщаемость	Структурированность
Организационно-технологический компонент		
Реализация программы СЭР		
Представление проекта для включения в РАОП	Представление системы методического сопровождения проектных задач педагогическому сообществу города	
Описание системы методического сопровождения проектных задач для публикации, публикации статьи		
Социальный компонент		
Открытая практика педагогов ДОУ в рамках реализации задач проекта		
Работа ПУСов		
Подведение итогов и обобщение результатов взаимодействия с социальными партнерами		
Публикация отчетов, аналитических справок по результатам взаимодействия социальными партнерами		
Пространственно-предметный компонент		
Презентация выставки «Готовимся – вчера – сегодня – завтра», запуск ее работы		
Мониторинг результатов работы открытых пространств и центров		
Реализация проекта по обогащению внешней среды детского сада		
Ресурсное обеспечение		
Получение и использование внебюджетных средств (предоставляемых платных услуг)		
Формирование и оформление ресурсного пакета проекта, его представление на сайте организации		
Управленческое сопровождение		
Диагностика результатов реализации программы развития		
Работа Управляющего совета учреждения		
Экспертиза ОС с новыми характеристиками		
Подготовка отчета по результатам реализации проекта		
Определение дальнейших стратегических целей ДОУ.		