

ПРИНЯТО:  
Совет педагогов:

Протокол № 4  
«03» апреля 2019г.

Утверждаю:  
заведующая МАДОУ № 16  
Городецкая  
М.И. Непомнящая  
Протокол № 211 от «05» апреля 2019г.  
М.П. № 15



**Показатели компетентности педагога по организации и педагогическому сопровождению исследовательской деятельности детей**

Критерии и параметры	1	2	3
<b>Педагог создает и организует предметную среду группы, которая удовлетворяет познавательным и исследовательским потребностям и интересам детей:</b>			
1. Приборы-помощники (увеличительные стекла, весы (безмен), песочные часы, компас, магниты, микроскопы)...			
2. Разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объема и формы...			
3. Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, шишки, спил и листья деревьев, мох, семена и т.д....			
4. Утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д....			
5. Технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д....			
6. Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др...			
7. Красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.)...			
8. Медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши и др....			
9. Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, пилка для ногтей, сито, свечи и др....			
10. Энциклопедии, плакаты, картины и другие наглядные материалы			
<b>Всего</b>			
<b>Педагог обогащает представления детей новыми познавательными содержаниями посредством разных источников информации</b>			
искусств			
наук			
традиций и обычаев			
другое ( образовательные прогулки, взаимодействие с музеем, библиотекой, школой ..)			
<b>Всего</b>			
<b>Педагог умеет создавать исследовательские ситуации</b>			
реагирует (опирается) на природную детскую любознательность			
поощряет познавательные инициативы ребенка, вопросы, рассуждения, уважительно к ним относится			
способен выбрать тему детского исследования			
умеет определить объект и предмет, цель и задачи исследования			
опирается на такие виды исследовательской активности, как наблюдение, экспериментирование, познавательное общение			
<b>Всего</b>			
<b>Педагог умеет создавать условия для комфортного конструктивного взаимодействия детей</b>			
поддерживает свободу мнений			
предоставляет право на ошибку			
придерживается принципа «отсутствие критики»			
поддерживает любые идеи			
обеспечивает свободное перемещение и общение в ходе деятельности			
занимает позицию выясняющего			
<b>Всего</b>			
<b>Педагог предьявляет свой опыт работы по организации и сопровождению исследовательской деятельности детей</b>			
<b>Педагог в своей практике опирается на опыт коллег из ДОО города, региона, России и других стран</b>			
<b>Всего</b>			
<b>ИТОГО</b>			

\* 0 – параметр не представлен в практике педагога  
1 – параметр скорее не представлен в практике педагога

2 – параметр скорее представлен в практике педагога  
3 – параметр представлен в практике педагога

## Справка

Мониторинг компетентности педагогов по организации и педагогическому сопровождению исследовательской деятельности детей проводился в период с 20 по 24 мая 2019 г. и с 18 по 22 мая 2020 г.

Мониторинг проводился на разных уровнях: самоанализ педагога, экспертные наблюдения: коллег из учреждения, администрации учреждения (в лице заместителя заведующей Н.П.Кытмановой), представителя учредителя (в лице ведущего специалиста по дошкольному образованию МКУ «Управление образования г.Енисейска» Е.В.Рудских).

Мониторинг проводился по единым показателям и параметрам.

В ходе мониторинга было выявлено:

1. наличие положительной динамики профессиональной компетенции педагогов, участвующих в реализации инновационной программы;
2. во всех трех группах, участвующих в реализации программы, созданы оптимальные предметно-пространственные условия для исследовательской деятельности детей;
3. у части педагогов затруднения могут быть в создании исследовательских ситуаций и в организации взаимодействия детей в ходе исследовательской деятельности.

Следует отметить, что все педагоги предъявили свой опыт работы по теме городскому сообществу педагогов дошкольного образования в рамках работы ГМО ПДО, в рамках сетевых профессиональных конкурсов «Мои открытия» (проектная деятельность), «Как мы меняемся» (проектирование РППС в группе и на участке группы);

Три педагога представили свой опыт работы в рамках муниципальных семинаров, все педагоги – в рамках открытого методического дня учреждения (ноябрь 2019 г.).

Заместитель заведующей  
МАДОУ № 16



Н.П.Кытманова