

Концепция развития МАДОУ № 16 «Тополек»

на 2020-2024 г.г.

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют. Это обусловлено необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально-педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды образовательного учреждения.

Государство и общество предъявляют образовательный заказ системе дошкольного образования в соответствии с приоритетными направлениями модернизации российского образования. Сущность государственного заказа выражается в федеральных законах и национальном проекте «Образование».

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, конструктивностью, готовые к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу семьи, города, страны, за их процветание.

Другим заказчиком в отношении системы образования является общество, поэтому содержание социального заказа со стороны субъектов внешних по отношению к системе образования (работодатели, общественные организации) в значительной степени совпадают. Это потребность в самостоятельных, активных, ответственных людях, которые умеют учиться и развиваться самостоятельно.

Еще одним заказчиком к системе дошкольного образования являются родители (законные представители) воспитанников. Для части родителей (законные представители) важнейшей задачей дошкольных образовательных учреждений является формирование системных знаний, обеспечивающих готовность ребенка к школе. Эта позиция должна поменяться на признание родителями самой ценности дошкольного детства как периода жизни ребенка, в котором закладывается все: личностные качества, здоровье, успешность, принятие моральных ценностей и нравственных устоев, а не как к периоду подготовки к дальнейшей жизни (детство - это уже и есть жизнь).

Своей главной задачей считаю определение для коллектива детского сада следующего вектора деятельности:

✓ **Приоритет ребенка:** обеспечение гибкости, пластичности развития ребенка, высокого разброса вариантов его развития, учет его непосредственности и произвольности, обеспечение индивидуализации образовательного процесса.

✓ **Компетентность:** педагогическая - владение современными образовательными технологиями в соответствии с требованиями ФГОС ДО и их эффективное использование в образовательном процессе; родительская – понимание самоценности дошкольного детства, принятие своего ребенка, безусловно, таким, какой он есть, как личность и как субъект деятельности и отношений, с его особенностями и возможностями; управленческая – проектирование профессиональной деятельности на основе целеполагания и прогнозирования результатов, т.е. способность профессионально осмыслить проблемную ситуацию, найти и осуществить способы ее разрешения.

✓ **Качество дошкольного образования:** создание образовательной среды, которая обеспечит развитие и успешность всех участников образовательных отношений; готовность коллектива работать в постоянно изменяющихся требованиях к дошкольному образованию, формирование педагогами своего стиля профессиональной деятельности; выпускник учреждения имеет «свое особенное лицо», успешно включается в школьное обучение;

План действий
2021-2024 г. г.

Качество дошкольного образования	разработка должностных инструкций для всех сотрудников учреждения в соответствии с соответствующим профессиональным стандартом
	повышение квалификации педагогов в соответствии с постоянно меняющимися требованиями к дошкольному образованию;
	проектирование педагогами индивидуального (или подгруппового) маршрута развития ребенка;
Компетентность	повышение методической компетентности педагогов за счет совершенствования деятельности института наставничества; повышение мотивации педагогов на саморазвитие за счет статуса «старший воспитатель» (распределение функционала старшего воспитателя между педагогами-наставниками);
	освоение и использование педагогами новых форм взаимодействия с родителями (законными представителями), направленными на повышение их педагогической компетентности (родительской) (н-р: взаимодействие с родителями через организацию студийной работы).
	освоение и использование в образовательном процессе технологии «Педагогический проект», субъектами которого будут дети, педагоги, родители, социальные партнеры.

Результат

Приоритет ребенка:

каждый ребенок полноценно проживает период дошкольного детства:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

