

Утверждено

И.М.Деньгина,
заведующая МАДОУ № 16
Приказ № _____ от _____. 04. 2019г.

Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №16 «Тополек»
за 2018 календарный год.
Показатели самообследования деятельности
по состоянию на 01.01.2019.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	145 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	145человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	14человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	131 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	145 человека / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	145человека / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек / 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек / 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0человек / 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек / 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной	17 дней

	образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек /88%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человек /25 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человек / 12%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человека /6 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человека / 38%
1.8.1	Высшая	0 человек / 0%
1.8.2	Первая	6 человека / 38%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человек /18 %
1.9.2	Свыше 30 лет	3человека / 18%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека /25 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек / 12%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек / 80%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек / 75%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	1 человек/9 человек

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	13,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

I.Общая характеристика учреждения

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 16 «Тополек» функционирует с 26 октября 2011г. Имеет право ведения образовательной деятельности по адресу:

663180, Красноярский край, г. Енисейск, ул. Перенсона, 85 (юридический и фактический адрес совпадают).

Здание, построенное по типовому проекту, 2011 года постройки, общей площадью 1923,5кв.м. соответствует санитарным и гигиеническим нормам, обеспечивающим охрану здоровья воспитанников и работников, оборудовано и оснащено для реализации образовательных дошкольных программ.

В настоящее время детский сад работает по лицензии: Серия 24ЛО1 № 0002603 от 02 октября 2017года в соответствии с которой детский сад имеет право на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам:

- дошкольное образование в группах общеразвивающей направленности (образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 16 «Тополек»),
- программы дополнительного образования: «Аэробика», «Спортивные игры»- на платной основе,

В МАДОУ предоставляется платная услуга для населения «Фитнес для взрослых», услугой воспользовались в течение года более 30 человек.

В основе образовательного процесса – развивающие технологии, адекватные особенностям детей дошкольного возраста: игровые, социо-игровые, проблемного обучения, метод проектов, методика исследовательского обучения.

Образовательная деятельность в МАДОУ «Детский сад № 16 «Тополек» ведется на основании

права на оперативное управление зданием (СВИДЕТЕЛЬСТВО о государственной регистрации права от 10.01.2012г., запись регистрации № 24-24-09/010/2011-456

Для обеспечения полноценного питания детей в дошкольном учреждении заключен договор с продуктовой базой «ИП Гнот В.В.», СППК «Сибмолоко», ОАО «Енисейский хлеб». Типовое меню соблюдается.

В МАДОУ «Детский сад № 16 «Тополек» принимаются меры противопожарной безопасности. Здание оборудовано автоматической системой пожарной безопасности (радиосистемы передачи извещений «Тандем IP-И», системой оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре. Заключен договор на техническое обслуживание систем противопожарной сигнализации: ООО «Миг». Имеется заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 7 от 15.12.2011года. Безопасность детей МАДОУ «Детский сад № 16 «Тополек» осуществляется: заключен договор с ГУ «ОВО Межмуниципального отдела МВД России «Лесосибирский».

Дошкольное учреждение состоит на Налоговом учете. Имеет основной государственный регистрационный номер (ОГРН) 10824470002339, ИНН: 2447010115 Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы ДОУ, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая среда детского сада обеспечивает реализацию образовательной программы, организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям и запросам.

Рядом с дошкольным учреждением располагается СОШ № 9. Это создает благоприятные условия для организации совместной работы по обеспечению преемственности между ДОУ и начальной школой.

Режим работы учреждения:

- пятидневная рабочая неделя
- общая длительность рабочего дня – 12 часов (с 7.30 до 19.30)
- выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155), «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»(Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для детских образовательных учреждений, договором между учредителем и ДОУ, Уставом дошкольного образовательного учреждения.

Правила приема: в дошкольное учреждение принимаются дети в возрасте от 2 до 7 лет на основании Правил приема в образовательные учреждения города Енисейска, реализующие программы дошкольного образования, и комплектования указанных учреждений.

Проектная мощность – 140 мест. В МАДОУ «Детский сад № 16 «Тополек» функционирует 6 групп общеразвивающей направленности, в которых воспитываются 145 воспитанников раннего и дошкольного возраста.

Половозрастная характеристика воспитанников:

мальчиков – 66

девочек – 77

Количество и соотношение возрастных групп детей в МАДОУ определяется, исходя из предельной наполняемости детского сада, возрастных групп в соответствии с требованиями СанПиН.

Освоение общеобразовательных программ и программ социально-педагогической

направленности (140 ребенка)					
Первая младшая группа	2 - 3 года	23чел.	Вторая младшая группа «А»	2 – 3 года	23 чел.
Вторая младшая группа «Б»	3-4 года	25 чел.	Старшая группа	5-6 лет	24 чел.
Средняя группа	4-5 года	25 чел.	подготовительная гр.	6-7 лет	25 чел.
Освоение программ дополнительного образования (42 ребенка)					
Английский язык	5-7 лет		12человек		
Спортивные игры (платные услуги)	5-6 лет		30человек		

II. Оценка образовательной деятельности

Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения

Приоритетным направлением деятельности МАДОУ «Детский сад № 16 «Тополек» является введение ФГОС ДО, обеспечение качества реализации образовательной программы дошкольного образования..

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

Задачи реализации программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности, в том числе воспитания у детей чувства гордости к месту, в котором он живет.
- обеспечение возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Формировать умения строить свои взаимоотношения с детьми и взрослыми, достойно выходить из конфликтных ситуаций, адекватно оценивать собственные возможности; основы ответственного поведения;
2. формировать у детей предпосылки грамотности, используя возможности разных видов детской деятельности;
3. формировать основы гражданской позиции и ценностное отношение к малой родине.

Данные задачи направлены на углубление содержания образовательных областей.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс в МАДОУ организуется с учетом культурных, демографических, климатических и других условий.

Детский сад работает с сентября по май (учебный год) и июнь со своим контингентом воспитанников, июль-август закрывается для проведения текущего ремонта. Во все периоды работы функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с двумя выходными.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой МАДОУ.

Продолжительность освоения образовательных программ соответствует контрольным нормативам.

Национально-культурные условия.

Обучение и воспитание в МАДОУ ведется на русском языке. МАДОУ создает условия для изучения русского языка как государственного языка Российской Федерации (в соответствии с Уставом ДОУ).

МАДОУ организует режим работы в соответствии с климатическими условиями района, приравненного к районам Севера, расположено в черте частных домов, мимо МАДОУ проходит автотрасса для большегрузного транспорта. В непосредственной близости от детского сада находятся: средняя образовательная школа, Мужской монастырь, действующая церковь.

На территории детского сада расположены: физкультурная площадка, на которой проходят занятия физической культурой, спортивные соревнования, физкультурные праздники и развлечения, оборудованные прогулочные участки с верандами. Также на территории МАДОУ имеются красиво оформленные клумбы, огород. Участки детских площадок оснащены безопасным игровым и спортивным оборудованием, песочницами, навесами от солнца.

В детском саду для реализации образовательной программы, кроме групповых помещений, включающих в себя игровые, спальни, приемные, раздаточные, туалетные и умывальные комнаты имеются музыкальный и спортивный зал, природный уголок, постоянно действующая выставка детского творчества, кабинеты педагога-психолога и учителя - логопеда, методический кабинет. Для оздоровительной и лечебно-профилактической работы с детьми в детском саду функционирует медицинский блок, в который входят: медицинский кабинет, прививочный кабинет, изолятор.

Климатические условия.

При реализации образовательной программы учитываются климатические условия региона: резкоконтинентальный климат, короткий световой день, длительная и морозная зима с низкими температурами, нестабильные погодные условия в межсезонные периоды. В связи с тем, что в холодное время года дети не могут осуществлять прогулки с учётом требований санитарных правил, программа предусматривает включение в двигательный режим (во время, отведённое для прогулок) спортивных, хороводных, подвижных игр. В целом образовательный процесс составляется в соответствии с двумя периодами:

холодный период: сентябрь - май

теплый период: июнь – август

Приоритетные задачи развития, обеспечивающие реализацию программы и направленные на повышение качества дошкольного образования в условиях учреждения в 2018 году:

Цель: Построение образовательной деятельности с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка.

Задачи:

1. Освоить способы планирования от интересов и возможностей детей всеми педагогами: на основе педагогического наблюдения, по видам детской деятельности, через обеспечение событийности.
2. Обобщить опыт работы педагогов в рамках практики партнерского взаимодействия (сотрудничества) с семьями воспитанников по решению задач развития ребенка.
3. Создать условия и включить педагогов в процесс овладения всеми видами развивающих деятельности дошкольника (предметной, игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)

Для реализации поставленных задач в учреждении были созданы следующие условия.

Особенности условий образовательного процесса в ДОУ

условие	обеспечивается	частично обеспечивается	не обеспечивается

РППС соответствует возрастным особенностям и возможностям детей		все группы	
Созданы условия для педагогической поддержки самостоятельной игры - ведущего вида деятельности дошкольников		дошкольные группы	
Педагоги используют технологии, обеспечивающие целостность и системность образовательного процесса:			
<i>ведение педагогического наблюдения (Свирская Л.В.) (12 воспитателей)</i>		все педагоги	
<i>комплексное руководство развитием детской игры (как вида деятельности) (Новоселова С.Л.) (12 воспитателей)</i>		четыре педагога	
<i>метод проектов (Свирская Л.В.) (12 воспитателей, 1 специалист)</i>	два педагога	четыре педагога	семь педагогов
<i>метод исследовательского обучения дошкольников (Савенков А.И.) (12 воспитателей, два специалиста)</i>		шесть педагогов	шесть педагогов
<i>владеют профессиональными позициями, обеспечивающими детскую инициативность и самостоятельность (Букатов В.М., Шулешко Е.Е.) (12 воспитателей, 2 специалиста)</i>	пять педагогов	пять педагогов	4 педагога

Предметно-пространственные условия

В группе созданы возможности	созданы	частично созданы	не созданы
Для развития мелкой моторики		все группы	
Для занятий конструированием		все группы	
Для наблюдения за живой природой		все группы	
Для экспериментирования		все группы	
Для театрализованной деятельности		все группы	
Для чтения и рассматривания книг	все группы		
Для занятия музыкальной деятельностью		три группы	три группы
Для удовлетворения двигательной активности детей в группе		все группы	
Для режиссерской игры		все группы	
Для организации настольных игр	все группы		
Для сюжетно-ролевых игр		все группы	
Для уединения детей	четыре группы		две группы
Для занятия творчеством	все группы		
Для игры с полифункциональным материалом	две группы	три группы	одна группа
Для самостоятельной работы с программным материалом		все группы	
Для общего сбора группы	все группы		
Для организации временных выставок достижений детей	три группы	три группы	

Качество

кадровых условий

реализации образовательной программы

Показатели и индикаторы качества кадровых условий	Доля педагогов
--	-----------------------

	Обеспечивающих показатель	Не обеспечивающих показатель		
Укомплектованность штатными единицами				
Воспитатели	100%	X		
Педагоги-специалисты	60%	X		
Образовательный ценз				
Высшее профессиональное педагогическое образование	88%	X		
Профильное образование	25%	X		
Повышение квалификации в соответствии с требованиями программы	всего 75% 2018 год – 33%	X		
Уровень квалификации				
Соответствие занимаемой должности	31%	X		
Первая квалификационная категория	38%	X		
Высшая квалификационная категория	0	X		
Профессиональные компетентности, обеспечивающие реализацию программы				
	Доля педагогов, обеспечивающих показатель			
	никогда	иногда	почти всегда	всегда
Педагоги организуют ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей.			29%	71%
Педагоги организуют совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.			29%	71%
Педагоги планируют и анализируют образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования		18%	39%	43%
Педагоги реализуют педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении		18%	39%	43%

программы, или детьми с особыми образовательными потребностями				
Педагоги создают психологически комфортную и безопасную образовательную среду, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.			29%	71%
Педагоги владеют методиками и технологиями в рамках реализуемой программы.		18%	39%	43%
Педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей, отбирая формы, методы, средства, способы работы с детьми по реализации программы.			29%	71%
Педагоги выстраивают критериально-ориентированное наблюдение, проводят педагогическую диагностику		18%	39%	43%
Педагоги корректируют образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста		18%	39%	43%
Педагоги видят детскую инициативу и работают с ней		36%	21%	43%
Педагоги создают условия для возникновения, становления и развития детской игры		36%	21%	43%
Педагоги создают условия для поддерживающего, содержательного оценивания.		36%	21%	43%
Педагоги создают ситуации успешности для каждого ребенка (принимают ребенка таким какой он есть)		36%	21%	43%
Педагоги создают условия для формирования детского сообщества.		36%	21%	43%
Педагоги учитывают в работе с детьми особенности своего региона (культуру, историю, традиции)		36%	21%	43%
Педагоги используют в работе деятельностные технологии (социо-игровые подходы к педагогике, метод проектов, систему работы Е.Е.Шулешко по раннему обучению грамоте), обогащающие развитие детей по разным направлениям.		18%	39%	43%
Педагоги учитывают в работе с родителями разную типологию семьи.		18%	39%	43%
Педагоги осуществляют психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, выстраивают партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.		18%	39%	43%

Педагоги видят родительскую инициативу и поддерживают ее.		18%	39%	43%
Педагоги эффективно разрешают возникающие конфликты.			29%	71%
Педагоги проектируют развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с поставленными задачами.		36%	21%	43%
Педагоги используют в работе ИКТ для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.		18%	39%	43%
Педагоги рефлексировать собственную деятельность.		18%	39%	43%
Педагоги выявляют собственные профессиональные дефициты и осуществляют непрерывное самообразование в соответствии с требованиями образовательной программы учреждения.		18%	39%	43%
Педагоги обобщают, оформляют и предъявляют коллегам опыт своей работы.		18%	39%	43%

Динамика профессионального развития педагогов	2018
повышение квалификации педагогов в рамках курсовой подготовки в контексте требований ФГОС ДО и содержания образовательной программы	2 чел.
имеют курсовую подготовку в контексте требований ФГОС ДО	81%
Освоение / применение на практике современных педагогических технологий	68,7% / 43%
Участие в научно – исследовательской работе, инновационных проектах	26 %
Профессиональная готовность педагогов к реализации ФГОС, подтвержденная опытом практической деятельности	43 %
Результативное участие педагогов в работе городских профессиональных сообществ	56 %

Достижения коллектива и педагогов

№	Название конкурса, проекта, темы.	Участники (ФИО)	Результат участия
2.	Муниципальный уровень	Дорофеева А.В.	Работы признаны соответствующими требованиям

	<p><i>«Муниципальный конкурс на лучшую методическую разработку образовательной деятельности с дошкольниками»</i></p> <p><i>«Воспитатель года города Енисейска»</i></p>	<p>Дудина Е.Ю.</p> <p>Аникьева С.П.</p> <p>Прудникова Е.Е.</p>	<p>конкурса</p> <p>Победитель конкурса</p> <p>Призер конкурса</p>
3.	<p><i>Региональный уровень</i></p> <p><i>«Воспитатель года Красноярского края»</i></p> <p><i>Тема: «Практика организации условий для самостоятельной детской деятельности в образовательном процессе ДОО»</i></p> <p><i>Конкурс на присвоение статуса региональной инновационной площадки</i></p> <p><i>Сетевые конкурсы (площадки по инициативности)</i></p> <p><i>«Мои открытия», «Мир понарошку»,</i></p>	<p>Аникьева С.П.</p> <p>Рабочая группа (Кытманова Н.П., Непомнящая М.Ш., Ризванова С.Г., Аникьева С.П., Агеева Ю.А. Максимова Т.А., Прудникова Е.Е.)</p> <p>Рабочая группа (Кытманова Н.П., Непомнящая М.Ш.)</p> <p>Кытманова Н.П., Ризванова С.Г., Максимова Т.А.</p>	<p>Победитель (десятка лучших педагогов края)</p> <p><i>Реализация программы повышения квалификации КК ИПК РО (ЦДО) на базе учреждения</i></p> <p>Реализация программы: «Исследовательская деятельность дошкольников как условие развития познавательной инициативы».</p> <p><i>Работа в статусе экспертов конкурсов</i></p>

	«Как мы меняемся»	Аникьева С.П., Агеева Ю.А.	Участие в конкурсе
--	-------------------	-------------------------------	--------------------

Удовлетворенность семей образованием в ДОУ

Справка по результатам анкетирования

«Удовлетворенность семей образованием в ДОУ»

Анкетирование родителей воспитанников МАДОУ № 16 «Тополек» осуществлялось в период с 04.03.2019 г. по 12.03.2019 г.

В опросе приняли участие 96 человек (145 воспитанников).

Вопросы	Степень удовлетворенности (%)			
	нет	скорее нет	скорее да	да
Имеется ли у Вас возможность для ознакомления с содержанием образовательной программы ДО, реализуемой в группе			24	76
Удовлетворены ли Вы стилем взаимодействия педагогов с детьми			28	72
Удовлетворены ли Вы содержанием развивающей предметно-пространственной среды группы		1	36	63
Есть ли у Вас возможность ознакомления с творческими продуктами деятельности Вашего ребенка			20	80
На Ваш взгляд, соответствуют ли формы работы педагогов с Вашим ребенком его интересам и возможностям			32	68
Удовлетворены ли Вы содержанием и качеством консультаций педагогов по вопросам развития Вашего ребенка		4	32	64
Эффективны ли на Ваш взгляд практические формы работы (семинары, деловые игры, тренинги), которые педагоги организуют с Вами по вопросам развития вашего ребенка		2	40	58
Интересны ли для Вас общегрупповые совместные дела, в которых педагоги предлагают Вам принимать участие			36	64
Принимаете ли Вы участие, и учитывается ли Ваше мнение в решении вопросов улучшения качества образования Вашего ребенка		2	36	62
Поддерживают ли педагоги Ваши инициативы в решении образовательных задач		2	40	58

Удовлетворены ли Вы содержанием работы педагогов по здоровьесбережению			22	78
Считаете ли Вы, что педагоги создают условия для успешности Вашего ребенка			50	50
С удовольствием ли Ваш ребенок идет в детский сад			10	90

По итогам анкетирования родителей воспитанников можно сделать вывод, что 89% родителей удовлетворены качеством образования своих детей.

III. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Наблюдательный совет, Совет педагогов, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Наблюдательный совет	Это – узкофункциональный орган контроля со стороны учредителя использования имущества и денежных средств руководителем автономного учреждения, контроля с привлечением ограниченного круга представителей общественности. Наблюдательный совет – это орган участия учредителя в управлении автономным учреждением в лице своих представителей совместно с выбранными учредителем представителями общественности.
Совет педагогов	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Родительский комитет	- Вправе вносить предложения а разработку Правил внутреннего трудового распорядка и других локальных актов, определяющих деятельность МАДОУ; - создает комиссии по различным направлениям деятельности МАДОУ;

	- оказывает содействие педагогическому коллективу в проведении необходимой работы с неблагополучными семьями , проведении воспитательных мероприятий.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

Дополнительное образование (платные услуги)

В 2018 году в Детском саду оказывались платные образовательные услуги по направлениям:

- 1) социально-педагогическое: «Английский для дошкольников»
- 2) физкультурно-спортивное: «Спортивные игры»

В дополнительном образовании задействовано 30% процентов воспитанников Детского сада.

Проблемы, которые мешают организации и расширению спектра оказания платных образовательных услуг:

- отсутствие квалифицированных специалистов для оказания качественных платных образовательных услуг
- отсутствие достаточного количества помещений, которое ограничивает наши возможности
- низкая платежеспособность потенциальных потребителей
- избыточный документооборот.
- отсутствие штатной единицы в учреждении, которая бы занималась рекламой и маркетинговой службой в области целого направления деятельности по оказанию платных образовательных услуг, отсюда отсутствие системы маркетинга.

Перспективы:

Анализ проделанной работы определил перспективы развития деятельности:

- 1 Продолжать работу по созданию механизма прогнозирования потребностей в платных дополнительных образовательных услугах как родителей детского сада, так и социума.

2 Расширять спектр платных дополнительных образовательных услуг, создавать и расширять для этого материально-техническую базу, совершенствовать развивающую среду.

3 Отрабатывать формы контроля за качеством предоставляемых услуг.

4 Совершенствовать мониторинговую деятельность по каждому виду предоставляемых услуг.

Охрана и укрепление здоровья детей.

Одним из приоритетных направлений деятельности являлось планирование мероприятий по сохранению, укреплению здоровья дошкольников:

- соблюдение воздушно-теплового режима и освещения;
- соблюдение требований к организации воспитательно-образовательного процесса
- организация физического воспитания дошкольников
- организация питания
- организация медицинского обслуживания
- сотрудничество с социумом

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Установленный график приёма пищи строго соблюдаются. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна. Дневной сон - один раз в день. Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает не менее 3-4 часов. Образовательная нагрузка соответствует нормам СанПиН.

Оздоровительная работа в ДОУ проводится на основе нормативно – правовых документов:

- ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» и т.д.

В ДОУ создан комплекс гигиенических системных мер, продолжается работа по формированию психолого-педагогического сопровождения и физкультурно-оздоровительной системы, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду в дошкольном учреждении.

Медицинский блок включает в себя: медицинский и процедурный кабинет, изолятор и оснащен необходимым медицинским инструментарием и набором медикаментов.

Подготовлены документы для лицензирования медицинской деятельности.

Медицинское обслуживание воспитанников проводится по трем направлениям:

- оздоровительная работа;
- профилактическая работа;
- организационно-методическая работа.

Медицинской сестрой на основе мониторинга проводится:

- распределение детей по группам здоровья;
- распределение детей по физическому развитию;
- выявление детей с хроническими заболеваниями.

Медицинской сестрой дошкольного образовательного учреждения ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников и заболеваемости детей в случаях, анализ простудных заболеваний.

Процент посещаемости за год составил – 70%

Основные заболевания детей в течение года – конъюнктивит – 6 случаев; ОРВИ – 123 случая; о. бронхит – 18 случаев; о. танзилит – 13 случаев; дерматит – 14 случаев; ОКИ – 3 случая; СРК – 3 случая;

Списочный состав детей – 145 ребенка;

Пропуск дней по болезни в среднем на 1 ребенка составил - 17 детодней.

В течение года в МАДОУ проводились мероприятия, направленные на укрепление здоровья, согласно планам оздоровительных мероприятий.

Укреплению здоровья детей уделялось большое внимание: проводились закаливающие процедуры, регулярные прогулки, выполнение двигательного режима в течение дня.

Продолжается работа с родителями по формированию ЗОЖ, направленная:

- на повышение активности родителей, которая проявляется в участии в физкультурно-оздоровительных мероприятиях вместе с детьми, разнообразных формах работы по вопросам сохранения и укрепления здоровья дошкольников, в развитии предметно-развивающей среды в группах и на участках ДОУ;

- на стимулирование положительной мотивации к здоровому образу жизни.

Задача на развитие: обогащение форм и способов организации здоровьесбережения в МАДОУ, в том числе за счет вовлечения родителей в образовательный процесс.

Оценка организации питания.

В МАДОУ организовано 5-разовое питание.

Пищеблок оснащён всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём

Меню-раскладки составляются отдельно для раннего и дошкольного возраста. Имеется примерное цикличное 10-дневное меню, утвержденное приказом заведующего. Меню по дням недели разнообразное. В конце месяца проводится подсчет каллоража. Соблюдается последовательность технологического процесса приготовления блюд. Нормы питания соблюдаются. Проводится витаминизация третьих блюд. Есть картотека блюд, технологические карты приготовления пищи. Бракеражная комиссия ДОУ систематически осуществляет контроль над правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи. Родители имеют возможность ознакомиться с условиями приготовления пищи, с меню, ознакомиться со вкусовыми качествами блюд. Периодически проводится анкетирование родителей с целью установления мнения родителей о качестве организации питания детей в МАДОУ. Результаты анкетирования:

Число участников опроса – 64, что составляет 44% от числа всех родителей.

1. Удовлетворенность меню составляет:

- устраивает меню - 78% (50)
- не устраивает меню – 11% (7)
- затруднились ответить – 11% (7)

2. Качество питания в МАДОУ:

- удовлетворяет 75% (48)
- не удовлетворяет – 5% (3)
- затрудняюсь ответить – 13 (20%)

Анализ показал, что медико-социальные условия соответствуют нормам и требованиям, работа по охране и укреплению здоровья детей и физическому развитию требует дальнейшего усиления и систематизации. Необходимо продолжать взаимодействие педагогов с другими специалистами и родителями по всем направлениям здоровье-образовательной работы.

IV. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- кабинет для музыкального руководителя и инструктора по физической культуре;
- кабинет психолога;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2018 году Детский сад провел текущий ремонт 6 групповых помещений, коридоров 1 и 2 этажей, медкабинета, физкультурного и музыкального зала.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В результате деятельности учреждения поставленные задачи, стоящие перед ним были выполнены:

- Отсутствие нарушений и предписаний контролирующих органов.
- Созданы материально – технические и наглядно – дидактические условия для осуществления деятельности учреждения по реализации образовательной программы дошкольного образования, разработанной в учреждении.
- Обеспечиваются условия для здоровьесобразовательной деятельности, создание безопасных условий и организации полноценного питания детей.

V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2018 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Животные Африки», «Умные машины» и др.
- картины для рассматривания, плакаты;
- детские костюмы на военную тематику;

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2018 году пополнилось компьютером, 1 принтером.
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском сад информационное обеспечение необходимо пополнить проектором мультимедиа;

Результатами работы учреждения за 2018 год является следующее:

1. В учреждении реализуется модель образовательного процесса, обеспечивающая достижение современных образовательных результатов дошкольного образования: детская инициативность и самостоятельность.
2. Все педагоги учреждения включены в освоение и использование в практике технологий, обеспечивающих успешную реализацию принятой модели образовательного процесса в ДОУ.
3. Во взаимодействии с семьями воспитанников приоритетом является деятельностный подход, в основе которого интересы ребенка.