

Принято

Советом педагогов

Протокол № 3

от «02» июня 2021 г.



Утверждено

М. Непомнящая,

заведующая МАДОУ № 16

Протокол № 26 от «02» июня 2021 г.

**Программа развития  
МАДОУ  
«Детский сад № 16 «Тополек»  
на 2021-2023 г. г.**

**Паспорт программы развития**  
**МАДОУ «Детский сад № 16 «Тополек» на 2021-2023 годы**

Наименование Программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 16 «Тополек» г. Енисейска (далее – Программа)
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года №44/25 (принята Генеральной Ассамблеей);</li> <li>- Конституция РФ,</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года (постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642);</li> <li>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р г.)</li> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012) в редакции 2020 г.;</li> <li>- ФГОС ДО;</li> <li>- Устав учреждения;</li> <li>- Проект создания ЛРОС «Детский сад как пространство общих ценностей, раскрытых потенциалов, счастливого детства»</li> </ul>
Основная идея развития образовательной организации	Создание образовательной среды, которая обеспечит осознанную активную включенность участников образовательного сообщества в образовательный процесс на основе общепринятых ценностей, принципов, совместно выработанных правил жизнедеятельности, понимания своего вклада в достижение поставленных целей и своей ответственности за получение необходимых результатов.
Координатор программы	Администрация детского сада Непомнящая М.Ш., заведующая; Кытманова Н.П., заместитель заведующей
Разработчики Программы	Рабочая группа в составе педагогических и других работников учреждения
Исполнители и соисполнители Программы	Педагоги, Наблюдательный совет учреждения, обучающиеся, воспитанники, родители (законные представители), персонал ДОУ, социальные партнеры, заинтересованные учреждения и ведомства.
Проблема	В сложившейся («карьерной») образовательной среде зависимой активности недостаточно условий для развития инициативности, самостоятельности и творчества всех участников образовательного сообщества, а это препятствует их личностному развитию.
Стратегическая цель программы	Создание личностно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей успешность и развитие личностного потенциала всех участников образовательных отношений.

Задачи	<p>1. Обеспечить условия формирования внутренней мотивации для профессионального и личностного роста, навыков конструктивной работы в команде; Развивать навыки критического и креативного мышления. Совершенствовать применение личностно-развивающих технологий, адекватных специфике дошкольного возраста, способствующих развитию у детей личностного потенциала, эмоционального интеллекта; совершенствовать методики и инструменты оценивания результатов. Развивать мобильность, эмоциональный интеллект.</p> <p>2. Обеспечить открытость образовательного пространства; содействовать педагогической грамотности родителей; создать условия для их включенности в образовательные отношения на основе их инициатив и их личностного потенциала; делегировать управленческие полномочия субъектам образовательных отношений.</p> <p>3. Расширить возможности для удовлетворения потребностей детей в творческом самовыражении; совершенствовать навыки конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми; развивать эмоциональный интеллект воспитанников;</p> <p>4. Сформировать профессиональные обучающиеся сообщества педагогов; сформировать и распространять успешные педагогические практики и успешный опыт в контексте задач проекта по развитию ЛРОС.</p> <p>5. Обеспечить эффективную реализацию рабочей программы воспитания «Мир начинается с меня...»</p> <p>6. Повысить эффективность управления образовательной организацией;</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>I этап – организационный (2021 год): анализ реализации предыдущей Программы развития 2017-2020 г.г., подготовка нормативных, научно-методических и организационно-педагогических условий для реализации Программы.</p> <p>II этап – инновационно-коррекционный (2021 - 2023 годы): внедрение и освоение инновационных проектов, анализ достигнутых результатов, коррекция планов и определение перспектив дальнейшего развития учреждения.</p>
Объемы и источники финансирования Программы	<p>Общий объем средств, направляемых на реализацию мероприятий Программы, составляют – рублей</p> <p>Из них по источникам:</p> <p>средства бюджета муниципального образования – рублей</p> <p>внебюджетные средства – рублей</p>
Перечень направлений	<p>1. Организационно-технологическое;</p> <p>2. Социальное;</p> <p>3. Предметно-пространственное;</p> <p>4. Ресурсное обеспечение;</p> <p>5. Управленческое сопровождение.</p>
Управление и контроль за выполнением Программы	<p>Управление Программой осуществляет заведующая дошкольного учреждения через своих заместителей, рабочие группы.</p> <p>Контроль за исполнением Программы осуществляет Наблюдательный Совет, Совет педагогов</p>

<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p>За период реализации программных мероприятий с 2021 года по 2023 год ожидается:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образовательные результаты соответствуют вызовам времени и ожиданиям всех участников образовательного сообщества.</li> <li>2. ОС обеспечивает развитие личностного потенциала всех участников образовательного сообщества.</li> <li>3. Организация привлекательна для взаимодействия в рамках социального партнерства.</li> <li>4. ОО является ресурсом для развития образовательных организаций города.</li> <li>5. Сформирована корпоративная культура на основе доброжелательных отношений и эмоционального благополучия всех участников образовательного сообщества.</li> </ol>
<p>Основные целевые показатели Программы</p>	<p>Показатели оценки образовательных результатов</p> <p>Эмоциональные проявления</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Ребенок:</b> инициативен, активен, испытывает удовольствие от предстоящих событий и дел;</li> <li>2. хочет нравиться, отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений, и в то же время некоторой сдержанностью эмоций (владеет социально приемлемыми способами выражения бурной радости, гнева, злости, страха);</li> <li>3. способен к волевой регуляции поведения, преодолению своих непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности;</li> <li>4. проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности в решении поставленной задачи;</li> <li>5. эмоционально отзывается на произведения искусства, природу и ее явления, др. ;</li> <li>6. осторожен, предусмотрителен в незнакомой обстановке, способен учитывать непредсказуемость поведения других.).</li> </ol> <p>Проявления в психическом развитии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. хочет заниматься интересными делами, умеет сам их находить и организовывать;</li> <li>2. стремится к контактам, проявляет доброжелательность в общении, адекватность в поведении, эмоциональную отзывчивость;</li> <li>3. стремится к освоению нового (информации, способов действия).</li> </ol> <p>Общение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. инициативен в общении ;</li> <li>2. поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе другого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, способен вести конструктивную содержательную беседу на различные темы и др.;</li> <li>3. умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме;</li> <li>4. в общении проявляет уважение к партнеру по общению;</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. способен к установлению устойчивых контактов;</li> <li>2. умеет договариваться;</li> <li>3. проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, помочь, поделиться и др.).</li> </ol> <p>Взаимодействие</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. удерживает общие правила взаимодействия в группе, команде;</li> <li>2. способен взять на себя отдельную задачу и определить свои способы деятельности по достижению общей поставленной цели;</li> </ol>

	<p>Показатели развития личностного потенциала участников образовательного сообщества</p> <p>Потенциал выбора и самоопределения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Готов и способен сделать осознанный выбор;</li> <li>2. Рассчитывает на себя, свои возможности, готов к ответственности;</li> <li>3. Готов действовать в ситуации неопределенности;</li> <li>4. Способен к рефлексии;</li> </ol> <p>Потенциал достижения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способен определить цель и мотивирован на достижение результата;</li> <li>2. Способен планировать свои действия;</li> <li>3. Оптимистически настроен, настойчив, усерден в достижении результата;</li> <li>4. Способен к самоконтролю;</li> <li>5. Чувствителен к обратной связи;</li> </ol> <p>Потенциал жизнестойкости</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заинтересованная активность на основе сформированных (принятых) ценностей;</li> <li>2. Стремление внести свой вклад в достижение результата, влиять на происходящее;</li> <li>3. Готовность обучаться на своем опыте и ошибках;</li> </ol> <p>Показатели привлекательности организации для взаимодействия в рамках социального партнерства.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количество заключенных договоров (соглашений) о сотрудничестве;</li> <li>2. Наличие общего плана действий;</li> <li>3. Наличие результатов, удовлетворяющих сотрудничающие стороны.</li> </ol> <p>Показатели вклада организации в развитие образовательных организаций города.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение методических мероприятий для педагогов дошкольных организаций города (семинары, консультации, демонстрация педагогической практики, мастер-классы, др.);</li> <li>2. Проведение открытых профессиональных конкурсов;</li> <li>3. Участие педагогов в экспертной деятельности на уровне городской системы дошкольного образования.</li> </ol> <p>Показатели сформированности корпоративной культуры организации на основе доброжелательных отношений и эмоционального благополучия всех участников образовательного сообщества.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компетентность и профессионализм всех сотрудников, независимо от должностных обязанностей;</li> <li>2. Честность и непредвзятость;</li> <li>3. Ответственность за общие цели;</li> <li>4. Открытость, доверительные отношения, взаимное уважение, порядочность;</li> <li>5. Уважение личности всех участников корпоративного сообщества</li> <li>6. Патриотизм (детский сад, город);</li> <li>7. Стремление к самосовершенствованию.</li> </ol>
--	--

Программа развития МАДОУ № 16 «Тополек» на 2021-2023 годы является стратегическим документом преобразований детского сада, открытым для всех субъектов образовательной деятельности определяющим основные направления для создания условий, направленных на

обеспечение качественного образования.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года №44/25 (принята Генеральной Ассамблеей);
- Конституция РФ,
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года (постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р г.)
- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012);
- Устав детского сада.
- Концепция развития детского сада на 2021-2023 г.г.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы осуществляется ежегодно в соответствии с решениями Совета педагогов, Наблюдательного совета. Данная редакция Программы рассмотрена и согласована на заседании Совета педагогов от \_\_\_\_\_ протокол №.

## **1. Информационная справка МАДОУ «Детский сад № 16 «Тополек»**

Основополагающими принципами организации и осуществления образовательного процесса в МАДОУ № 16 «Тополек» являются принципы, обозначенные в ФГОС ДО:

- «1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;»

### **Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения**

Приоритетным направлением деятельности МАДОУ «Детский сад № 16 «Тополек» является обеспечение качества дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Целью Программы дошкольного образования является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Приоритетные задачи развития, обеспечивающие реализацию программы и направленные на повышение качества дошкольного образования в условиях учреждения в последние 3 года:

Цель: Совершенствование умений педагогов по построению образовательной деятельности с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка.

Задачи:

1. Продолжить освоение и использовать в образовательной практике способы планирования от интересов и возможностей детей всеми педагогами: на основе педагогического наблюдения, по видам детской деятельности, через обеспечение событийности.
2. Создать условия и поддерживать процесс овладения и использования педагогами в педагогической практике всех видов развивающих деятельности дошкольника (предметной, игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).

Для реализации поставленных задач в учреждении сложились следующие условия.

**Особенности условий образовательного процесса в ДОУ**

условие	обеспечивается	частично обеспечивается	не обеспечивается
РППС соответствует возрастным особенностям и возможностям детей	все группы		
Созданы условия для педагогической поддержки самостоятельной игры - ведущего вида деятельности дошкольников	4 дошкольных группы	1 дошкольная группа	
Созданы пространства для разновозрастного общения и взаимодействия детей	2 группы старшего дошкольного возраста (5-6 лет и 6-7 лет)		
Педагоги используют технологии, обеспечивающие целостность и системность образовательного процесса:			
ведение педагогического наблюдения (Свирская Л.В.) (12 воспитателей)	5 педагогов	5 педагогов	2 педагога
комплексное руководство развитием детской игры (как вида деятельности) (Новоселова С.Л.) (12 воспитателей)		6 педагогов	6 педагогов
метод проектов (Свирская Л.В.) (12 воспитателей, 1 специалист)	6 педагога	3 педагога	3 педагога
метод исследовательского обучения дошкольников (Савенков А.И.) (12 воспитателей, 1 специалист)	2 педагога	6 педагогов	4 педагога
владеют профессиональными позициями, обеспечивающими детскую инициативность и самостоятельность (Букатов В.М., Шулешко Е.Е.) (12 воспитателей, 1 специалист)	4 педагога	5 педагогов	3 педагога

**Предметно-пространственные условия**

В группе созданы возможности	созданы	частично созданы	не созданы
Для развития мелкой моторики	все группы		



Для занятий конструированием	все группы		
Для наблюдения за живой природой	все группы		
Для экспериментирования	5 групп	1 группа	
Для театрализованной деятельности	5 групп	1 группа	
Для чтения и рассматривания книг	все группы		
Для занятия музыкальной деятельностью		все группы	
Для удовлетворения двигательной активности детей в группе		все группы	
Для режиссерской игры	4 группы	Две группы	
Для организации настольных игр	все группы		
Для сюжетно-ролевых игр	Три группы	Три группы	
Для уединения детей	Пять групп		Одна группа
Для занятия творчеством	все группы		
Для игры с полифункциональным материалом	три группы	три группы	
Для самостоятельной работы с программным материалом		все группы	
Для общего сбора группы	все группы		
Для организации временных выставок достижений детей	три группы	три группы	

### Кадровые условия

Показатели и индикаторы качества кадровых условий	Доля педагогов	
	Обеспечивающих показатель	Не обеспечивающих показатель
Укомплектованность штатными единицами		

Воспитатели	100%	X
Педагоги-специалисты	33%	X
Образовательный ценз		
Высшее профессиональное педагогическое образование	79%	X
Профильное образование	100%	X
Повышение квалификации в соответствии с требованиями программы	Всего 80% 2019 год – 36%, 2020 г. - 79%	X
Уровень квалификации		
Соответствие занимаемой должности	36% (36% - 2020г)	X
Первая квалификационная категория	21% (29% - 2020г.)	X
Высшая квалификационная категория	29% (7% - 2020г.)	X

Профессиональные компетентности, обеспечивающие реализацию программы, достижение актуальных образовательных результатов				
	Доля педагогов, обеспечивающих показатель			
	никогда	иногда	почти всегда	всегда
Педагоги организуют ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей.			8%	92%
Педагоги организуют совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.				100%
Педагоги планируют и анализируют образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования		23%	31%	46%
Педагоги реализуют педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями		-	-	-

Педагоги создают психологически комфортную и безопасную образовательную среду, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.				100%
Педагоги владеют методиками и технологиями в рамках реализуемой программы.		15%	39%	46%
Педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей, отбирая формы, методы, средства, способы работы с детьми по реализации программы.			8%	92%
Педагоги выстраивают критериально-ориентированное наблюдение, проводят педагогическую диагностику		15%	8%	77%
Педагоги корректируют образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста		-	-	-
Педагоги видят детскую инициативу и работают с ней		31%	23%	46%
Педагоги создают условия для возникновения, становления и развития детской игры		8%	38%	54%
Педагоги создают условия для поддерживающего, содержательного оценивания.		8%	38%	54%
Педагоги создают ситуации успешности для каждого ребенка (принимают ребенка таким какой он есть)			31%	69%
Педагоги создают условия для формирования детского сообщества.		8%	38%	54%
Педагоги учитывают в работе с детьми особенности своего региона (культуру, историю, традиции)		8%	38%	54%
Педагоги используют в работе деятельностные технологии (социо-игровые подходы к педагогике, метод проектов, систему работы Е.Е.Шулешко по раннему обучению грамоте, исследовательское обучение), обогащающие развитие детей по разным направлениям.		8%	38%	54%
Педагоги учитывают в работе с родителями разную типологию семьи.		8%	38%	54%

Педагоги осуществляют психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, выстраивают партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.		8%	38%	54%
Педагоги видят родительскую инициативу и поддерживают ее.		23%	31%	46%
Педагоги эффективно разрешают возникающие конфликты.			15%	85%
Педагоги проектируют развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с поставленными задачами.			15%	85%
Педагоги используют в работе ИКТ для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.			31%	69%
Педагоги рефлексиируют собственную деятельность.		8%	38%	54%
Педагоги выявляют собственные профессиональные дефициты и осуществляют непрерывное самообразование в соответствии с требованиями образовательной программы учреждения.		8%	38%	54%
Педагоги обобщают, оформляют и предъявляют коллегам опыт своей работы.		8%	38%	54%

Динамика профессионального развития педагогов	2019 (%)	2020 (%)
повышение квалификации педагогов в рамках курсовой подготовки в контексте требований ФГОС ДО и содержания образовательной программы	7	23
имеют курсовую подготовку в контексте требований ФГОС ДО	79	85
Освоение / применение на практике современных педагогических технологий	29 / 71	46 / 46
Участие в научно – исследовательской работе, инновационных проектах	57	46
Профессиональная готовность педагогов к реализации ФГОС ДО, подтвержденная опытом практической деятельности	50	54
Результативное участие педагогов в работе городских профессиональных сообществ	50	62

Удовлетворенность родителей качеством услуг учреждения

Вопросы	Степень удовлетворенности (%)			
	нет	скорее нет	скорее да	да
Имеется ли у Вас возможность для ознакомления с содержанием образовательной программы ДО, реализуемой в группе			22	78
Удовлетворены ли Вы стилем взаимодействия педагогов с детьми			25	75
Удовлетворены ли Вы содержанием развивающей предметно-пространственной среды группы		9	34	57
Есть ли у Вас возможность ознакомления с творческими продуктами деятельности Вашего ребенка			11	89
На Ваш взгляд, соответствуют ли формы работы педагогов с Вашим ребенком его интересам и возможностям			45	55
Удовлетворены ли Вы содержанием и качеством консультаций педагогов по вопросам развития Вашего ребенка			66	34
Эффективны ли на Ваш взгляд практические формы работы (семинары, деловые игры, тренинги), которые педагоги организуют с Вами по вопросам развития вашего ребенка		-	-	-
Интересны ли для Вас общегрупповые совместные дела, в которых педагоги предлагают Вам принимать участие			25	75
Принимаете ли Вы участие, и учитывается ли Ваше мнение в решении вопросов улучшения качества образования Вашего ребенка		4	60	36
Поддерживают ли педагоги Ваши инициативы в решении образовательных задач		4	65	31
Удовлетворены ли Вы содержанием работы педагогов по здоровьесбережению			23	77
Считаете ли Вы, что педагоги создают условия для успешности Вашего ребенка			52	48
С удовольствием ли Ваш ребенок идет в детский сад		5	35	60

**Материально-техническая база**

Инфраструктура	
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	13,2 кв.м.
Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников (5-7 лет)	175 кв.м.

	(спортзал, музыкальный зал)
Наличие физкультурного зала	1
Наличие музыкального зала	1
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	6
Наличие спортивных площадок	1
Наличие экологической тропы	1

В учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

С 2019 г. в учреждении функционируют 2 открытых зоны в рекреационных пространствах для межгруппового разновозрастного общения воспитанников.

### **Система управления организации**

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом.

Стратегическим документом управления организацией является Концепция развития учреждения на 2020-2023 г.г.

Ключевым механизмом управления качеством образования в учреждении является самообследование, а инструментом – ВСОК ДО.

Управленческая деятельность осуществляется на основе сбора информации, анализа, целеполагания и прогнозирования результатов.

Управленческая деятельность по обеспечению качества дошкольного образования осуществлялась по направлениям: обновление содержания образования; создание соответствующей образовательной среды; обеспечение роста профессионального мастерства педагогических кадров.

1. Обновление программного содержания заключалось в постановке целей и задач по формированию у воспитанников предпосылок финансовой грамотности на основе реализации парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» .

2. Продолжилась работа по обогащению РППС для познавательно-исследовательской деятельности детей.

3. Организована и поддерживается гибкая система повышения квалификации: прохождение курсовой подготовки; участие в онлайн-семинарах, -конференциях, -вебинарах; наставничество, участие в инновационной деятельности..
4. Учреждение стало инновационной площадкой по теме «Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО на образовательной платформе «Вдохновение».
5. Учреждение стало участником проекта «Развитие личностного потенциала» в рамках фонда Сбербанка «Вклад в будущее». В 2020 г. проучена управленческая команда, проведена экспертиза образовательной среды учреждения, разработан и защищен проект по созданию личностно-развивающей образовательной среды «Детский сад как пространство общих ценностей, раскрытых потенциалов, счастливого детства».

*Результатами работы учреждения за период с 2017 по 2020 год является следующее:*

1. В учреждении продолжается реализация модели образовательного процесса, обеспечивающей достижение современных образовательных результатов дошкольного образования: детская инициативность и самостоятельность.
2. 85% педагогов успешно используют в практике технологии, обеспечивающие реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
3. В условиях пандемии родители оказались минимально включенными в образовательную деятельность в рамках решения задач развития ребенка: только через индивидуальное общение и взаимодействие с педагогами, общение в группах соцсетей, следование рекомендациям педагогов в рамках домашнего воспитания.
4. Описана и включена в РАОП Красноярского края педагогическая практика по поддержке детской инициативы и самостоятельности «Обнаружение успешности ребенка в среде сверстников как условие возникновения детских инициатив».
5. Коллектив включился в программу БФ «Вклад в будущее» по развитию личностного потенциала: защищен управленческий проект создания ЛРОС.

## **Концепция развития**

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют. Это обусловлено необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально- педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в программе развития, понимаемой как стратегический документ,

определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды образовательного учреждения.

Государство и общество предъявляют образовательный заказ системе дошкольного образования в соответствии с приоритетными направлениями модернизации российского образования. Сущность государственного заказа выражается в федеральных законах и национальном проекте «Образование».

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, конструктивностью, готовые к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу семьи, города, страны, за их процветание.

Другим заказчиком в отношении системы образования является общество, поэтому содержание социального заказа со стороны субъектов внешних по отношению к системе образования (работодатели, общественные организации) в значительной степени совпадают. Это потребность в самостоятельных, активных, ответственных людях, которые умеют учиться и развиваться самостоятельно.

Еще одним заказчиком к системе дошкольного образования являются родители (законные представители) воспитанников. Для части родителей (законные представители) важнейшей задачей дошкольных образовательных учреждений является формирование системных знаний, обеспечивающих готовность ребенка к школе. Эта позиция должна поменяться на признание родителями самой ценности дошкольного детства как периода жизни ребенка, в котором закладывается все: личностные качества, здоровье, успешность, принятие моральных ценностей и нравственных устоев, а не как к периоду подготовки к дальнейшей жизни (детство - это уже и есть жизнь).

Своей главной задачей считаю определение для коллектива детского сада следующего вектора деятельности:

✓ **Приоритет ребенка:** обеспечение гибкости, пластичности развития ребенка, высокого разброса вариантов его развития, учет его непосредственности и произвольности, обеспечение индивидуализации образовательного процесса.

✓ **Компетентность:** педагогическая - владение современными образовательными технологиями в соответствии с требованиями ФГОС ДО и их эффективное использование в образовательном процессе; родительская – понимание самоценности дошкольного детства, принятие своего ребенка, безусловно, таким, какой он есть, как личность и как субъект деятельности и отношений, с его особенностями и возможностями; управленческая – проектирование профессиональной деятельности на основе целеполагания и прогнозирования результатов, т.е. способность профессионально осмыслить проблемную ситуацию, найти и осуществить способы ее разрешения.

✓ **Качество дошкольного образования:** создание образовательной среды, которая обеспечит развитие и успешность всех участников образовательных отношений; готовность коллектива работать в постоянно изменяющихся требованиях к дошкольному образованию, формирование педагогами своего стиля профессиональной деятельности; выпускник учреждения имеет «свое особенное лицо», успешно включается в школьное обучение;

## Результат

### Приоритет ребенка:

каждый ребенок полноценно проживает период дошкольного детства:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;



- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Миссия учреждения:** создание условий для социальной, личностной и образовательной успешности всех участников образовательных отношений.

**Цель реализации программы развития:** Создание личностно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей успешность и развитие личностного потенциала всех участников образовательных отношений.

**Задачи реализации программы развития:**

1. Обеспечить условия формирования внутренней мотивации для профессионального и личностного роста, навыков конструктивной работы в команде; Развивать навыки критического и креативного мышления. Совершенствовать применение личностно-развивающих технологий, адекватных специфике дошкольного возраста, способствующих развитию у детей личностного потенциала, эмоционального интеллекта; совершенствовать методики и инструменты оценивания результатов. Развивать мобильность, эмоциональный интеллект.

2. Обеспечить открытость образовательного пространства; содействовать педагогической грамотности родителей; создать условия для их включенности в образовательные отношения на основе их инициатив и их личностного потенциала; делегировать управленческие полномочия субъектам образовательных отношений.

3. Расширить возможности для удовлетворения потребностей детей в творческом самовыражении; совершенствовать навыки конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми; развивать эмоциональный интеллект воспитанников;

4. Сформировать профессиональные обучающиеся сообщества педагогов; сформировать и распространять успешные педагогические практики и успешный опыт в контексте задач проекта по развитию ЛРОС.

5. Обеспечить эффективную реализацию рабочей программы воспитания «Мир начинается с меня...»

6. Повысить эффективность управления образовательной организацией;

### **Стратегия реализации программы развития**

1. Проектирование предметно-пространственной среды в соответствии с задачами программы дошкольного образования учреждения, обеспечение ее открытости для самовыражения (реализации личностного потенциала) всех участников образовательных отношений;
2. Обновление программного содержания в части социально-эмоционального развития;
3. Реализация программы СЭР;
4. Использование УМК СЭР и технологий развития эмоционального интеллекта;
5. Работа ПОСов;
6. Работа творческих мастерских: выбора – достижения – жизнестойкости;
7. Взаимодействие с сетевыми и социальными партнерами;
8. Совершенствование методического сопровождения в контексте задач проекта;
9. Совершенствование управленческой модели учреждения.

#### **Основные принципы:**

*- Комплексность, интеграция и привлечение внешних ресурсов.*

Реализация этого принципа позволяет эффективно использовать ресурсы учреждения, обмениваться лучшими практиками, создавать максимальные возможности для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий на основе взаимодействия и интеграции образовательных организаций различных типов, научно-исследовательских институтов, учреждений культуры,

спорта, молодежной политики, социальной защиты.

- *Опора на интересы, потребности и инициативу детей.*

Реализация этого принципа позволяет обеспечить успешность каждого ребенка и реализацию его потенциальных возможностей.

- *Опора на активность семей.*

Реализация этого принципа обеспечивается вовлечением родителей (законных представителей) в образовательную деятельность и управление учреждением..

- *Материальные и моральные стимулы.*

Реализация этого принципа позволит создать условия для личностной и профессиональной самореализации всех субъектов образовательных отношений.

**Научно-методологические основы** представлены в системе идей, теорий, концепций:

- системно – деятельностный подход. (Л.С. Выготский, Л.В. Занков, А.Р. Эльконин, В.В. Давыдов и многие другие исследователи). Целью системно- деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности. Он предусматривает развитие умения ставить цели, решать задачи, отвечать за результаты;
- психологическая теория личности (Л. С. Выготского, Л. В. Занкова, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, М. Маслоу, К. Роджерса, Э. Фромма, Р. Мэя и др.);
- теория взаимосвязи обучения и развития (Л. С. Выготского, Ж. Пиаже и др.);
- инновационные технологии образования: технологии развивающего, личностно-ориентированного обучения, проектной деятельности;

### **Тактические задачи реализации программы**

#### **организационно-технологический компонент –**

1. Внесение изменений в нормативные акты, программы;
2. Обучение педагогической команды;
3. Использование УМК «Школа возможностей» и программы СЭР;
4. Формирование эмоционального интеллекта, рефлексивного мышления;
5. Выстраивание «уникальной» системы методической работы в контексте задач проекта;
6. Инициирование (создание условий) организации и поддержка работы ПОСов;
7. Становление эффективных практик, их трансляция в городское педагогическое сообщество;

8. Использование технологий социально-эмоционального развития, технологий формирования 4К компетенций, технологии проектирования;
9. Работа творческих мастерских

**социальный компонент –**

1. Использование системы соглашений как условия осознанной включенности всех членов образовательного сообщества в преобразование ОС;
2. Обогащение традиций детского сада за счет инициатив сотрудников, родителей;
3. Формирование команды единомышленников;
4. Расширение сотрудничества с социальными партнерами;

**пространственно-предметный компонент –**

1. Расширение пространства для самостоятельной активности старших дошкольников за рамками группового помещения;
2. В рамках постоянно действующих выставок детско-взрослого творчества создавать ситуации для презентации детьми своих творческих продуктов ;
3. Обустройство «Стены творчества» в общем пространстве детского сада и в каждой группе;
4. Повышение эффективности использования для детской деятельности музыкального и спортивного залов;
5. Обустройство в пространстве учреждения «Центра открытого планирования и профессиональной поддержки»;
6. Обустройство в приемных групп «Экрана прожитого дня»;
7. Создание экспозиции «Тополек» – вчера, сегодня, завтра»

**ресурсное обеспечение -**

1. Приобретение УМК «Школа возможностей» и СЭР;
2. Использование доходов от внебюджетной деятельности;
3. Использование ресурса социальных и сетевых партнеров, ресурса КК ИПК;
4. Эффективное использование предметно-пространственных условий;
5. Управленческое сопровождение ;
6. Распределение ответственностей и делегирование управленческих функций на разных уровнях;

7. Разработка и реализация программы развития;
8. Создание управляющего совета;

#### Уточнение целей по годам

2021	2022	2023
Разработка и запуск проекта, вовлечение в эту работу участников образовательного сообщества; Обучение педагогической команды; Обновление содержания ООПДО учреждения; Разработка программы развития учреждения; Внесение изменений в предметно-пространственную среду в соответствии с задачами проекта.	Реализация плана проекта по созданию ЛРОС; Внесение изменений во все компоненты среды детского сада; Взаимообмен опытом; Промежуточные экспертизы, коррекция плана реализации проекта.	Реализация проекта по созданию ЛРОС с заданными показателями и подведение итогов; Трансляция опыта и формирование ресурсного пакета; Определение дальнейших стратегических целей ДОУ.

#### План реализации программы развития

Мероприятия	Сроки	Ответственные
2021 год		
Презентация проекта коллективу	Февраль 2021	Заведующая ДОУ
Обучение педагогической команды	Февраль-апрель 2021	Заведующая ДОУ
Внесение изменений в НПА (положения о творческих, инициативных группах; о ПОСах; Положение о стимулировании; др.)	Май-август 2021	Заведующая ДОУ
Изучение УМК СЭР, освоение способов реализации программы СЭР	Февраль – август 2021	Заместитель заведующей, старший воспитатель
Внесение изменений в ООПДО ДОУ Разработка рабочих программ педагогов	Июнь-август 2021	Заместитель заведующей, Старший воспитатель

	Изучение материалов по созданию ПОСов	Февраль 2021	
	Организация ПОСов, разработка плана действий	Апрель-август 2021	
	Оформление системы соглашений	Март-июнь 2021	Старший воспитатель
	Создание отдельной страницы на сайте учреждения	Февраль 2021	Заместитель заведующей
	Диагностика профессиональных затруднений педагогов	Апрель-май	Старший воспитатель
	Анализ системы методического сопровождения образовательной деятельности, соотнесение с задачами проекта, корректировка модели сопровождения	Март – август 2021	Заместитель заведующей, старший воспитатель
	Определение содержания взаимодействия и заключение договоров с партнерами	Апрель – август 2021	Заведующая , заместитель заведующей
	Проектирование предметно-пространственной среды в соответствии с задачами проекта (Стена творчества, Экран прожитого дня; Центр открытого планирования и методической поддержки)	Апрель - август	Заместитель заведующей, воспитатели
	Описание модели внутренней макро среды учреждения	Август 2021	Заместитель заведующей, Старший воспитатель
	Разработка программы развития учреждения	Май-август 2021	Заведующая ДОУ
	Активизация работы родительского комитета ДОУ: определение содержания работы, планирование)	Август-сентябрь	Заместитель заведующей
	Участие в грантовых конкурсах (конкурс Л.Выготского)	Февраль 2021	Заместитель заведующей, старший воспитатель
	Проведение семинаров, консультаций, участие в КПК, в том числе по вопросам взаимодействия с родителями	По плану организационно-методической работы	Заместитель заведующей Старший воспитатель
	Методический час	1 раз в неделю	Старший воспитатель
	Создание творческих групп с участием родителей, рабочих групп педагогов	По плану организационно-методической работы	Заместитель заведующей Старший воспитатель

	Разработка и реализация педагогических проектов (с участием родителей)	По плану организационно-методической работы	Старший воспитатель
	Определение миссии учреждения, создание логотипа, оформление и изготовление буклетов об учреждении	Март-апрель 2021	Заведующая ДООУ
	Проведение цикла семинаров для ознакомления и принятия коллективом концепции развития учреждения	Апрель-май 2021	Заместитель заведующей
	Мероприятия, направленные на сплочение коллектива	В соответствии с планом работы педагога-психолога, старшего воспитателя	Старший воспитатель, Педагог-психолог
	Планирование событий, значимых для всех участников образовательного процесса	Сентябрь 2021	Заместитель заведующей Старший воспитатель
	Привлечение социальных партнеров в реализацию программ дополнительного образования	Май-август 2021	Заместитель заведующей
	Начало реализации программы СЭР	Сентябрь 2021	Заместитель заведующей
	Принятие Советом педагогов системы методического сопровождения в контексте задач проекта	Сентябрь 2021	Заведующая
	Разработка системы поощрений для всех участников образовательного сообщества	Июнь-август 2021	Заведующая
	Создание в макросреде Экрана признания профессионально-личностных достижений работников ДООУ	Сентябрь 2021	Заместитель заведующей
	Запуск работы творческой группы по созданию экспозиции «Тополек» - вчера – сегодня – завтра»	Октябрь 2021	Заместитель заведующей
	Экспертиза ОС по результатам первого года	Декабрь 2021	Заместитель заведующей
	2022 год		

	Выявление и сопровождение эффективных педагогических практик по реализации программы СЭР	Январь-июнь 2022	Старший воспитатель
	Формирование сообщества родителей и разработка плана действий	В соответствии с планом работы по сотрудничеству с семьями воспитанников	Заместитель заведующей
	Формирование графика занятий (мероприятий) в музыкальном и спортивном залах	Январь 2022	Заместитель заведующей
	Организация деятельности в рамках постоянно действующих выставок детско-взрослого творчества	В течение года (план педагогов)	Старший воспитатель
	Организация работы творческих мастерских (выбора – достижения-жизнестойкости)	В соответствии с планом работы специалистов	Старший воспитатель, Педагог-психолог
	Реализация программы СЭР	В течение года в соответствии с рабочими программами педагогов	
	Анализ активности в открытых пространствах ДОУ	1 раз в месяц	Старший воспитатель
	Открытые мероприятия для педагогического сообщества города	В соответствии с планом организационно-методической работы	Заместитель заведующей
	Разработка проекта по обогащению внешней макросреды в контексте задач проекта	Апрель-май 2022	Заместитель заведующей, Старший воспитатель
	Обустройство внешней макросреды учреждения (реализация проекта)	Июнь – август 2022	Заведующая ДОУ
	Подбор материалов и обустройство пространства для экспозиции «Тополек: вчера	Январь-май 2022	Заведующая ДОУ,



	- сегодня – завтра»		заместитель заведующей
	Реализация договоров с социальными партнерами	В соответствии с заключенными договорами о сотрудничестве	Заместитель заведующей
	Организация системы наставничества по вопросам реализации программы СЭР	Сентябрь 2022	Заведующая ДООУ
	Представление эффективных практик в РАОП	Февраль 2022	Заместитель заведующей
	Круглые столы, деловые игры, совещания, семинары с родителями (с целью создания Управляющего совета)	В течение года (1 раз в месяц)	Заместитель заведующей
	Реализация программы развития	В течение года в соответствии с планом	Заведующая ДООУ
	Продолжение работы по выявлению, поддержке и оформлению эффективных практик (педагогических, методических, управленческой)	В течение года	Заместитель заведующей
	Продолжение взаимного обмена опытом внутри учреждения, демонстрация практического опыта педагогическому сообществу города	В соответствии с годовым планом работы	Заместитель заведующей
	Участие в грантовых конкурсах (конкурс Л. Выготского - педагоги, руководитель)	Январь-февраль 2022	Заместитель заведующей
	Диагностика результатов реализации программы СЭР	Апрель-май 2022	Старший воспитатель, Педагог-психолог
	Расширение сферы платных услуг (принятие и утверждение программ дополнительного образования, оформление договоров на предоставление не образовательных услуг)	Август-сентябрь 2022	Заведующая ДООУ
	Формирование кейса методических разработок в контексте задач проекта, публикация на сайте	В соответствии с планом организационно-методической	Заместитель заведующей, старший воспитатель

		работы	
	Планирование, запуск и проведение открытых конкурсов, фестивалей, выставок (как профессиональных, так и творческих) на базе учреждения	В соответствии с планом организационно-методической работы	Заместитель заведующей, старший воспитатель
	Представление промежуточных результатов на разных уровнях	В течение года, по запросу	Заместитель заведующей
	Экспертиза ОС, корректировка плана действий в рамках проекта	Октябрь - декабрь 2022	Заведующая ДОУ, заместитель заведующей
	Диагностика достижения результатов реализации проекта		
	Мониторинг удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования в учреждении		
	Запуск работы экспозиции «Тополек: вчера - сегодня – завтра», в том числе для педагогического сообщества города	Сентябрь 2022	Заведующая ДОУ
	2023 год		
	Реализации проекта с заданными характеристиками среды	В течение года	Заместитель заведующей
	Запуск работы Управляющего совета	Январь 2023	Заведующая ДОУ
	Представление эффективных практик по СЭР педагогическому сообществу	В соответствии с планом организационно-методической работы	Заместитель заведующей, старший воспитатель
	Оформление и представление практик по социально-эмоциональному развитию в РАОП	Декабрь 2022 – январь 2023	Заместитель заведующей, старший воспитатель
	Экспертиза ОС	Май-июнь 2023	Заместитель заведующей
	Обобщение и представление промежуточных и итоговых результатов реализации проекта на разных уровнях	По запросу	Заместитель заведующей
	Подведение итогов и обобщение опыта взаимодействия с социальными	Июнь 2023	Заместитель заведующей

	партнерами		
	Оформление паспорта пространственно-предметной среды учреждения	Май-июнь	Старший воспитатель, Руководители творческих, проектных групп
	Формирование ресурсного пакета проекта	Июнь-июль 2023	Заместитель заведующей, Старший воспитатель
	Оформление дальнейших стратегических целей учреждения	Июль 2023	Заведующая ДОУ

### Результаты реализации программы развития

1. Образовательные результаты соответствуют вызовам времени и ожиданиям всех участников образовательного сообщества.
2. ОС обеспечивает развитие личностного потенциала всех участников образовательного сообщества.
3. Организация привлекательна для взаимодействия в рамках социального партнерства.
4. ОО является ресурсом для развития образовательных организаций города.
5. Сформирована корпоративная культура на основе доброжелательных отношений и эмоционального благополучия всех участников образовательного сообщества.

### Показатели оценки результатов

#### Образовательные результаты:

##### Эмоциональные проявления

1. **Ребенок:** инициативен, активен, испытывает удовольствие от предстоящих событий и дел;
2. хочет нравиться, отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений, и в то же время некоторой сдержанностью эмоций (владеет социально приемлемыми способами выражения бурной радости, гнева, злости, страха);
3. способен к волевой регуляции поведения, преодолению своих непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности;
4. проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности в решении поставленной задачи;
5. эмоционально отзывается на произведения искусства, природу и ее явления, др. ;
6. осторожен, предусмотрителен в незнакомой обстановке, способен учитывать непредсказуемость поведения других.).

Проявления в психическом развитии:

1. хочет заниматься интересными делами, умеет сам их находить и организовывать;
2. стремится к контактам, проявляет доброжелательность в общении, адекватность в поведении, эмоциональную отзывчивость;
3. стремится к освоению нового (информации, способов действия).

Общение

1. инициативен в общении ;
2. поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе другого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, способен вести конструктивную содержательную беседу на различные темы и др.;
3. умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме;
4. в общении проявляет уважение к партнеру по общению;
1. способен к установлению устойчивых контактов;
2. умеет договариваться;
3. проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, помочь, поделиться и др.).

Взаимодействие

1. удерживает общие правила взаимодействия в группе, команде;
2. способен взять на себя отдельную задачу и определить свои способы деятельности по достижению общей поставленной цели;

### **Показатели развития личностного потенциала участников образовательного сообщества:**

Потенциал выбора и самоопределения

1. Готов и способен сделать осознанный выбор;
2. Рассчитывает на себя, свои возможности, готов к ответственности;
3. Готов действовать в ситуации неопределенности;
4. Способен к рефлексии;

Потенциал достижения

1. Способен определить цель и мотивирован на достижение результата;
2. Способен планировать свои действия;
3. Оптимистически настроен, настойчив, усерден в достижении результата;
4. Способен к самоконтролю;
5. Чувствителен к обратной связи;

Потенциал жизнестойкости

1. Заинтересованная активность на основе сформированных (принятых) ценностей;
2. Стремление внести свой вклад в достижение результата, влиять на происходящее;
3. Готовность обучаться на своем опыте и ошибках;

**Показатели привлекательности организации для взаимодействия в рамках социального партнерства:**

1. Количество заключенных договоров (соглашений) о сотрудничестве;
2. Наличие общего плана действий;
3. Наличие результатов, удовлетворяющих сотрудничающие стороны.

**Показатели вклада организации в развитие образовательных организаций города:**

1. Проведение методических мероприятий для педагогов дошкольных организаций города (семинары, консультации, демонстрация педагогической практики, мастер-классы, др.);
2. Проведение открытых профессиональных конкурсов;
3. Участие педагогов в экспертной деятельности на уровне городской системы дошкольного образования.

**Показатели сформированности корпоративной культуры организации на основе доброжелательных отношений и эмоционального благополучия всех участников образовательного сообщества:**

1. Компетентность и профессионализм всех сотрудников, независимо от должностных обязанностей;
2. Честность и непредвзятость;
3. Ответственность за общие цели;
4. Открытость, доверительные отношения, взаимное уважение, порядочность;
5. Уважение личности всех участников корпоративного сообщества
6. Патриотизм (детский сад, город);
7. Стремление к самосовершенствованию.

Принято  
Советом педагогов  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

Утверждено  
\_\_\_\_\_ М.Ш.Непомнящая,  
заведующая МАДОУ № 16  
Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Программа развития  
МАДОУ  
«Детский сад № 16 «Тополек»  
на 2021-2023 г.г.**