

Министерство просвещения Российской Федерации
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 16 «Тополек» г. Енисейска Красноярского края

663183, Россия, Красноярский край, г. Енисейск ул. Персона, 85,
ИНН/ КПП: 2447010115 / 244701001 ОКПО 85040142, ОГРН 1082447000239; ОКАТО 04412000000 ОКФС 14 ОКОПФ 73
Телефон 8 (39195) 2-44-78; 8(39195) 2-30-22; электронная почта: madou16topolek@mail.ru

СОГЛАСОВАНО
Советом педагогов
МАДОУ «Детский сад №16 «Тополек»
Протокол от «07» апреля 2023 г. №07

УТВЕРЖДАЮ
Приказом от «03» апреля 2023 г. №11/1-п
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №16 «Тополек»
Коржова Л.В.



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 16 «Тополек»
г.Енисейска Красноярского края за 2022 год

Аналитическая часть

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 16 «Тополек» города Енисейска Красноярского края (далее – Учреждение).

Отчет составлен согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказа № 1324 от 10 декабря 2013г «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

- Приказа № 1218 от 14 декабря 2017 г «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 426»

- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Учреждения

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности Учреждения.

ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Полное официальное наименование учреждения

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 16 «Тополек».

Сокращенное наименование: МАДОУ № 16.

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: автономное.

Тип образовательной организации: дошкольная образовательная организация.

Юридический адрес учреждения: 663180, Красноярский край, г. Енисейск, ул. Перенсона, д.85.

Фактические адреса:

Корпус 1: 663180, Красноярский край, г. Енисейск, ул. Перенсона, д.85.

Корпус 2: 663183, Красноярский край, г. Енисейск, ул. Рабоче-Крестьянская, д.17.

Дата создания учреждения: 06 февраля 2008 года (Постановление о создании детского сада)

Дата ввода объекта в эксплуатацию после реконструкции: 25 октября 2011 года (Постановление о вводе в эксплуатацию).

Дата реорганизации юридического лица в форме присоединения к нему другого юридического лица: 15 февраля 2022г. (Завершение реорганизации МАДОУ №16 и МБДОУ №10, Лист записи ЕГРЮЛ о завершении реорганизации).

Место осуществления образовательной деятельности:
663180, Российская Федерация, Красноярский край, г. Енисейск, ул. Перенсона, 85 (корпус 1);

663183, Российская Федерация, Красноярский край, г.Енисейска, ул. Рабоче-Крестьянская, 17 (корпус 2)

Место осуществления образовательной деятельности, включая места, не указываемые в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" в приложении к лицензии на осуществление образовательной деятельности, в том числе:

- места осуществления образовательной деятельности по реализуемым основным образовательным программам:

- 663180, Российская Федерация, Красноярский край, г. Енисейск, ул. Перенсона, 85 (корпус 1), пять групп детей дошкольного возраста, одна группа детей раннего возраста реализующих основную образовательную программу дошкольного образования МАДОУ № 16.

663183, Российская Федерация, Красноярский край, г.Енисейска, ул. Рабоче-Крестьянская, 17 (корпус 2), три группы детей дошкольного возраста реализующих основную образовательную программу дошкольного образования МАДОУ № 16.

Телефон: 8(39195)2-44-78, 2-30-22 (корпус 1); 8(39195)2-23-80 (корпус2)

e-mail: madou16topolek@mail.ru, **сайт учреждения:** malyshok-topolek.ru

МАДОУ №16 филиалов, структурных подразделений - не имеет

Фамилия, имя, отчество руководителя: Коржова Людмила Викторовна, заведующая.

Регламент работы: понедельник: 8.00 - 17.00, вторник – пятница: с 9-00 до 17-00 (обед 13-00 до 14-00).

Учредитель учреждения муниципальное образование город Енисейск, в лице администрации города Енисейска.

Юридический адрес Учредителя: 663180, Россия, Красноярский край, город Енисейск, улица Ленина, 113.

Часть переданных функций учредителя, выполняет муниципальное казенное учреждение «Управление образования города Енисейска».

Фактический адрес МКУ «Управление образования г.Енисейска»: 663180, Россия, Красноярский край, город Енисейск, улица Ленина, 101.

Руководитель МКУ "Управление образования г. Енисейска": Авдеева Тамара Александровна

Регламент работы: понедельник-пятница с 9-00 до 17-00 обед 13-00 до 14-00, телефон: 8-39195-2-25-01

Режим работы: установлен Учредителем, исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования учреждения, и является следующим: пятидневная рабочая неделя; нерабочие (выходные) дни – суббота,

воскресенье, праздничные дни; максимальная длительность пребывания детей в учреждении – 12 часов; ежедневный график работы с 07.30 до 19.30 часов

Условия приема воспитанников

Прием в Учреждение осуществляется в соответствии с порядком и правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, Административным регламентом предоставления муниципальной услуги, утвержденным Постановлением Администрации города Енисейска. Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

Организация и содержание образовательной деятельности

Контингент воспитанников и его структура.

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Концепция развития дошкольного образования Красноярского края на период до 2025 года. С 01.01.2021 года ДОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Общее количество групп и детей – 9 / 207, из них:

- 1 группа раннего возраста (от 1,5 до 3-х лет)
- 8 групп – дошкольного возраста (с 3 до 7 лет),

Таблица 1

№	Группы в соответствии с возрастом детей	Количество групп	Наполняемость групп
1	группа раннего возраста с 1 года до 2 лет	1	16
2	1 младшая группа с 2 лет до 3 лет	1	16
3	2 младшая группа с 3 лет до 4 лет	2	44
4	средняя группа с 4 лет до 5 лет	1	27
5	старшая группа с 5 лет до 6 лет	2	52
7	подготовительная к школе группа с 6 лет до 7 лет	2	52

Проектная мощность: 215 детей

Язык обучения: русский

Форма обучения: очная

Оценка и управление качеством дошкольного образования в рамках ВСОК ДО.

В учреждении *разработана, откорректирована* в соответствии с:

- Региональной концепцией управления качеством образования в Красноярском крае (утв. учебно-методическим объединением общего образования Красноярского края от 07.06.2022г., протокол №11);
- Концепцией развития дошкольного образования в Красноярском крае на период до 2025 (утв. учебно-методическим объединением общего образования Красноярского края от 07.06.2022г., протокол №11).
- Муниципальной системой оценки качества дошкольного образования, *и функционирует* ВСОК ДО.

Цели оценки и управления качеством дошкольного образования определены с учетом целевых ориентиров, описанных в разделе 2.4. «Система мониторинга качества дошкольного образования» региональной Концепции управления качеством образования в Красноярском крае.

Задачи оценки и управления качеством дошкольного образования отражают федеральные, региональные и муниципальные особенности, а также актуальные тенденции развития дошкольного образования.

Механизмы оценки качества дошкольного образования в рамках ВСОК ДО реализуют комплексный подход к сбору, обработке, оценке и анализу результатов.

В качестве промежуточных этапов мониторинга в соответствии с планом повышения качества дошкольного образования, утвержденным заведующим МАДОУ на текущий учебный год, проводится экспертиза условий по направлениям качества дошкольного образования.

Результаты проведенных экспертиз являются источником объективной и достоверной информации о текущем состоянии качества дошкольного образования в МАДОУ и используются для:

- обоснования обновленных на новый учебный год целей и задач повышения качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования;
- корректировки Плана повышения качества дошкольного образования на уровне МАДОУ.

Объектом оценки качества дошкольного образования в МАДОУ является деятельность МАДОУ.

Предметом оценки в соответствии с направлениями оценки качества дошкольного образования, выступают:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в ДОУ;
- качество образовательных условий в ДОУ;
- качество инклюзивного образования;
- качество взаимодействия с семьями воспитанников;
- качество присмотра и ухода;

- качество управления дошкольным образованием в ДОУ.
https://malyshok-topolek.ru/obr/vsok_do_madou_16_2023_g..pdf

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В отчетный период 2022 года дважды проводилось анкетирование родителей с целью изучения мнения населения г. Енисейска о качестве оказания муниципальных услуг.

Вывод: уровень качества предоставления услуг удовлетворительный.

Основные недостатки:

- только 27 человек (47 % опрошенных) пользуются Интернет-сайтом детского сада, но родители воспитанников ежедневно общаются с педагогами групп во время приема детей в группу и их ухода домой (раздел III, п.1.), обмен информацией между родителями и воспитателями происходит с использованием мессенджеров Viber.

- 12 человек (21 % опрошенных) считают, что «Имеет место наличие фактов взимания оплаты за предоставление муниципальных услуг, кроме случаев, регламентируемых административными регламентами оказания муниципальных услуг»: в данном случае речь идет не о взимании платы за предоставление муниципальных услуг, а о добровольном материальном участии родителей воспитанников в улучшении условий образовательного процесса в учреждении (приобретение игрушек, канцелярских товаров для использования детьми, (раздел IV, п. 2).

Анализ внешней системы оценки качества образования

Детский сад в 2022 году на основании приказа МКУ «Управление образования г. Енисейска» от 01.09.2022 № 166/1-п «Об участии в МКДО» прошел процедуру мониторинга качества дошкольного образования с использованием Инструментария МКДО для детей от 0 до 7 лет.

Оценка качества осуществлялась в разрезе следующих областей качества МКДО (с указанием количества показателей по каждой области качества для оценивания групп /для оценивания ДОО в целом):

- Образовательные ориентиры.
- Образовательная программа.
- Содержание образовательной деятельности.
 - Группа показателей Социально-коммуникативное развитие
 - Группа показателей Познавательное развитие

- Группа показателей Речевое развитие
- Группа показателей Художественно-эстетическое развитие
- Группа показателей Физическое развитие
- Образовательный процесс.
- Образовательные условия.
- Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами .
- Взаимодействие с родителями.
- Здоровье, безопасность и повседневный уход .
- Управление и развитие .

Средняя оценка эксперта по этим показателям составила 3,03 балла, что говорит о соответствии качества образования в учреждении «Базовому уровню» (соответствию требованиям ФГОС ДО).

Качество образовательных программ дошкольного образования

В своей работе Учреждение руководствуется основными федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми актами, так же разработана документация регламентирующая осуществление воспитательно-образовательной деятельности: годовой план работы, образовательная программа Учреждения, календарный учебный график, учебный план.

Воспитательно-образовательный процесс в Учреждении осуществлялся согласно образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС ДО.

В образовательной программе отражено базисное содержание образования детей раннего и дошкольного возрастов (от 2 до 7 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества.

Образовательной программой Учреждения определен перечень программ, технологий и методических пособий по реализации задач основных направлений развития дошкольников: физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического и социально-коммуникативного. Это примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Истоки», автор Парамонова Л.А.; программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». И.А. Лыковой; Системы раннего обучения детей письму и чтению Е.Е.Шулешко «Понимание грамотности»; Парциальная программа «Экономическое воспитание детей: формирование предпосылок финансовой грамотности», Парциальная программа «Социально-эмоциональное развитие дошкольников».

В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и задает целевые ориентиры (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей.

Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих принципах:

—полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

—построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

—содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

—поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

—сотрудничество Организации с семьей;

—приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

—формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

—возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

—учет этнокультурной ситуации развития детей.

Качество содержания образовательной деятельности, образовательных условий и присмотра и ухода в ДОО

Обеспечение качества предоставляемых образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу за детьми осуществлялось за счет построения образовательного пространства, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и способствующего его успешности, способствующего профессиональной, личностной и творческой самореализации взрослых участников образовательных отношений, через:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей, физическую и психическую безопасность через совершенствование взаимодействия коллектива дошкольного учреждения и семьи, поиск оптимальных форм работы с родителями (законными представителями);

2. Совершенствование работы по развитию детской инициативности и самостоятельности;

3. Развитию у детей интеллектуально- познавательной активности, любознательности, социально- эмоциональных компетенций старших дошкольников;

4. Активизации работы по развитию личностного потенциала всех участников образовательных отношений;

5. Обеспечению индивидуализации образовательного процесса за счет возникновения и становления эффективных педагогических практик;

6. Совершенствование ВСОК ДО на основе шкал МКДО;

7. Выстраивание единого организационно- методического пространство для сотрудников первого и второго корпусов учреждения, за счет всего имеющегося

положительного опыта и имеющихся эффективных ресурсов, образовавшихся в процессе реорганизации двух учреждений в одно.

Приоритетными целевыми ориентирами детского сада являются развитие инициативности, самостоятельности и любознательности детей. Это означает, что в планировании образовательной деятельности акцент делается на учете интересов детей и данных педагогического наблюдения, что образовательные события проектируются как решение актуальных на данный момент задач группы, что праздники в детском саду – это, прежде всего совместное творчество детей, педагогов и родителей. Для этого специальным образом составляется режим дня групп в части непосредственно образовательной деятельности и обустраиваются группы и общие помещения детского сада.

Продолжается работа по обогащению и оптимальному проектированию предметно-пространственной среды, как групповых помещений, так и всего пространства учреждения: обустроены места для детской активности не только в игровых комнатах, но и в спальнях, приемных, коридорных пространствах, пополнен оборудованием для двигательной активности спортивный зал – оборудование позволяет обеспечивать событийность детской активности, способствует детской инициативности и самостоятельности.

Продолжают работу в пространстве учреждения постоянно действующие выставки детского и детско-взрослого творчества; особое внимание в этом году уделяется персональным выставкам детей, при этом дети могли проводить экскурсии по ознакомлению со своим творчеством для детей из других групп, выступать «мастерами» https://malyshok-topolek.ru/news/personalnye_vystavki/2023-04-26-27

Для детей старшего дошкольного возраста по-прежнему сохраняется возможность проявлять свои способности на общей «доске творчества», расположенной в общем пространстве перед спортивным и музыкальным залами.

С 02.07.2022 стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами двух корпусов даже в закрытых помещениях, отменили групповую изоляцию. Также стало необязательно дезинфицировать музыкальный или спортивный зал в конце рабочего дня, игрушки и другое оборудование. Персонал смог работать без масок.

В детском саду возобновлены традиционные общие мероприятия. Актуальными и востребованными событиями являются:

- квест- игры с семьями воспитанников;
- выставки детско-взрослых творческих продуктов различной тематики в рамках календарных и праздничных дат;
- ярмарки обмена и продажи, как предпосылки к формированию финансовой грамотности;
- фестивали («Осенний калейдоскоп» и др.) ;
- социально-значимые акции («Помоги бездомным животным», «Крышечки добра», «Рисунки солдату», «Подари улыбку миру», «Три П»);
- конкурсы чтецов «Зимушка Хрустальная», «Мы о войне стихами говорим»;

— участие семейных команд в Клубных часах, в муниципальном конкурсе «Папа, мама, я – спортивная семья», традиционные посадки семян и рассады на огороде, клумбах, а также саженцев в аллее выпускников, оформление ландшафтных зон малыми архитектурными формами;

— мероприятия, посвященные завершению групповых детских проектов, выросших из детских вопросов, таких как, «Синицын день», «Глаза», «Домашние питомцы», «Необыкновенный космос» и другие.

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в различных видах деятельности.

Организация новых форм сотрудничества взрослых участников образовательных отношений осуществлялась в универсальных дистанционных формах взаимодействия в рамках городского и краевого сообществ педагогов дошкольного образования через интернет-сервисы.

Открытость педагогической практики в рамках методической работы обеспечивалась за счет осуществления видеосъемки педагогических и детских мероприятий, отснятые материалы размещены в облачных хранилищах, на личных сайтах педагогов.

Педагогическая диагностика развития воспитанников осуществляется в соответствии с принципами ФГОС ДО. Формы проведения диагностики:

— ведение педагогического наблюдения за активностью воспитанников в ходе совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности;

— ведение педагогического наблюдения в ходе специально создаваемых образовательных ситуаций;

— анализ продуктов детской деятельности.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования учреждения в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. В мае 2022 года педагоги учреждения проводили обследование выпускников учреждения на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Исследования позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты исследований говорят о достаточном уровне сформированности предпосылок к учебной деятельности у всех выпускников учреждения.

Воспитательная работа

В 2022 году Учреждение реализовывало рабочую программу воспитания (от 01.09.2021 г.) и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За отчетный период в части непосредственно образовательной деятельности педагога в форме совместной деятельности с детьми **основные акценты были сделаны на:**

- установлении доверительных отношений между педагогом и детьми, активизация их познавательной и творческой деятельности;
- привлечении внимания детей к ценностным аспектам окружающего мира;
- использовании воспитательных возможностей программного содержания по всем направлениям развития ребенка;
- инициации и поддержке исследовательской деятельности детей в рамках реализации детско-взрослых проектов;
- поддержке детской инициативы и самостоятельности.

В части организация РППС приоритетным стало:

- оформление интерьера помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.), которое положительно влияет на эмоциональное состояние детей;
- размещение в пространстве учреждения регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и взрослых, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего детей с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в группах, учреждении (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, проектов и т.п.);
- акцентирование внимания воспитанников посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях.

В части создания условий для самостоятельной игры детей главным было

- создание условий для присвоения ребенком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
- проявление детьми и поддержка педагогом их позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества;
- становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий;

За время реализации программы воспитания в ходе бесед с родителями мы установили их положительное отношение к содержанию и реализации программы воспитания.

Качество взаимодействия с семьями воспитанников

Педагоги ДООУ используют широкий спектр стандартных форм работы с семьями воспитанников:

1. Изучение социального статуса семей, их пожеланий (беседы, заполнение анкет, анонимное анкетирование родителей), чтобы выявить, какие вопросы воспитания и развития детей их интересуют, консультации каких специалистов ДООУ они хотели бы получить. Опыт показывает, что при анонимном анкетировании родители задают разнообразные вопросы, о которых не желают говорить вслух.

2. Наглядные формы работы (информация о режиме работы, оздоровительных мероприятиях, письменные приглашения родителей к участию в детских тематических проектах, праздниках, собраниях, оформление фотогазет, персональных и групповых выставок детского творчества).

Мы стремимся вовлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс через совместное творчество педагогов, детей и родителей, для чего организуем традиционные выставки детско-взрослых творческих продуктов: фестивали, праздничное оформление групповых пространств, ярмарки и др.

Качество инклюзивного образования

Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в МАДОУ организовано совместно с другими детьми, осваивающими содержание основной образовательной программы дошкольного образования.

Для детей с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается, корректируется и реализуется адаптированная основная образовательная программа (далее АООП) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию.

АООП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Образовательная деятельность по педагогической коррекции нарушений развития детей с ОВЗ осуществляется с учетом их особых образовательных потребностей, заключений муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее МПМПК г.Енисейска) и индивидуальной программой реабилитации (для детей-инвалидов), предоставляемых родителями (законными представителями). Специальная коррекционно-развивающая деятельность по компенсированию нарушений развития детей с ОВЗ осуществляется на базе КГБУСО «КЦСОН «Енисейский».

С целью определения образовательных достижений ребенка с ОВЗ, построения дальнейшей траектории его развития, разработки и корректировки АООП в МАДОУ осуществляется педагогическая диагностика. Психологическая

диагностика детей с ОВЗ осуществляется специалистами муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Условия создания инклюзивной среды в МАДОУ описаны на официальном сайте учреждения в разделе «Доступная среда» https://malyshok-topolek.ru/index/dostupnaja_sreda/0-14

Модель инклюзивного образования в МАДОУ предназначена для целостного понимания и формирования доступного образования для всех участников образовательного процесса, в части соблюдения прав детей с ограниченными возможностями здоровья. Модель является инструментом управления развитием инклюзивного образования в ДОУ. Основанием для разработки модели являются:

1. Национальный проект "Образование"
2. Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы

https://malyshok-topolek.ru/inkl/model_razvitija_inkluzivnogo_obrazovanija.docx

Кадровое обеспечение

Методическое сопровождение педагогов по освоению и использованию в образовательном процессе личностно-развивающих технологий осуществлялось в соответствии с годовым планом работы.

Повышение квалификации осуществлялось в рамках курсовой подготовки; участия в профессиональных конкурсах; участия педагогов в экспертной деятельности, как на уровне муниципалитета, так и на уровне региональном; в ходе семинаров; представления открытой практики.

Курсовая подготовка	Участие в профессиональных конкурсах	Участие в экспертной деятельности	Проведение семинаров	Открытая практика
«Планирование и организация совместной деятельности с детьми раннего возраста в условиях реализации ООП ДО» (дистанционно)- 1 педагог	Муниципальный профессиональный конкурс по обеспечению индивидуализации образовательного процесса в дошкольных группах ДОУ «Детский совет по настоящему 2022» - 2 группы (победители, финалисты)	Экспертиза аттестационных материалов в рамках работы ГМО ПДО - 4 педагога	Планирование образовательной деятельности на основе интересов детей. Семинар-тренинг	Использование здоровьесберегающей технологии в развитии дошкольников (ОР)
«Здоровьесберегающая деятельность образовательных организаций в условиях реализации»	Муниципальный профессиональный конкурс детской игры «Мир понарошку» - 1 группа.	Экспертиза открытой практики педагогов в рамках работы ГМО ПДО - 9 педагогов	Метод проектов: проблемы, цели, задачи, результаты. Семинар-тренинг	Успешность ребенка как мотивация для инициативных действий в ходе детского конструирования

ФГОС» (дистанционно)- 1 педагог				(ОР)
«Разработка адаптированных образовательных программ дошкольников с ОВЗ на основе примерных АООП в контексте ФГОС ДО» (дистанционно)- 1 педагог		Экспертиза конкурсных материалов профессиональных конкурсов муниципального уровня – 4 педагога	Обнаружены успешности ребенка в среде сверстников как условие обеспечения индивидуализации образовательного процесса. Тренинг	Индивидуализация образовательного процесса, как способ поддержки самостоятельности и инициативности детей (ОР)
«Организация образовательной деятельности в контексте федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Игра как форма жизнедеятельности)» (очно) – 1 педагог	Муниципальный профессиональный конкурс «Воспитатель года -2022» - воспитатель МАДОУ № 16 победитель конкурса.		Детский совет-трудности и противоречия. Семинар – практикум.	Использование Символично-знаковой технологии в развитии дошкольников (ОР)
«Проектирование развивающей предметно пространственной среды для детей раннего и дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО» – 1 педагог	Педагогическая олимпиада педагогов дошкольного образования – 3 педагога		Индивидуальный образовательный маршрут, как способ определения профессиональных дефицитов и развития профессионального мастерства. Тренинг.	Обнаружение успешности ребенка как условие индивидуализации образовательного процесса (ОР)
«Организация проектной деятельности в условиях реализации федерального государственного				

о образовательного стандарта дошкольного образования» (очно) – 1 педагог				
«Формирование и оценка профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования в условиях подготовки и проведения профессиональных конкурсов» (очно) – 1 педагог	Муниципальный профессиональный конкурс по поддержке детской инициативы и самостоятельности «Мои открытия 2022» - 2 группы (финалисты, лауреаты) Краевой конкурс детско – взрослых проектов «Мир открытий 2022» - 2 группы (победители и финалисты)			

Практика педагогов учреждения "Обнаружение успешности ребенка в среде сверстников как условие возникновения детских инициатив» в статусе «продвинутая» участвует в краевом сетевом методическом объединении «Практики создания условий для индивидуализации педагогического процесса в ДОУ» (опорный детский сад) и тиражируется в профессиональном сообществе на уровне города, района и региональном уровне.

В учреждении в 2022 году в зависимости от эпидемиологической ситуации в городе были пролонгированы меры по соблюдению ограничению и профилактике в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

С февраля месяца 2022года по распоряжению администрации г.Енисейска произошло изменение штатного расписания в рамках оптимизации кадров, были сокращены должности сторожей и машинистов по стирке белья. Учреждение перешло на обслуживание ведомственных организаций.

Качество управления дошкольным образованием в ДОО

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством и Уставом.

Высшим должностным лицом Учреждения является заведующий (далее - руководитель), назначаемый и освобождаемый собственником или уполномоченным им органом на основании срочного трудового договора.

Руководитель Учреждения действует на основе законодательства и Устава, осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения и подотчетен Учредителю учреждения.

Руководитель Учреждения по вопросам, отнесенным законодательством к его компетенции, действует на принципах единоначалия.

Руководитель Учреждения выполняет следующие функциональные обязанности по организации и обеспечению деятельности Учреждения:

-действует без доверенности от имени Учреждения, представляет его интересы в государственных и муниципальных органах, предприятиях, организациях, учреждениях, на территории РФ.

- совершает сделки от имени Учреждения;

- в пределах, установленных Уставом, распоряжается имуществом Учреждения, заключает договоры, выдает доверенности;

- открывает лицевой и иные счета Учреждения;

- утверждает структуру Учреждения, штатное расписание, смету доходов и расходов, план финансово – хозяйственной деятельности Учреждения, годовую бухгалтерскую отчетность;

- в пределах своей компетентности издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения;

- назначает на должность и освобождает от должности работников, заключает с ними трудовые договоры.

-обеспечивает условия для организации воспитательно-образовательного процесса, занимается административно-хозяйственной работой;

-определяет стратегию, цели и задачи Учреждения;

-принимает решения о программном планировании;

- заключает от имени Учреждения договоры, в том числе договор между Учреждением и родителями (законными представителями) каждого ребенка;

-планирует, координирует, контролирует работу структурных педагогических и других подразделений;

-осуществляет прием на работу, подбор и расстановку педагогических кадров, увольняет с работы;

-определяет должностные обязанности работника, создает условия для повышения их профессионального мастерства;

-поощряет и стимулирует творческую инициативу;

-поддерживает благоприятный психологический климат в коллективе;

-обеспечивает эффективное сотрудничество с органами местного самоуправления, предприятиями, общественными организациями, родителями;

-содействует деятельности профессиональных объединений;

-регулирует деятельность общественных организаций, разрешенных законодательством Российской Федерации;

-обеспечивает рациональное использование бюджетных средств, а также средств, поступающих из других источников;

-обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно – гигиенического режима и охраны труда, учет и хранение документации;

-несет ответственность за реализацию образовательной программы в соответствии с учебным планом, и графиком образовательного процесса, за качество образования выпускников, сохранность жизни и здоровья, соблюдение прав и свобод воспитанников и работников Учреждения во время образовательного процесса в установленном законодательством РФ порядке;

-выполняет иные функции, связанные с деятельностью Учреждения.

Формами самоуправления в Учреждении являются: Общее собрание трудового коллектива, Совет родителей, Совет педагогов, Наблюдательный совет учреждения.

Высшим коллективным органом управления Учреждения является **Общее собрание трудового коллектива**, в ведении которого находятся:

- принятие Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения, Коллективного договора и других локальных актов, отнесенных к компетенции собрания;

-обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Учреждении и мероприятий по ее укреплению, рассмотрение фактов нарушения трудовой дисциплины работниками Учреждения;

-рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников Учреждения;

-принятие Положения о порядке установления доплат, надбавок, премий и других выплат стимулирующего характера, в пределах, имеющих в Учреждении средств из фонда оплаты труда;

-определение порядка и условий предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции Учреждения;

-заслушивание отчетов заведующего Учреждением о расходовании бюджетных и внебюджетных средств;

-заслушивание отчетов заведующего хозяйством, старшего воспитателя, старшей медицинской сестры, председателя педагогического совета и других работников, внесение на рассмотрение администрации предложений по совершенствованию их работы;

-ознакомление с итоговыми документами по проверке государственными и муниципальными органами деятельности Учреждения и заслушивание администрации о выполнении мероприятий по устранению недостатков в работе;

-при необходимости рассмотрение и обсуждение вопросов работы с родителями (законными представителями) воспитанников;

-принятие необходимых мер в рамках законодательства РФ, ограждающих администрацию, педагогических и других работников от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность, ограничения самостоятельности Учреждения его самоуправляемости;

-заслушивание ежегодного отчета администрации Учреждения о выполнении Коллективного договора;

-определение численности и сроков полномочий комиссии по трудовым спорам Учреждения и избрание ее членов;

-выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей для участия в решении коллективного трудового спора;

-выбор делегатов районных, городских, краевых и других общественных организаций;

Общее собрание трудового коллектива собирается по мере необходимости, но не реже одного раза в год.

Управление педагогической деятельностью осуществляет **Совет педагогов** Учреждения (далее-Совет педагогов). Он действует в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников Учреждения.

Совет педагогов состоит из педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников с правом совещательного голоса.

Совет педагогов:

-определяет направления образовательной деятельности Учреждения;

-отбирает и утверждает образовательные программы;

-обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирование образовательной деятельности Учреждения на учебный год;

-рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;

-организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;

-утверждает годовой план Учреждения;

-рассматривает предложения по представлению педагогических работников к награждению государственными наградами и присвоению почетных званий;

-заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ;

-рассматривает вопросы организации дополнительных услуг родителям, в том числе платных.

Совет родителей является органом самоуправления Учреждения и действует на основании положения о нем. Основной задачей Совет родителей является содействие администрации Учреждения:

- в выборе содержания образования, разработке образовательных программ;
- в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности;
- защите законных прав и интересов воспитанников;
- организации и проведении мероприятий.
- организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников Учреждения по разъяснению их прав и обязанностей, значения разностороннего воспитания ребенка в семье.

В состав Совета родителей входят представители родителей (законных представителей) воспитанников по одному от каждой группы. Представители в Совет родителей избираются ежегодно на групповых собраниях в начале учебного года. Совет родителей работает по разработанному и принятым им регламенту работы и плану, которые согласуются с руководителем Учреждения. О своей работе Совет родителей (Управляющий совет) отчитывается перед общим родительским собранием один раз в год.

Совет родителей:

- вправе вносить предложения по содержанию дошкольного образования, по используемым технологиям, принимать участие в разработке образовательных программ;
- вправе вносить предложения в разработку Правил внутреннего трудового распорядка и других локальных актов, определяющих деятельность образовательного Учреждения;
- создает комиссии по различным направлениям деятельности данного Учреждения;
- изучает предложения администрации Учреждения по оказанию родительской помощи;
- оказывает содействие педагогическому коллективу в проведении необходимой работы с неблагополучными семьями, проведении воспитательных мероприятий.

Наблюдательный совет Учреждения (далее – Наблюдательный совет).

Наблюдательный совет создается в составе членов совета от 5 до 9 человек. Срок полномочий Наблюдательного совета составляет пять лет. Одно и то же лицо может быть членом наблюдательного совета Учреждения неограниченное число раз. Заведующий Учреждением, его заместители и лица, имеющие неснятую или непогашенную судимость, не могут быть членами наблюдательного совета Учреждения.

Наблюдательный совет рассматривает:

- 1) предложения Учредителя или заведующего Учреждением о внесении изменений в устав;
- 2) предложения Учредителя или заведующего Учреждением о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и закрытии его представительств;
- 3) предложения Учредителя или заведующего Учреждением о реорганизации Учреждения или о его ликвидации;
- 4) предложения Учредителя или заведующего Учреждением об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;

5) предложения заведующего Учреждением об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;

6) проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;

7) по представлению заведующего Учреждением проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения;

8) предложения заведующего Учреждением о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с законодательством, не вправе распоряжаться самостоятельно;

9) предложения заведующего Учреждением о совершении крупных сделок;

10) предложения заведующего Учреждением о совершении сделок, в которых имеется заинтересованность;

11) предложения заведующего Учреждением о выборе кредитных организаций, в которых Учреждения может открыть банковские счета;

12) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности учреждения.

В 2022 году продолжала действовать и совершенствоваться система электронного документооборота, позволяющая упрощать и систематизировать работу организации. По итогам 2022 года система управления учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2022 году продолжал реализовываться управленческий проект по созданию в учреждении личностно-развивающей образовательной среды «Детский сад как пространство общих ценностей, раскрытых потенциалов, счастливого детства», который был разработан в учреждении в 2020 г. и в 2021 г. прошел экспертизу на региональном уровне. В результате реализации проекта, новая образовательная среда обеспечивала осознанную активную включенность участников образовательного сообщества (в том числе родителей воспитанников, социальных партнеров) в образовательный процесс на основе общепринятых ценностей, принципов, совместно выработанных правил жизнедеятельности, понимания своего вклада в достижение поставленных целей и своей ответственности за получение необходимых результатов. Данный проект является основой программы развития учреждения на 2021-2023 г.г. и одним из направлений концепции в период перехода к Федеральной образовательной программе.

Материально-техническая база

Материально – техническая база учреждения соответствует целям и задачам дошкольной образовательной организации. Состояние материально –

технической базы и содержание здания соответствует санитарно-гигиеническим нормам, требования пожарной и антитеррористической безопасности.

Образовательное учреждение имеет два здания:

— первое двухэтажное здание находящееся по адресу г. Енисейск, ул. Перенсона, 85 сдано в эксплуатацию после реконструкции в 2011 году, типовое здание имеет отопление, канализацию, снабжение горячей и холодной водой – центральное, освещение;

— второе одноэтажное здание находящееся по адресу г. Енисейск, ул. Рабоче-Крестьянская, 17 основное деревянное здание 1959 года постройки и кирпичная пристройка 1989года постройки, имеет централизованное отопление, холодное водоснабжение, 4 септика, освещение.

Соответствие материально – технической базы учреждения современным санитарно-гигиеническим и другим нормам подтверждено лицензией на право ведения образовательной деятельности. Здания размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке, где выделены зоны: физкультурно-спортивная, игровые участки для каждой группы. По периметру зданий предусмотрено наружное электрическое освещение. Для содержания территории в чистоте имеется необходимый уборочный инвентарь, газонокосилка, снегоуборочная машина.

В 2022году приобретено новое технологическое оборудование на пищеблок (пароконвектомат), что улучшило технологию приготовления пищи для детей. Частично происходила замена столовой посуды и мягкого инвентаря для воспитанников.

В дошкольной образовательной организации имеется необходимый набор помещений для всестороннего развития и воспитания дошкольников.

В учреждении оборудованы помещения:

- групповые помещения (со спальнями и приемными) — 9;
- кабинет заведующего — 2;
- методический кабинет — 2;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 2;
- пищеблок — 2;
- прачечная — 2;
- медицинский кабинет — 2;
- кабинет узких специалистов — 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые ячейки, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2022 году в учреждении проведен текущий ремонт 9 групповых ячеек, коридоров 1 и 2 этажей, физкультурных, тренажерного и музыкального залов, пищеблоков, медицинских блоков, кабинетов, служебных и складских помещений. Участниками всех образовательных отношений был реализован проект ландшафтного дизайна территории МАДОУ объединяющий пять

образовательных областей: «Экологическая тропа», «Исторический квартал», «Калейдоскоп детства», «Метеорологическая станция».

Материально-техническое состояние учреждения и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной и антитеррористической безопасности, требованиям охраны труда.

В 2023 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки, обновление материальной базы в соответствии финансирования и привлечения внебюджетных средств.

Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности.

В Учреждении имеются кадры, способные обеспечить информационное сопровождение, позволяющее в электронной форме:

- управлять образовательным процессом;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательной деятельности и результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- осуществлять взаимодействие учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Имеются необходимые технические средства обучения:

- 4 мультимедийных проектора,
- 5 музыкальных центров,
- 1 система звукового оборудования с микшерным пультом, колонкой и микрофоном,
- 4 ноутбука,
- 6 компьютеров имеют выход в интернет, что способствует использованию Интернет-ресурсов для получения информации, 3 компьютера, которые объединены в локальную сеть.

Электронные образовательные ресурсы для работы с детьми:

- тематические презентации и загадки;
- развивающие игры из различных серий;

Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы.

Методические кабинеты способствовали обучению и развитию педагогических кадров, обеспечивая оперативное информирование педагогов о новых методиках, технологиях, изучение нормативных документов, касающихся дошкольного образования. Кабинеты пополняются методической литературой по планированию психолого-педагогической работы в соответствии с ФГОС

дошкольного образования, методическими материалами, разработанными в процессе подготовки к педагогическим педсоветам.

Методические кабинеты оснащены основными профессиональными изданиями периодической печати. Для организации учебной деятельности имеется наглядный и дидактический материал по основным темам недели. Укомплектованы оргтехникой: компьютер, ноутбук, черно-белый принтер. Компьютерная техника используется для хранения и обработки документов, планов, анализов и другой информации, помогает в организации воспитательно-образовательной деятельности и методической работе.

Учреждение имеет официальный сайт в Интернете, широко применяются телекоммуникации: пользование электронной почтой, использование мультимедийных технологий. Возможности Интернета используют в профессиональной деятельности 100 % педагогов. Компьютерная грамотность педагогов постоянно совершенствуется.

Таким образом, методическая деятельность Учреждения в целом оптимальна и эффективна, была направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, раскрытие их способностей и творческого потенциала. В результате имеются позитивные изменения профессиональных возможностей педагогических кадров, влияющих на качество воспитательно-образовательной деятельности.

У 90% педагогов учреждения разработаны ИОМ педагогов, на основе выявленных профессиональных дефицитов. Материалы оформлены в электронные формы, соотнесены координатором с Примерными формами и выставлены на интеграционной онлайн образовательной платформе ЭРА-СКОП. Проблемным местом методической деятельности учреждения остается активность и эффективность наставничества. Одной из причин данной проблемы является частая сменяемость кадрового состава на ступени молодых специалистов в наставнических парах.

Результаты анализа показали, что годовые задачи в основном выполнены, годовой план реализован. В учреждении организуются и проводятся различные тематические мероприятия, как с детьми, так и с педагогами. Не в полной мере выполнена задача по выстраиванию единого организационно-методического пространства для сотрудников первого и второго корпусов учреждения, за счет всего имеющегося положительного опыта и имеющихся эффективных ресурсов. Возможной причиной выступают: низкая активность некоторых сотрудников при взаимодействии с коллегами, отсутствие специально отведенного места для более продуктивного и содержательного сотрудничества, отсутствие опыта работы по выявлению личностного потенциала всех участников образовательных отношений и использованию имеющейся информации в общих делах учреждения.

Библиотечно – информационное обеспечение

В учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен

методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	207 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	207 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	32 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	175 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	207 человек / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	207 человек / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек / 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек / 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек / 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек / 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15,8 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек / 47%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек / 42%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек / 53%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек / 53%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек / 53%
1.8.1	Высшая	3 человек / 16%
1.8.2	Первая	6 человека / 32%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 человека /21 %
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек / 5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека /21 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека / 10%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек / 79%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек / 68%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	1 человек/11 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	13,2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников (5-7 лет)	262,6 кв.м. (спортзал, музыкальный зал)
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод

Анализ показателей указывает на то, что учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Участие в процедуре мониторинга качества дошкольного образования с использованием Инструментария МКДО свидетельствует о реализации в детском саду системного подхода к выполнению требований НПА, является базовым уровнем качества и соответствует минимальным требованиям ФГОС ДО.

Педагоги детского сада имеют достаточную квалификацию и регулярно (100% за текущий период в соответствии с заявкой на обучение) проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Два педагогических и один административный работник получают высшее образование педагогической направленности. Достигнуты положительные результаты по всем основным задачам годового плана (собран педагогический опыт, проведены основные запланированные мероприятия). Развивается и обогащается новыми педагогическими практиками сетевое методическое объединение на краевом уровне. Совершенствуется работа по взаимодействию с семьями воспитанников. Повышается профессиональная компетенция педагогов в организации образовательной деятельности с детьми.

В течении года остается нерешенная проблема в кадровом составе: в соответствии со штатным расписанием детский сад недостаточно укомплектован педагогическими работниками (2 воспитателя, педагог- психолог, второй музыкальный руководитель).

**Исходя из результатов анализа, намечены следующие
годовые задачи на новый 2023 год:**

1. Обеспечивать сохранение и укрепление здоровья детей, физическую и психическую и психологическую безопасность через совершенствование взаимодействия коллектива дошкольного учреждения и семьи, поиск оптимальных форм работы с родителями.
2. Совершенствовать работу по развитию детской инициативности и самостоятельности.
3. Развивать у детей интеллектуально – познавательную активность, любознательность, способствовать социально-эмоциональному развитию старших дошкольников.
4. Содействовать повышению профессиональной компетентности педагогов в области применения технологии игровой деятельности (Методика комплексного руководства игрой Е.В. Зворыгиной, Н.Ф. Комаровой, Н.Т Гринявичене, А.Д. Саар, С.Л. Новоселовой) с целью развития игровых, социально-коммуникативных, познавательных компетенций детей.
5. Обеспечить индивидуализацию образовательного процесса за счет возникновения и становления эффективных педагогических практик.
6. Создать организационно – методические условия для проектирования функционирования образовательной программы ДООУ в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.
7. Создавать оптимальные условия, обеспечивающие интеграцию положительного опыта и эффективных ресурсов сотрудников первого и второго корпусов учреждения, для формирования единого образовательного пространства, развития личностного потенциала всех участников образовательных отношений.