

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МАДОУ Детский сад № 16 «Тополек»  
(протокол от 12 апреля 2022 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ Детский сад № 16  
«Тополек»

Л.В.Коржова

13 апреля 2022 г.



**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного**  
**учреждения «Детский сад № 10 «Малышок»**  
**г. Енисейска Красноярского края**  
**за 2021 год**

## 1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 «Малышок» г.Енисейска Красноярского края (далее МБДОУ) по своей организационно-правовой форме является учреждением муниципальной подчиненности, реализует образовательную программу дошкольного образования, разработанную учреждением в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

МБДОУ имеет статус юридического лица:

- свидетельство о государственной регистрации серия Е-98 № 134 от 10.12.1998 г., выданное администрацией г. Енисейска;

- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 года за основным государственным регистрационным номером 1022401273454 от 30.11.2002 г.;

- лист записи Единого государственного реестра юридических лиц о внесении записи о государственной регистрации изменений, вносимых в учредительные документы юридического лица от 16.05.2017 г. за государственным регистрационным номером 2172468552837.

ИНН юридического лица – 2447004351: свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации, по месту нахождения на территории Российской Федерации: серия 24 № 005497672 от 10.12.1998 г.

Учредителем МБДОУ является муниципальное образование город Енисейск, в лице администрации города Енисейска. Часть функций Учредителя МБДОУ (за исключением ликвидации и реорганизации) выполняет в пределах делегирования полномочий муниципальное казенное учреждение «Управление образования города Енисейска» (далее – МКУ «Управление образования г.Енисейска»).

Место нахождения МБДОУ: 663180, Россия, Красноярский край, г.Енисейск, ул.Рабоче-Крестьянская, 17.

МБДОУ в своей деятельности руководствуется федеральными законами, актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Красноярского края, органов местного самоуправления, Уставом МБДОУ.

Устав МБДОУ (новая редакция) согласован с главой города Енисейска 04.05.2017 г.; утвержден на основании Постановления администрации г.Енисейска от 04.05.2017 г. № 99-П руководителем МКУ «Управление образования г.Енисейска».

Право на осуществление образовательной деятельности предоставлено МБДОУ лицензией, выданной Министерством образования Красноярского края, Серия 24Л01 № 0002537 от 21.06.2017 г., регистрационный № 9323-л.

В МБДОУ имеется вся необходимая документация на право пользования зданиями и помещениями, в которых организован образовательный процесс:

- свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления от 17.10.2008 г. 24ЕЗ 964508, запись регистрации в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним № 24-24-09/003/2008-448 от 17.10.2008 г.

- свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком от 17.10.2008 г. 24ЕЗ 964507, запись регистрации в

Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним № 24-24-09/003/2008-450 от 17.10.2008 г.

Строительные, санитарные и гигиенические нормы МБДОУ выполняются: общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника составляет 2 кв. м. (дошкольный возраст); 2, 5 кв. м. (ранний возраст).

Уровень обеспечения охраны здоровья обучающихся и работников соответствует установленным требованиям:

- проведение медицинского осмотра сотрудников МБДОУ в соответствии с приказом Минздравсоцразвития РФ №302н от 12.04.2011г., осуществляемого КГБУЗ «Енисейская районная больница»;

- организация проведения сезонной иммунизации среди воспитанников, работников МБДОУ в рамках Национального календаря профилактических прививок (Приказ Минздрава России № 125- Н от 21.03.2014г.);

- договор на оказание услуг по организации медицинского обслуживания детей между КГБУЗ «Енисейская районная больница» и МБДОУ от 29.01.2021 г. № 26, пролонгируемый ежегодно;

- Санитарно-эпидемиологическое заключение, о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, выданное Территориальным отделом Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Красноярскому краю по г.Лесосибирску, г.Енисейску, Енисейскому, Пировскому и Казачинскому районам от 10.11.2008 № 24.ЛС.07.000.М.000326.11.08.;

- постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СанПин с 01.01.2021 для детских садов, школ и т.д. (СП 2.4.3648-20). СП 2.4.3648-20 будут действовать с 01.01.2021 до 01.01.2027. требования к общественному питанию детей приведены в новом СанПин для общественного питания действующему с 01.01.2021 (СанПин 2.3/2.4.3598-20). В условиях распространения COVID-19 в дополнении продолжают действовать санитарные правила СПЗ.1/2.43598-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Финансирование образовательной деятельности осуществлялось в соответствии с Муниципальным заданием на 2021 год, утвержденным Руководителем МКУ «Управление образования г.Енисейска» 23.12.2020г. В течение года Муниципальное задание корректировалось в связи с изменением численности воспитанников (корректировка от 15.02.2021г.).

За отчетный период проводилась работа по разработке новых и пересмотру в соответствии с требованиями законодательства имеющихся документов, регламентирующих различные направления деятельности МБДОУ, а также свидетельствующие об осуществленной деятельности.

Электронные копии организационно-правовых документов расположены на официальном сайте МБДОУ в сети Интернет, и являются доступными для сотрудников, родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ, общественности.

В МБДОУ осуществляется образовательная деятельность в соответствии с разработанной основной образовательной программой дошкольного образовательного

учреждения и имеющимися планами: годовой план учреждения, комплексно-тематический план образовательной деятельности, учебный план, план физкультурно-оздоровительной работы, перспективные планы повышения квалификации и аттестации педагогических работников.

Образовательная деятельность обеспечивает реализацию содержания основной образовательной программы дошкольного образования учреждения по 5 образовательным областям в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и возможностями детей.

В рамках организации образовательной среды преобладают активные формы взаимодействия всех участников образовательных отношений, обеспечивающих деятельностный и компетентностный подходы.

**Выводы:** В целом обеспечение образовательной деятельности МБДОУ соответствует предъявляемым требованиям. МБДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально – экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования.

**Нерешенные проблемы:**

- нет заключения о соответствии требованиям пожарной безопасности.

## **2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ**

Управление МБДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются Уставом МБДОУ в соответствии с законодательством РФ.

Единоличным исполнительным органом МБДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью МБДОУ, назначенный Учредителем на основании трудового договора и прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности. Заведующий действует на основе единоначалия, решает все касающиеся деятельности МБДОУ вопросы, не входящие в компетенцию коллегиальных органов управления МБДОУ и Учредителя.

Коллегиальными органами управления МБДОУ являются Общее собрание работников МБДОУ, Педагогический совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются Уставом МБДОУ в соответствии с законодательством РФ.

Общее собрание работников МБДОУ - постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий в своем составе всех работников МБДОУ, включая совместителей. Компетенция общего собрания решать административно-хозяйственные вопросы и вопросы трудовой дисциплины, осуществлять общественный контроль за соблюдением законодательства о труде и охране труда, содействовать защите социально - трудовых прав работников коллектива. Порядок работы Общего собрания определяется локальным актом – Положении об Общем собрании.

Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников МБДОУ, включая совместителей, и родителей (законных представителей) воспитанников с правом совещательного голоса. Председателем

Педагогического совета является заведующий МБДОУ. Педагогический совет определяет основные направления педагогической деятельности МБДОУ, разрабатывает и утверждает концепцию образовательной программы, дополнительные общеобразовательные программы МБДОУ и программы развития МБДОУ, обсуждает и осуществляет выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; рассматривает предложения по представлению педагогических работников к награждению наградами различного уровня; подводит итоги деятельности МБДОУ за год, организует проведение самообследования МБДОУ; организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий; организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; утверждает годовой план МБДОУ; заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ; рассматривает вопросы организации дополнительных услуг родителям, в том числе платных, и другие вопросы в пределах своей компетенции, определенной действующим законодательством.

Порядок работы Педагогического совета определяется локальным актом – Положением о Педагогическом совете.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления МБДОУ и при принятии МБДОУ локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в МБДОУ создан Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (далее – Совет) являющийся коллегиальной формой управления родительской общественности МБДОУ. Совет избирается из числа председателей Совета всех возрастных групп. Выборы членов Совета производятся ежегодно.

Совет родителей МБДОУ выполняет следующие функции: вносит предложения по организации работы педагогического, медицинского и обслуживающего персонала МБДОУ; участвует в разработке локальных актов в пределах компетенции, определенной действующим законодательством; заслушивает заведующего по состоянию и перспективам работы МБДОУ; пропагандирует опыт семейного воспитания; обращается в общественные и административные органы за помощью в решении проблем МБДОУ; присутствует на педагогических, производственных совещаниях и конференциях по дошкольному образованию; вносит предложения по привлечению добровольных пожертвований на развитие МБДОУ; осуществляет защиту всеми законными способами и средствами законных прав и интересов всех участников образовательных отношений; осуществляет другую деятельность в пределах своей компетенции, определённой действующим законодательством.

Решения Совета принимаются путем открытого голосования при наличии более половины его членов и являются рекомендательными для родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ. Заседания Совета должны созываться не реже одного раза в квартал, но в 2021 году в связи с распространением новой коронавирусной инфекцией COVID 19 общение с членами Совета проходило в дистанционном формате.

В целях урегулирования споров между участниками образовательных отношений в вопросах реализации прав на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в МБДОУ создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных

отношений (далее – Комиссия), из равного числа родителей (законных представителей) воспитанников, работников МБДОУ. Решение Комиссии является обязательным для всех участников образовательных отношений в МБДОУ и подлежит исполнению в сроки, предусмотренные указанным решением, а так же оно может быть обжаловано в установленном законодательством РФ в порядке. Порядок создания, организации работы, принятия решений Комиссией и их исполнения устанавливаются локальным нормативным актом, который принимается с учетом мнения Совета родителей и работников МБДОУ. Срок полномочий Комиссии не ограничен.

Административное управление имеет линейную структуру:

I уровень - заведующий МБДОУ (во взаимодействии с коллегиальными органами управления).

, имеющими небольшой опыт работы или апробирующих в своей профессиональной деятельности новые для себя образовательные технологии, используется поддерживающий контроль, обеспечивающий преодоление возникающих трудностей. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает

- материальные;
- организационные;
- правовые;
- социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в детском саду.

Объект управления заведующего - весь коллектив. Управление осуществляется в режиме развития и функционирования.

II уровень – старший воспитатель, заведующий хозяйством.

Объект управления управленцев второго уровня - часть коллектива согласно должностным обязанностям. Управление осуществляется в режиме опережения.

В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стиль руководства – демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации.

В МБДОУ осуществляется внутрисадовый контроль, нацеленный на получение информации о внешних и внутренних изменениях условий функционирования и развития детского сада.

Контроль осуществляется по следующим направлениям:

- полнота реализации основной образовательной программы, качество образования и воспитания;
- условия реализации основной образовательной программы;
- охрана жизни и здоровья, условия безопасности образовательного процесса;
- профессиональная компетентность сотрудников.

При осуществлении контроля используются его разные виды: оперативный, периодический, тематический, текущий, предварительный, промежуточный, фронтальный.

В работе с педагогами.

Основным условием демократизации управленческой деятельности является гласность контроля.

В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют:

- творчество педагогов;
- инициатива большинства сотрудников;

— желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной. Что в свою очередь способствует повышению качества образования.

**Вывод:** Структура и механизм управления МБДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы всех сотрудников учреждения и участников образовательного процесса.

### **3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ**

В МБДОУ реализуется основная образовательная программа, разработанная на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Истоки».

Образовательные задачи и содержание основной образовательной программы разнесены по 5 областям, заданным ФГОС ДО (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие) и отражены в динамике по пяти календарным возрастам.

В целях развития творческого мышления, нестандартного видения окружающего мира в его противоречивости, формирования умения находить пути решения сложных ситуаций и проблем применяется ТРИЗ технология (теория решения изобретательских задач).

В целях обогащения эмоционального и творческого опыта детей в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений на основе авторской программы «Театр – Творчество – Дети» в младшей и старшей дошкольных группах осуществляется реализация раздела «Театрализованная деятельность».

В целях обеспечения преемственности со школьным обучением в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, на основе учебно-методического комплекта «Обучение дошкольников грамоте» осуществляется реализация раздела «Подготовка к обучению грамоте», в результате чего у детей формируются предпосылки грамотности.

В целях системного выстраивания траектории формирования финансовой грамотности детей дошкольного возраста в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, на основе использования программы «Основы финансовой грамоты дошкольников» осуществляется реализация раздела «Экономическое воспитание дошкольников 5-7 лет».

В целях обеспечения прав детей, имеющих особенности развития, подтвержденные медицинскими документами, индивидуальной программой реабилитации и рекомендациями МПМПК г.Енисейска, и создания условий для освоения ими содержания образовательной программы МБДОУ разработана адаптированная образовательная программа.

Содержание образовательной программы МБДОУ обеспечивает развитие личностных компетентностей, инициативности, творческих способностей детей в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

В рамках реализации образовательной программы продумано соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне специально организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности: проектируется соответствующая развивающая предметно-пространственная среда с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей группы. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Формы поддержки детской инициативы, применяемые педагогами при организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком;
- проектная деятельность;
- наблюдения, элементарный бытовой труд, труд в природе в центре природы и экспериментирования;
- совместная деятельность взрослых и детей, самостоятельная деятельность детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы (бросовый и природный материал);
- создание условий для самостоятельной деятельности в центрах развития;
- отведение в рамках режима пребывания детей в образовательном учреждении в первой и второй половине дня 5 раз в неделю времени для самостоятельной детской игры (дошкольные группы) в объеме от 40 до 60 минут.

С целью оценки индивидуального развития детей и определения эффективности работы с группой детей по освоению содержания программы педагоги осуществляют педагогическую диагностику (мониторинг) на основе наблюдения за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, свободных бесед с детьми, специально смоделированных педагогических ситуаций, используя листы оценки по направлениям развития. Результаты мониторинга соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, конкретизированными в соответствии с возрастными возможностями детей на этапе завершения каждого психологического возраста (показатели развития детей и базисные характеристики личности), и используются для коррекции педагогических воздействий и дальнейшего планирования образовательной деятельности индивидуально с каждым ребенком и группой в целом.

При необходимости с согласия родителей (законных представителей) воспитанников используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которая, в связи с отсутствием в штатном расписании МБДОУ педагога-психолога, осуществляется квалифицированными специалистами МПМПК г.Енисейска.

Качеству подготовки воспитанников способствуют профессиональные компетентности педагогов, обеспечивающие реализацию программы, а именно:

- обеспечивают эмоциональное благополучие детей через непосредственное доброжелательное общение с каждым ребенком;
- создают психологически комфортную и безопасную образовательную среду, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья;
- уважительно относятся к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, создают условия для формирования и поддержки их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- видят и поддерживают инициативу детей в разных видах детской деятельности;
- создают условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- оказывают недирективную помощь детям, поддерживают детскую самостоятельность в разных видах деятельности;
- организуют детские виды деятельности, способствующие развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- создают условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми независимо от их национально-культурной, религиозной, социальной принадлежности, особенностей развития;



- содействуют развитию коммуникативных способностей детей, позволяющих осуществлять продуктивное взаимодействие и разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- организуют образовательную деятельность используя педагогические технологии развивающей направленности (элементы ТРИЗ-технологии, технология исследовательской деятельности, метод проектов, методика комплексного руководства игрой).

- осуществляют психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, выстраивают партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.

Целенаправленная деятельность по реализации содержания образовательной программы обеспечивает определенные образовательные результаты воспитанников (качество подготовки) соответствующие планируемыми результатам в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями детей.

**Вывод:** В МБДОУ реализуется основная образовательная программа, соответствующая требованиям ФГОС ДО, осуществляется мониторинг образовательных результатов воспитанников. Педагоги используют педагогические технологии, методы, приемы и формы организации образовательной деятельности адекватные возрастным возможностям воспитанников. Развитие детей происходит в рамках специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и пр.

Такая система деятельности позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников на достаточно высоком уровне.

#### 4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Общее количество групп по проекту – 4,

- 1 группа раннего возраста (от полутора до 3-х лет)

- 3 группы – дошкольного возраста (с 3-х до 7 лет).

В рамках проведения внеплановых ремонтных работ летом 2021года, технического заключения ООО «Башар» (аварийное состояние помещения) была приостановлена образовательная деятельность в группе раннего возраста (приказ МКУ «Управление образования г. Енисейска» от 24.08.2021г. №118-п), с 1 сентября 2021г.

Общее количество детей по проектной мощности: 90, по факту 71 ребенок.

№	Группы в соответствии с возрастом детей	Количество групп	Наполняемость групп
1.	группа раннего возраста с полутора до 3-х лет	1	с января по июнь 2021г.- 24 ребенка
			С сентября по декабрь 2021г. -0 детей
2.	2 младшая группа с полутора лет до 4 лет (смешанная)	1	26 детей
3.	старшая группа с 5 лет до 6 лет	1	21 детей
4.	подготовительная группа с 6 лет до 7 лет	1	24 детей

Учебный процесс в МБДОУ осуществляется на основе образовательной программы учреждения в группах общеразвивающей направленности: 1 группа раннего возраста (1,5 -3, года), 2 группы дошкольного возраста (3 - 7 лет). Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня – 71 человек.

Для организации целенаправленного учебного процесса в ДОУ существует система планирования образовательной деятельности:

- учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО.

- комплексно-тематическое планирование, обеспечивающее интеграцию содержания разных образовательных областей вокруг общей темы, задающей общий смысловой контекст. Ее освоение рассчитано на неделю. Вокруг темы выстраиваются разные виды детской деятельности в определенной последовательности. Образовательная деятельность, таким образом, выстраивается как целостная, осмысленная, интересная и понятная с точки зрения детского восприятия и, в то же время, позволяет эффективно решать образовательные задачи каждого направления развития. В некоторых случаях интересы детей не совпадают с содержанием комплексно-тематического плана, тогда возможно отступление от комплексно-тематического планирования, как в изменении временных рамок существующей в комплексно-тематическом планировании темы, так и включение в комплексно-тематический план не предусмотренной в нем темы.

- создана и реализуется модель двигательного режима, обеспечивающая удовлетворение потребности детей в двигательной активности соответственно возрасту.

Такой подход к планированию способствует обеспечению баланса между непосредственно образовательной деятельностью и самостоятельной деятельностью детей в разные режимные моменты, что способствует повышению активности детей, их познавательной мотивации и развитию поисковой деятельности. Это обеспечивает уменьшение психологических нагрузок на детей при обеспечении индивидуализации образовательного процесса и способствует взаимодействию между всеми участниками образовательных отношений.

Деятельность педагогов предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

Постоянной и важнейшей задачей МБДОУ является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического и психического развития.

В МБДОУ функционирует система физкультурно-оздоровительной деятельности, обеспечивающая полноценную двигательную активность и формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью и потребности к здоровому образу жизни.

Направления здоровьесберегающей деятельности предусматривают:

- обеспечение двигательной активности;
- формирование основ ЗОЖ;
- мониторинг физического развития и определение мотивации (изучение мотивов двигательной деятельности старших дошкольников);
- взаимодействие с родителями.

Но, несмотря на осуществляемую деятельность в области здоровьесбережения, в 2021 году в связи с неблагоприятной ситуацией, связанной с заболеваниями, вызванными новой коронавирусной инфекцией COVID 19 во всех возрастных группах детского сада увеличился процент заболеваемости воспитанников. В целях предупреждения распространения коронавирусной инфекции, вызванной 2019-nCoV, администрация учреждения в 2021 году обеспечивала создание превентивных мер, направленных на предупреждение распространения коронавирусной инфекции в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных

заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В 2021 году была обеспечена 100% вакцинация сотрудников от коронавирусной инфекции, вызванной 2019-nCoV.

Основными партнерами в организации соответствующей образовательной среды являются родители (законные представители) воспитанников, посещающих детский сад. В доковидный период создавались условия для их активного участия в реализации совместных проектов: благотворительные ярмарки-продажи, тематические конкурсы чтецов, познавательно-развлекательные квесты и так далее. Но в связи с пандемией COVID 19 возникла необходимость пересмотра способов взаимодействия с ними в рамках образовательной деятельности. Совместно с родителями продолжали реализовываться детско-взрослые проекты («домашние задания» в рамках проектов, проектирование предметно-пространственной среды группы в соответствии с темой проекта). Информирование родителей о реализуемых в группах проектах, праздниках, успехах и достижениях детей осуществлялось через созданные групповые чаты в WhatsApp и Viber, а так же в фото и видео обзорах образовательной деятельности и трансляцию всем участникам образовательных отношений через телевизор в раздевалке дошкольных групп. В 2021 году реализованы образовательные проекты:

**Вывод:** Учебный процесс в МБДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников с учетом существующих условий (пандемия COVID 19)

**Нерешенные проблемы:**

1. Отсутствие системы медицинского сопровождения детей в соответствии с договором с КГБУЗ «Енисейская РБ»;
2. Отсутствие возможности создания условий для непосредственного участия родителей (законных представителей) в совместных мероприятиях с детьми (досуги, праздники, ярмарки и т.д.) в связи с пандемией COVID 19.

## **5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В соответствии штатного расписания в МБДОУ 11 педагогов, по факту (объективные обстоятельства) 8 - из них:

- с высшим образованием – 3 человека из них с педагогическим образованием - 2 человека;
- со средне-профессиональным педагогическим образованием - 5 человек.

Из 8 педагогов аттестованы на высшую квалификационную категорию 0 человек; на I квалификационную категорию 4 человека (3 воспитателя, инструктор по физической культуре), на соответствие занимаемой должности – 1 воспитатель. В 2021 году повысили свою квалификацию 4 педагога. На уровне краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Енисейский педагогический колледж» по дополнительной профессиональной программе «Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО» в объеме 72 часов - 1 педагог (музыкальный руководитель). На уровне красноярского краевого института повышения квалификации по программе «Управление качеством дошкольного образования на основе мониторинговых данных» в объеме 72 часов – 1 педагог, по программе «Проектирование развивающей предметно – пространственной среды для детей раннего и дошкольного возраста в условиях ФГОС» в объеме 72 часов- 1 педагог. Общее количество педагогов МБДОУ, прошедших курсы повышения квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов - 6 человек.

Повышение квалификации педагогов обеспечивается также на уровне образовательного учреждения: профессиональные конкурсы, мини-конференции, семинары, практикумы, консультации, открытые мероприятия и т.д. А также на муниципальном и региональном уровне: дистанционные профессиональные конкурсы, конференции, вебинары. В рамках работы с педагогами в 2021 году продолжалась деятельность по их методическому сопровождению, направленная на повышение профессиональной компетентности, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога на основе деятельностного и компетентностного подходов. Для этого используются разнообразные методические формы работы с кадрами: составление программ саморазвития, семинары-практикумы, семинары-тренинги, мини-конференции, дискуссионные площадки и диспуты, круглые столы, индивидуальные консультации, решение проблемных ситуаций, педагогических задач, презентации проектов, самоанализ профессиональной деятельности по итогам учебного года. Профессиональные пробы и представление своего опыта в рамках освоения педагогических технологий в работе с детьми осуществлялись в дистанционном формате. В течение года в учреждении активно работала творческая группа педагогов по разработке различных проектов, сценариев мероприятий.

Педагогический состав активно принимал участие в профессиональных и общественных мероприятиях на муниципальном, региональном и федеральном уровнях:

№	Название конкурса, проекта, темы.	Участники (ФИО)	Сроки	Результат участия
1.	<b>Муниципальный уровень:</b> Муниципальный конкурс на лучшую методическую разработку семинара с родителями	Зырянова Н.Г. Горбунова О.Л. Синюта О.А.	Октябрь 2021г.	Участники конкурса
	Муниципальный профессиональный конкурс «Педагогическая олимпиада»: «Решение профессиональной задачи»	Синюта О.А.	Декабрь 2021 г.	2 место
	конкурс «Воспитатель года г.Енисейска -2021» - воспитатели	Зырянова Н.Г., Васильева Г.С.	Февраль 2021г.	Финалист и участник

МАДОУ № 16 конкурса			конкурса
<b>Региональный уровень:</b> Краевой конкурс на создание условий для сюжетной игры в группах дошкольных образовательных учреждений «Мир понарошку»	Горбунова О.Л.  Зырянова Н.Г.	Февраль - март 2021 г.	Лауреаты конкурса  Финалисты конкурса
<b>Федеральный уровень:</b>			
Всероссийский конкурс «Голос ребенка в пространстве детского сада»	Горбунова О.Л.  Сухотина Н. В. Васильева Г.С.	Май 2021 г.	Финалисты конкурса
Финалисты конкурса «Зимняя сказка детства», номинация «Зима- дизайн»	Горбунова О.Л. Синюта О.А. Сухотина Н. В. Васильева Г.С. Антропова А.Ш. Зырянова Н.Г.	Декабрь, 2021г.	Победители

#### **Вывод:**

В МБДОУ созданы оптимальные условия для повышения профессионального уровня педагогов, что в свою очередь способствует созданию образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС ДО и повышению качества образования дошкольников.

#### **Нерешенные проблемы:**

- МБДОУ не укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием.
- 2 педагога от общего числа педагогов не прошли курсы повышения квалификации в контексте ФГОС ДО;
- 7 педагогов от общего числа педагогов не имеют профильного образования (6 – воспитателей ДОУ, 1 – инструктор по физической культуре).

### **6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Анализ соответствия учебно - методического обеспечения принципу необходимости и достаточности для реализации ФГОС ДО показал:

Анализ соответствия учебно - методического обеспечения принципу необходимости и достаточности для реализации ФГОС ДО показал:

1. Учебно-методический комплект включает в себя:

программную часть: образовательная программа МБДОУ с приложениями (характеристики особенностей развития детей раннего, младшего дошкольного и старшего дошкольного возраста; показатели развития детей и базисные характеристики личности; инструменты педагогической диагностики развития детей, в том числе, его динамики; содержание образовательной деятельности по образовательным направлениям в соответствии с возрастом детей; формы образовательной деятельности по образовательным областям; особенности педагогической поддержки самостоятельной игры детей раннего и дошкольного возраста; тематика бесед, интернет-сайтов и форумов, детско-родительских проектов, информационных буклетов и выставок для родителей; комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности; содержание образовательной работы в рамках ТРИЗ технологии для дошкольников; перечень базовых финансово-экономических понятий,

с которыми дети старших дошкольных групп знакомятся в рамках экономического воспитания; наполняемость развивающей предметно-пространственной среды по возрастам; учебно-методическая литература по всем образовательным направлениям и литература для самообразования педагогов; учебный план; режим дня по возрастным группам в холодный и теплый период; модель двигательного режима по возрастным группам). По итогам экспертизы программа признана соответствующей требованиям ФГОС ДО;

- учебно-методические пособия систематизированы по пяти образовательным направлениям, обеспечивают реализацию содержания основной части образовательной программы;

- имеются в наличии учебно – методические комплекты и пособия, обеспечивающие реализацию образовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений: авторская программа «Театр – Творчество - Дети» Сорокиной Н.Ф., рассчитанной на возраст 3-5 лет, учебно-методический комплект «Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой», рассчитанный на старший дошкольный возраст;

- имеются в наличии наглядно – дидактические пособия по пяти образовательным направлениям и части, формируемой участниками образовательных отношений; репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал, разные виды театров (настольный, на шпажках, пальчиковый, би-ба-бо, теневой), бизиборды и т.п.;

2. Педагоги внедряют в профессиональную педагогическую практику методы, приемы, технологии работы с дошкольниками в контексте развивающих технологий, в частности элементы ТРИЗ-технологии, методика исследовательского обучения дошкольников А.И.Савенкова, метод проектов и технологию «Детского совета» Л.В. Михайловой - Свирской, методика комплексного руководства игрой С.Л.Новоселовой;

3. Педагоги проектируют развивающую предметно- пространственную среду с учетом требований ФГОС ДО.

4. Педагоги внедряют в профессиональную педагогическую практику методы, приемы, технологии работы с дошкольниками в контексте развивающих технологий, в частности элементы ТРИЗ – технологии, метод проектов, методику комплексного руководства игрой;

5. Педагоги организуют образовательную среду выстраивая сетевое взаимодействие с разными учреждениями г.Енисейска (краеведческий музей, музыкальная школа, станция юных натуралистов, почта, пожарная часть, выставочный зал, общеобразовательная школа);

6. Педагоги проектируют развивающую предметно- пространственную среду с учетом требований ФГОС ДО.

Методическая деятельность в МБДОУ была направлена на решение годовых задач, а именно:

Констатация результатов	Причинно-следственная зависимость	
	Условия, способствующие эффективности достижения результата	Условия, тормозящие достижение результата
Содействовать повышению профессиональной компетентности педагогов в области обеспечения		

качества дошкольного образования воспитанников на основе критериальных оценок МКДО		
<p>В рамках поставленной задачи был организован цикл проблемно – ориентированных семинаров: «Критериальные оценки шкал МКДО, как показатели уровня качества образования в ДОУ»</p> <p>Сформирована команда творческой группы педагогов по разработке проектов «Эффективное образовательное пространство ДОУ на основе мониторинговых данных»</p> <p>В связи с проведением не запланированных, но актуальных методических мероприятий, часть запланированных мероприятий будут перенесены на следующий учебный год:</p> <p>- работа творческой группы по корректировке ВСОКО с учетом шкал МКДО по разным направлениям деятельности с представлением разработанного материала в рамках методических мероприятий.</p>	<p>1. Повышение квалификации педагогов в данном направлении на курсах повышения квалификации на базе ККИПК по программе «Управление качеством дошкольного образования на основе мониторинговых данных»</p> <p>2. Профессиональная сплоченность педагогического сообщества ДОУ.</p>	<p>1. Отсутствие у некоторых педагогов мотивации к самообразованию;</p> <p>2.Формальный подход некоторых педагогов к пониманию определения качества дошкольного образования.</p>
<p>Продолжать изучение и апробацию технологии игровой деятельности (Методика комплексного руководства игрой.Е.В. Зворыгиной, Н.Ф. Комаровой, Н.Т. Гринявичене, А.Д. Саар, С.Л. Новоселовой) с целью развития игровых, социально- коммуникативных, познавательных компетенций детей, как составляющее образовательного результата.</p>		
<p>Для решения данной задачи были организованы и проведены следующие мероприятия:</p> <p>В учебном плане дошкольных групп предусмотрен час игры (5 раз в неделю в каждой группе по 40-60 мин.);</p> <p>Теоретические семинары, семинары-практикумы в форме деловой игры:</p> <p>«Развивающая предметно-пространственная среда, как мотиватор игровых инициатив детей дошкольного возраста», «Элементы ТРИЗ-технологии в рамках комплексного руководства игрой».</p> <p>Мини- конференция:</p> <p>«Самобытная игра как средство развития основных компетенций детей!».</p> <p>Педагоги осознают значимость свободной самостоятельной детской игры, игровой опыт детей (позитивные изменения наблюдаются во всех дошкольных группах), но не всегда уделяется внимание обогащению развивающей предметно-пространственной среды с точки зрения мотивации и развития игровых замыслов детей в соответствии с возрастом.</p> <p>Состоялась открытая практика педагога (профессиональные пробы) в рамках ГМО ПДО:</p> <p>*Обогащение игрового опыта детей на основе активизирующего общения в рамках сюжетно- ролевой игры.</p>	<p>1.Достаточное количество методического материала в методкабинете по проблеме (книги, пособия, методички и т. д.).</p> <p>2.Заинтересованность и помощь администрации детского сада в методическом сопровождении решаемой проблемы.</p> <p>3.Введение в учебный план часа игры.</p> <p>4.Осознание педагогами дошкольных групп значимости применения в профессиональной деятельности игровых технологий.</p>	<p>1.Нет системности в работе по проектированию и обогащению РППС.</p> <p>2. Частично формальный подход к организации РППС и игровой деятельности воспитанников у некоторых педагогов.</p> <p>3. Не все педагоги осознают значимость развития игровых компетентностей детей.</p>
<p>Способствовать повышению психолого - педагогической компетентности родителей в вопросах понимания образовательных результатов детей в соответствии с их возрастными особенностями и индивидуальными возможностями, стимулировать включенность родителей в образовательные</p>		

отношения, обеспечивающие этот результат.		
<p>С введением карантинных мер в связи с пандемией COVID-19 работа с родителями осуществлялась в консультативном (индивидуальном и дистанционном формате).</p> <p>С целью максимальной эффективности решения данной задачи планировались, но не были проведены следующие методические мероприятия:</p> <p>Мини-конференция «Открытость учреждения: практика содержательного взаимодействия с семьями воспитанников», в рамках которой были освещены такие темы, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Детский сад и семья: от культуры работы к культуре События»;</li> <li>- «Детско-взрослый образовательный проект, как образовательное событие»;</li> <li>- «Педагог + Родитель = Партнеры? При каких условиях?»;</li> </ul> <p>Круглый стол «Обновление содержания и форм взаимодействия с родителями воспитанников»;</p> <p>Внутренние спортивные и музыкальные праздники, досуги, конкурсы, квесты, мастер-классы осуществлялись без участия всех участников образовательного процесса, но семьи воспитанников проявляли участие в формате оказания помощи в пошиве костюмов, подготовке декораций, выполнении творческих работ и прочее. Оформление внутреннего пространства осуществлялось с учетом мнений и предложений родителей.</p> <p>Совместно с родителями воспитанников созданы условия для обеспечения двигательной активности в зимний период на всех участках детского сада;</p> <p>Для повышения заинтересованности родителей образовательным процессом организованы фото-видео-презентации, видео-сюжеты в фойе дошкольных групп; выставки семейных газет на разные тематики.</p>	<p>1. Помощь администрации детского сада в методическом сопровождении решаемой проблемы.</p> <p>2. Тесный контакт сотрудников детского сада с большинством семей воспитанников.</p> <p>3. Творческий подход некоторых педагогов к организации партнерских взаимоотношений с семьями воспитанников.</p>	<p>1. Формальный подход к данной работе некоторых педагогов.</p> <p>2. Недостаточная компетентность некоторых педагогов в силу объективных причин (отсутствие опыта работы) и субъективных причин (нежелание некоторых педагогов учитывать интересы родителей).</p>
Продолжать изучение и апробацию технологий (метод проектов, технологии познавательного развития), обеспечивающих формирование познавательных действий детей.		
<p>С целью максимальной эффективности решения данной задачи были проведены следующие методические мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренние практики педагогов по организации непосредственно-образовательной деятельности с детьми с применением современных педагогических технологий (ТРИЗ, познавательно-исследовательской деятельности, метода проектов) с последующим анализом, выявлением дефицитов и составлением плана саморазвития.</li> <li>- открытые практики педагогов в рамках ГМО ПДО:</li> </ul> <p>*Элементарное экспериментирование с детьми младшего дошкольного возраста как предпосылки формирования познавательно-исследовательских компетентностей (2 мл. гр.);</p> <p>*Практика поддержки детской инициативы и самостоятельности в рамках метода проектов</p>	<p>1. Помощь администрации детского сада в методическом сопровождении решаемой проблемы.</p> <p>2. Тесный контакт сотрудников детского сада с большинством семей воспитанников.</p>	<p>1. Формальный подход к данной работе некоторых педагогов.</p> <p>2. Недостаточная компетентность некоторых педагогов в силу объективных причин (отсутствие опыта работы) и субъективных причин</p>



<p>(подготовительная к школе группа); *Использование элементов ТРИЗ технологии в рамках проектной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (старшая группа) Планировались, но по объективным причинам не состоялись мероприятия: - семинар- практикум «Физическое развитие и эксперимент-возможно ли совместить?» - семинар- практикум «Метод проектов как одно из средств развития познавательной сферы дошкольника и вовлечения родителей в образовательное пространство группы». В 2021 году были реализованы образовательные проекты: «Мой домашний питомец», «Я- мультипликатор», «Все профессии важны, все профессии нужны», «Путешествие в Египет», «Волшебный мир сказок».</p>		<p>(нежелание некоторых педагогов учитывать интересы детей и родителей).</p>
<p>Создавать условия для сохранения и укрепления психического и физического здоровья детей через осуществление преемственности между всеми участниками образовательных отношений.</p>		
<p>С целью максимальной эффективности решения данной задачи были проведены следующие методические мероприятия: - разработка плана мероприятий по реализации здоровьесбережения воспитанников; - создание творческой группы по разработке мероприятий и координации деятельности его участников; - разработка нормативно-правовых и нормативно-распорядительных документов, регламентирующих осуществление данных мероприятий; - обеспечение системного мониторинга хода реализации мероприятий; - мониторинг запросов родителей (законных представителей) по организации оздоровительной работы ДОУ; - разработка карты предметно-развивающей среды оздоровительной направленности на территории ДОУ; - создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов по теме здоровьесбережения. Мероприятия направленные на решение задачи и реализованные в течении 2021года:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -Физические упражнения, подвижные и элементы спортивных игр во время совместной деятельности с педагогом (в спортивном зале, на прогулке, в групповой комнате);</li> <li>• Элементы релаксации (применяются в зависимости от состояния детей и образовательных целей);</li> <li>• Элементы дыхательной гимнастики (после утренней гимнастики, сна, подвижных и спортивных игр с высокой степенью подвижности);</li> <li>• Утренняя гимнастика (ежедневно 10 – 12 минут);</li> <li>• Ходьба по массажным коврикам;</li> <li>• Физкультминутки (в качестве профилактики утомления во время образовательной деятельности, в течении 2 – 5 минут, по мере утомляемости детей);</li> <li>• Пальчиковая гимнастика (рекомендуется в любое удобное время);</li> </ul>	<p>1.Достаточное количество методического материала в методкабинете по проблеме (книги, пособия, методички и т. д.). 2.Заинтересованность и помощь администрации детского сада и инструктора по физической культуре в методическом сопровождении решаемой проблемы. 3.Осознание педагогами дошкольных групп значимости применения в профессиональной деятельности здоровьесберегающих технологий.</p>	<p>1.Введение ограничительных мер по распространению новой коронавирусной инфекции в следствии отсутствия участия в массовых спортивно-оздоровительных мероприятиях. 2.Формальный подход некоторых педагогов к данной задаче.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика для глаз (по 3 – 5 минут, в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки, рекомендуется использовать наглядный материал);</li> <li>• Бодрящая гимнастика (после дневного сна в течении 5 –10 минут, форма проведения : упражнения в кроватках, ходьба по дорожке здоровья, легкий бег из спальни в группу и т.д.);</li> <li>• Динамическая пауза между занятиями (подвижные игры средней, малой подвижности, хороводные игры, игровые упражнения, корректирующие упражнения для профилактики состояния опорно-двигательной, дыхательной систем, психокоррекционные упражнения, упражнения для эмоционального раскрепощения; проводится ежедневно между занятиями с преобладанием статических поз, 7-10 мин.);</li> </ul> <p>Прогулка в соответствии с требованиями СанПиН</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурные праздники (2 раза в год 60 – 90 минут)</li> <li>• Физкультурный досуг (1 раз в месяц 30 – 35 минут)</li> <li>• День здоровья (1 раз в квартал)</li> </ul> <p>Неделя здоровья</p> <p>Физкультурные занятия (по обучению двигательным навыкам: традиционные, сюжетно-игровые; по совершенствованию двигательных навыков и развитию двигательных способностей: игровые, тренировочные, по интересам, ритмическая гимнастика; 2 в зале, 1 на воздухе</p> <p>Взаимодействие с семьями воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные консультации</li> <li>• Анкетирование</li> <li>• Родительские собрания в дистанционной форме</li> </ul> <p>Информация в родительских уголках, в папках – передвижках.</p> <p>Несмотря на эффективность данных мероприятий, заболеваемость детей в 2021 году была достаточно высокая ввиду распространения новой коронавирусной инфекции COVID 19.</p>		
--	--	--

**Вывод:** В целом учебно-методическое обеспечение соответствует содержанию ООП ДО МБДОУ и способствует ее реализации.

**Нерешенные проблемы:**

- Отсутствие возможности реализации сложившейся системы сетевого взаимодействия с разными учреждениями г.Енисейска (краеведческий музей, музыкальная школа, станция юных натуралистов, почта, пожарная часть, выставочный зал, общеобразовательная школа) в связи с пандемией COVID-19.
- Частично формальный подход к организации РППС, игровой и познавательной деятельности воспитанников у некоторых педагогов.

**7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В методическом кабинете МБДОУ кроме учебно-методических комплектов и пособий по образовательной программе имеется библиотека методической литературы для самообразования педагогов (научно-методическая литература, литература по теории и методике организации детской деятельности, специальной психологии, дошкольной педагогики и психологии, словари и т.п.) и художественной литературы для чтения детям (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.) в достаточном количестве и регулярно пополняется. Недостающие художественные произведения для реализации содержания образовательной программы педагоги имеют возможность найти в сети Интернет.

В фонде периодической литературы имеются подписные издания для педагогов: «Справочник руководителя ДОУ», «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Управление ДОУ» с приложениями, «Дошкольная педагогика», «Дошкольное воспитание», «Воспитатель ДОУ» с приложениями, «Ребенок в детском саду», «Обруч», «Инструктор по физической культуре», «Детский сад от А до Я», «Детский сад: теория и практика».

Учет библиотечного фонда ведется с помощью картотеки методической и художественной литературы.

В МБДОУ имеется локальная сеть с выходом в Интернет (три компьютера имеют доступ к сети Интернет), электронная почта, факсимильная связь.

При организации образовательного процесса педагогические работники имеют возможность пользоваться учебными и методическими материалами, музейными фондами, материально-техническими средствами в соответствии с Положением о порядке доступа к информационно - телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности.

Открытость и доступность информации о деятельности МБДОУ для сотрудников, родителей (законных представителей), общественности, контролирующих органов обеспечивается официальным сайтом в сети Интернет <http://enisdou10.ucoz.ru/> Сайт соответствует требованиям законодательства Российской Федерации.

**Вывод:** В МБДОУ имеется достаточное количество методической литературы широкого спектра для самообразования педагогов и необходимая детская художественная литература; имеется доступ к сети Интернет, электронная почта, сайт учреждения.

#### **Нерешенные проблемы:**

- не все педагоги имеют свои сайты, страницы на официальном сайте учреждения, личные кабинеты в сети Интернет.

### **8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

В МБДОУ создана материально-техническая база для осуществления образовательной деятельности:

- здание и его территория соответствует требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (помещения светлые, имеется централизованное отопление, водопровод, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии; медицинский кабинет и пищеблок оснащены необходимым оборудованием; количество воспитанников, посещающих детский сад соответствует существующим площадям и т.п.) – имеются Санитарно-эпидемиологические заключения, о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам на осуществление образовательной деятельности по программе дошкольного образования детей и осуществление медицинской деятельности. В тоже время имеются предписания в части переноса вводного

распределительного устройства, ветхое ограждение не обеспечивает безопасность всех участников образовательных отношений; произведена замена септика основного здания учреждения.

- в МБДОУ созданы условия, обеспечивающие противопожарную безопасность (имеются автоматическая пожарная сигнализация, программно-аппаратный комплекс «Стрелец-Мониторинг», обеспечивающий передачу сигнала о возгорании непосредственно в дежурно-диспетчерские службы подразделений Государственной противопожарной службы в автоматическом режиме без участия персонала учреждения, 8 огнетушителей, что соответствует площадям, люминесцентные планы эвакуации и знаки путей эвакуации, 2 противопожарных полотна; регулярно проводится инструктаж сотрудников и практическая отработка планов эвакуации с сотрудниками и воспитанниками);

- средства обучения и воспитания соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития детей (подбираются с учетом ведущего вида деятельности, психологических возможностей конкретного возраста, гендерных особенностей, индивидуальных интересов и предпочтений детей);

- развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения; ведется систематическая работа по ее проектированию и преобразованию. При создании РППС воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Предметная среда всех помещений достаточно насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Содержание РППС доступно и безопасно для детей. В группах имеется достаточное количество предметов для полифункционального использования, неоформленного материала. Но не во всех группах достаточно материала и мебели для обеспечения такого требования к предметно-пространственной среде, как трансформируемость;

- материально-техническое обеспечение в целом соответствует принципу необходимости и достаточности для реализации образовательной программы МБДОУ;

- финансирование реализации образовательной программы МБДОУ осуществляется на основе Муниципального задания, определяемого из расчета на одного воспитанника, из средств муниципального и краевого бюджета, но его не достаточно для решения проблем по устранению предписаний и обеспечения требований к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. МБДОУ самостоятельно осуществляет финансово – хозяйственную деятельность; ежегодно представляет учредителю отчет о поступлении и расходовании средств.

**Вывод:** Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в учреждении осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии со Стандартом, но материально-технические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования соответствуют требованиям ФГОС ДО частично.

**Нерешенные проблемы:**

- недостаток технических средств обучения в группах (интерактивная доска, МФУ, ноутбук, беспроводной микрофон и т.п.);
- ряд помещений МБДОУ требуют капитального ремонта;
- ветхое ограждение не обеспечивает безопасность всех участников образовательных отношений;
- отсутствие материально-технического обеспечения в полном объеме.

## **9. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

С целью обеспечения полноты реализации основной образовательной программы в детском саду осуществляется мониторинговая и контрольная деятельность (контроль за содержанием различных аспектов деятельности МБДОУ): организационно-управленческой, образовательной, социально-психологической, медико-социальной, финансово-хозяйственной и др.; контроль за осуществлением образовательного процесса.

Контроль за реализацией основной образовательной программы проводится с целью выявления эффективности процесса по ее реализации, обнаружения проблем, определения причин их появления, проведения корректирующих воздействий, направленных на приведение промежуточных результатов в соответствие с намеченными целями.

Сбор информации для анализа включает следующие формы и методы: наблюдение, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов и родителей (законных представителей), изучение документации воспитательно-образовательной работы, диагностических карт профессиональной компетентности педагогов, открытые просмотры, конкурсы профессионального мастерства, анализ содержания информации в родительских уголках, анализ образовательной, в том числе развивающей предметно-пространственной среды, анализ результативности конкурсного участия педагогов на разных уровнях, изучение предписаний надзорных органов, отчет о выполнении муниципального задания.

Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях Педагогического совета, Общего собрания работников МБДОУ.

С целью определения качества реализации ООП ДО учреждения в МБДОУ используется инструментарий внутренней системы оценки качества образования, включающий в себя: оценку соответствия психолого-педагогических условий обязательным требованиям ООП ДО, оценку соответствия кадровых условий обязательным требованиям ООП ДО, оценку соответствия материально-технических условий обязательным требованиям ООП ДО, оценку соответствия финансовых условий обязательным требованиям ООПДО, оценку соответствия развивающей предметно-пространственной среды обязательным требованиям ООП ДО, оценку качества присмотра и ухода за детьми (выполнение санитарно-гигиенических норм организации жизнедеятельности воспитанников: соблюдение условий пребывания детей в дошкольном учреждении, организацию питания в дошкольном учреждении; реализацию мер по обеспечению безопасности воспитанников), оценку удовлетворенности родителей воспитанников (законных представителей) качеством дошкольного образования в МБДОУ.

В учреждении проведен самоанализ деятельности с использованием шкал МКДО по показателям: Поддержка инициативы детей, Особенности реализации воспитательного процесса; Игра; Проектно-тематическая деятельность; Исследовательская деятельность и экспериментирование. Средняя оценка по этим показателям составляет 2,5 балла, что

говорит об адекватной самооценке педагогов своей профессиональной деятельности, которая определяется как «качество образовательной деятельности стремится (уверенно) к базовому уровню» (соответствию требованиям ФГОС ДО). Основные проблемные точки, которые обозначены в ходе самоанализа: проектно-тематическая деятельность в части документирования (совместное планирование), исследовательская деятельность и экспериментирование в части осуществления деятельности на прогулочных участках; Особенности реализации воспитательного процесса.

Результат проведенного анкетирования с родителями по оценке качества образовательной деятельности МБДОУ показал, что большинство заказчиков удовлетворены материально-техническим обеспечением организации и качеством предоставляемых образовательных услуг.

**Вывод:** в МБДОУ определена внутренняя система оценки качества образования в соответствии с ООП ДО учреждения, родители (законные представители) в целом удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг.

**Нерешенные проблемы:**

- необходима корректировка внутренней оценки системы качества с учетом инструментария (шкал МКДО).

**10. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №10 «МАЛЫШОК»  
ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2021г.**

(утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	71 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	71 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
<b>1.2</b>	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	8 человек
<b>1.3</b>	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	63 человека
<b>1.4</b>	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	71 человека/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	71 человека/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
<b>1.5</b>	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности	2 человека/ 2 %

	воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 человека/ 1 %
1.5.3	По присмотру и уходу	1 человека/ 1 %
<b>1.6</b>	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,6 дня
<b>1.7</b>	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек/ 100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человека/ 37,5%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/ 25%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/ 64%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 62,5 %
<b>1.8</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человек/ 50%
1.8.1	Высшая	0 человек/ %
1.8.2	Первая	4 человека/ 50%
<b>1.9</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	8 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	2 человека/ 25 %
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 12,5%
<b>1.10</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека/ 12,5 %
<b>1.11</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/ 25 %
<b>1.12</b>	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек/ 100%
<b>1.13</b>	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/ 88 %

<b>1.14</b>	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	8 человек/ 71 человека
<b>1.15</b>	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв. м. (дошкольный возраст); 2, 5 кв. м. (ранний возраст)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	98 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да