

Министерство просвещения Российской Федерации
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 16 «Тополек» г. Енисейска Красноярского края

663183, Россия, Красноярский край, г. Енисейск ул. Перенсона, 85,
ИНН/ КПП: 2447010115 / 244701001 ОКПО 85040142, ОГРН 1082447000239; ОКАТО 04412000000 ОКФС 14 ОКОПФ
73
Телефон 8 (39195) 2-44-78; 8(39195) 2-30-22; электронная почта: madoy16topolek@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

Советом педагогов МАДОУ
«Детский сад №16 «Тополек»
Протокол от «08» 09 2023 г. № 01



УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МАДОУ

«Детский сад №16 «Тополек»

Коржова Л. В.

Приказом от «08» 09 2023 г. № 56-н

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества дошкольного образования

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №16 «Тополек» (далее - Положение) определяет целевые, структурные, организационные и управленческие основы внутренней системы оценки качества дошкольного образования (далее - ВСОК ДО) и обеспечивает единство подходов в области совершенствования механизмов управления качеством дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад №16 «Тополек» (далее - МАДОУ).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Законом Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 № 6-2519 (с изменениями от 24.12.2020);
- Государственной программой Красноярского края «Развитие образования» на 2014-2030 годы (утв. постановлением Правительства Красноярского края от 28.05.2019);
- Региональной концепцией управления качеством образования в Красноярском крае (утв. учебно-методическим объединением общего образования Красноярского края от 17.06.2021);
- Положением о методах сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в Красноярском крае (утв. учебно-методическим объединением общего образования Красноярского края от 17.06.2021);
- Методикой для проведения оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации.
- Региональной концепцией управления качеством образования в Красноярском крае (утв. учебно-методическим объединением общего образования Красноярского края от 07.06.2022г., протокол №11);
- Концепцией развития дошкольного образования в Красноярском крае на период до 2025 (утв. учебно-методическим объединением общего образования Красноярского края от 07.06.2022г., протокол №11).
- **Муниципальной системой оценки качества дошкольного образования, утвержденной _____**
- Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 16 «Тополек» (утв. Постановлением администрации г. Енисейска» _____);

1.3. Основные понятия, используемые в Положении:

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (п. 29 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Это такая организация педагогического процесса в учреждении, при которой уровень воспитанности и развития каждого ребенка увеличивается с учетом его личностных возрастных особенностей и возможностей в процессе обучения и воспитания.

Оценка качества образования - процесс выявления степени соответствия измеряемых результатов и условий их обеспечения системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах.

Управление качеством образования - процесс проектирования (постановки целей образования и определения путей их достижения), организация образовательной деятельности и мотивация ее участников, контроль как процесс выявления отклонений от целей и мониторинг как система отслеживания изменений в развитии, регулирование и анализ результатов.

Механизмы управления качеством образования - последовательность действий по определенному направлению, включающая компоненты управленческого цикла: обоснование целей, выбор показателей и методов сбора информации, мониторинг, анализ и рекомендации, принятые меры и управленческие решения.

1.4. Подходы и принципы.

1.5. В основу разработки Положения заложены следующие подходы.

Нормативный подход предполагает реализацию полномочий муниципальных органов управления образованием и образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, по обеспечению управления качеством дошкольного образования. Выделение полномочий по оценке и управлению качеством дошкольного образования осуществляется с учетом нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней.

Системный подход к управлению качеством дошкольного образования в МАДОУ предусматривает планирование, организацию, проведение мониторинговых процедур по оценке качества дошкольного образования, экспертизу материалов, интерпретацию результатов мониторинга, информирование педагогического сообщества об итогах мониторинга, организацию методического сопровождения по устранению профессиональных дефицитов и подготовке педагогических и руководящих работников к решению предстоящих задач. С целью определения эффективности принятых управленческих решений ежегодно проводится системный многофакторный анализ.

Деятельностный подход позволяет провести комплексный анализ достижения ожидаемых результатов в части запланированных мероприятий «дорожных карт»,

планов в динамике по основным направлениям реализации Положения.

1.6. Основные принципы, с учетом которых разработано Положение.

Принцип перспективности, т.е. необходимость учитывать перспективы развития образовательной системы.

Принцип оперативности - своевременность принятия решений по анализу и совершенствованию системы управления качеством дошкольного образования, предупреждающих или оперативно устраняющих отклонения.

Принцип сочетания прямой и обратной связи - систематический обмен информацией между управляемой и управляющей системами. Наличие информационных связей позволяет оперативно вносить коррективы в цели, содержание, формы и методы управления качеством образования.

Принцип цикличности управления - повторяемость процесса осуществления целостной системы целенаправленных, взаимодействующих управленческих функций, выполняемых одновременно или в некоторой логической последовательности.

Принцип адаптивности - гибкость системы управления качеством дошкольного образования в ситуациях изменяющихся целей и условий образовательной системы.

Принцип целостности - каждый элемент системы вносит вклад в реализацию целевой функции системы.

Принцип управляемости - эффективность системы управления качеством дошкольного образования определяется законами целесообразного и оптимального управления и самоуправления.

Принцип непрерывного совершенствования - необходимость поддерживать и развивать механизмы совершенствования на всех уровнях: от педагога детского сада до муниципальных органов управления системой образования.

Принцип опережающего реагирования на информацию – реагирование системы не в ответ на важное для ее существования воздействие, а на опережающий его информационный признак - сигнал, который анализируется на основе предшествующего опыта.

Принцип открытости - необходимость объединения усилий всех участников отношений в сфере образования. Результаты оценки качества служат основой профессионального обсуждения рисков и возможностей образовательной системы.

2. Цели и задачи ВСОК ДО.

2.1. Цели и задачи ВСОК ДО определены с учетом целей и задач Региональной концепции управления качеством образования в Красноярском крае, муниципальной системой оценки качества дошкольного образования в городе Енисейске.

2.2. Цели ВСОК ДО.

Стратегическая цель - повышение качества дошкольного образования в МАДОУ.

Тактическая цель - совершенствование механизмов получения объективной и актуальной информации о состоянии качества дошкольного образования в МАДОУ, тенденциях его изменения, причинах, влияющих на уровень качества дошкольного образования, и использование полученной информации для

повышения эффективности управления.

3.3. Задачи ВСОК ДО:

- сформировать единое концептуальное понимание вопросов управления качеством дошкольного образования и подходов к его измерению;
- сформировать систему мониторинговых процедур с целью: своевременного выявления возможных проблем и определения путей их решения, выявления эффективных практик с целью их тиражирования;
- сформировать систему сбора информации о состоянии качества дошкольного образования в учреждении, а также обработку и систематизацию полученной информации;
- обеспечить анализ полученной информации с целью выявления факторов, влияющих на достижение качества, а также принятия обоснованных управленческих решений;
- определить варианты учета и использования мониторинговых данных в системе управления качеством дошкольного образования на уровне учреждения;
- сформировать культуру оценки качества дошкольного образования в МАДОУ, анализа и использования полученных результатов оценки качества.

3. Оценка и управление качеством дошкольного образования в рамках ВСОК ДО.

3.1. Цели оценки и управления качеством дошкольного образования определены с учетом целевых ориентиров, описанных в разделе 2.4. «Система мониторинга качества дошкольного образования» региональной Концепции управления качеством образования в Красноярском крае, и заключаются:

- в создании условий для формирования единой содержательной основы для осуществления оценки качества, в т.ч. качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования на уровне учреждения;
- в создании условий для совершенствования механизмов управления качеством образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования за счет использования объективной и достоверной информации о текущем состоянии их развития в учреждении;
- обеспечении информационной открытости и прозрачности ключевых аспектов качества дошкольного образования для всех заинтересованных участников образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей обучающихся), представителей педагогического сообщества и широкой общественности.

3.2. Задачи оценки и управления качеством дошкольного образования отражают федеральные, региональные и муниципальные особенности, а также актуальные тенденции развития дошкольного образования:

- определить единые требования к механизмам, процедурам и инструментарию для

проведения мониторинга оценки качества дошкольного образования в МАДОУ;

- сформировать систему критериев, показателей и целевых индикаторов для оценки качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования, преемственных с муниципальной системой оценки качества ДО;

- обеспечить повышение качества основных образовательных программ дошкольного образования за счет приведения их в соответствие с требованиями Мониторинга качества дошкольного образования в Российской Федерации;

- обеспечить поддержку и развитие детских видов активности через реализацию и внедрение новых методов обучения и воспитания, а также современных парциальных образовательных программ и технологий в образовательный процесс МАДОУ;

- обеспечить создание условий для совершенствования компетенций педагогов в части реализации адаптированных основных образовательных программ и организации сопровождения детей с ОВЗ через систему методических мероприятий;

- обеспечить рост профессионального мастерства педагогических через выявлению и распространению эффективных образовательных практик и организации профессиональных проб педагогов;

- содействовать повышению компетентности родителей в вопросах образования и воспитания детей посредством предоставления методической, психолого-педагогической, консультативной помощи родителям детей дошкольного возраста через выстраивание единой системы взаимодействия всех участников образовательных отношений (дети, родители, педагоги, общественность и социальные партнеры), в том числе за счет расширения диапазона цифровых форматов общения;

- обеспечить совершенствование условий, обеспечивающих здоровье, безопасность и качество услуг по присмотру и уходу;

- обеспечить развитие механизмов управления качеством дошкольного образования в МАДОУ через организацию методического сопровождения педагогов и специалистов МАДОУ, в т.ч. посредством проведения семинаров, экспертных сессий, и др.;

- обеспечить возможности изучения и обсуждения информации о реализуемом качестве дошкольного образования в МАДОУ и динамике его развития для всех участников образовательных отношений и иных заинтересованных лиц.

3.3. Механизмы оценки качества дошкольного образования в рамках ВСОК ДО реализуют комплексный подход к сбору, обработке, оценке и анализу результатов и включают в себя:

- регулярный сбор существенной, разносторонней и комплексной информации о качестве дошкольного образования в МАДОУ;

- обработку, систематизацию результатов оценки качества и их хранение;

- качественный и количественный анализ результатов оценки качества

дошкольного образования в МАДОУ по соответствующим направлениям и показателям качества;

- определение рисков при обеспечении требуемого ФГОС ДО качества дошкольного образования;
- предоставление обратной связи о результатах оценки качества и адресных рекомендаций с целью совершенствования образовательной деятельности МАДОУ;
- информирование заинтересованных лиц о результатах оценки качества дошкольного образования в МАДОУ.

3.4. Для оценивания качества дошкольного образования ежегодно в соответствии со сроками, утвержденными заведующим МАДОУ, действующим на основании Устава, проводится внутренний мониторинг, а также анализ результатов мониторинга, позволяющий определить перспективы развития дошкольного образования в МАДОУ на основе эффективных управленческих решений.

3.4.1. В качестве промежуточных этапов мониторинга в соответствии с планом повышения качества дошкольного образования, утвержденным заведующим МАДОУ на текущий учебный год, проводится экспертиза условий по направлениям качества дошкольного образования, приведенным в приложении № 1 к настоящему Положению.

3.4.2. Результаты проведенных экспертиз являются источником объективной и достоверной информации о текущем состоянии качества дошкольного образования в МАДОУ и используются для:

- обоснования обновленных на новый учебный год целей и задач повышения качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования;
- корректировки Плана повышения качества дошкольного образования на уровне МАДОУ.

3.5. Объект и предмет оценки качества дошкольного образования в рамках ВСОК ДО.

3.5.1. Объектом оценки качества дошкольного образования в МАДОУ является деятельность МАДОУ.

3.5.2. Предметом оценки в соответствии с направлениями оценки качества дошкольного образования, приведенными в Приложении № 1 к настоящему Положению, выступают:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в ДОУ;
- качество образовательных условий в ДОУ;
- качество инклюзивного образования;
- качество взаимодействия с семьями воспитанников;
- качество присмотра и ухода;
- качество управления дошкольным образованием в ДОУ.

3.6. Показатели оценки качества дошкольного образования в рамках ВСОК ДО.

Сквозным элементом оценки качества дошкольного образования является система показателей, приведенная в Приложении № 1 к настоящему Положению.

Конкретизированные показатели по направлению «Содержание образовательной деятельности в ДОО» по пяти образовательным областям приведены в Приложении 5 к настоящему Положению.

3.7. Механизмы управления качеством дошкольного образования в рамках ВСОК ДО представлены в виде совокупности следующих компонентов управленческого цикла:

- постановка и обоснование целей в части управления качеством дошкольного образования на уровне МАДОУ;
- выбор показателей оценки состояния системы дошкольного образования в МАДОУ;
- определение методов сбора и обработки информации;
- проведение внутреннего мониторинга по показателям качества дошкольного образования;
- проведение анализа результатов мониторинга и подготовка адресных рекомендаций по результатам анализа;
- принятие управленческих решений на основе результатов мониторинга и разработка комплекса мер по повышению качества дошкольного образования в МАДОУ;
- анализ эффективности принятых мер и управленческих решений.

3.8. Субъекты реализации механизмов управления качеством дошкольного образования и их компетенции.

3.8.1. Субъектами реализации механизмов управления качеством дошкольного образования выступают: администрация, педагоги, родители (законные представители) воспитанников..

3.8.2. Субъекты реализации механизмов управления качеством дошкольного образования имеют следующие компетенции.

Администрация –

- осуществляет локальное нормативное обеспечение порядка и процедуры проведения мониторинговых исследований в рамках ВСОК ДО;
- определяет систему критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дошкольного образования в МАДОУ;
- инициирует проведение внутреннего мониторинга качества дошкольного образования;
- организует и обеспечивает комплексную оценку деятельности МАДОУ в форме ежегодного самообследования в рамках внутреннего мониторинга результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее - мониторинг качества дошкольного образования);
- осуществляет сбор, обработку и хранение результатов мониторинга качества дошкольного образования в рамках ВСОК ДО;

- рассматривает и анализирует результаты мониторинга качества дошкольного образования;

- предоставляет отчет о результатах мониторинга в рамках ежегодного публичного доклада;

- организует разработку адресных рекомендаций, предложений по развитию качества дошкольного образования в МАДОУ, в том числе подготовку методических материалов;

- разрабатывает дорожную карту по повышению качества дошкольного образования в МАДОУ, программу развития учреждения;

- обеспечивает информационную поддержку ВСОК ДО.

Педагоги -

- принимают участие в разработке системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дошкольного образования в МАДОУ;

- осуществляют комплексную оценку деятельности в форме самоанализа, в форме экспертной оценки деятельности коллег на основании и в соответствии с приказом руководителя;

- разрабатывают программу развития группы в соответствии с результатами самоанализа;

- разрабатывают адресные рекомендации по результатам экспертной оценки деятельности коллег:

- выполняет адресные рекомендации по результатам мониторинга в рамках ВСОК ДО;

- реализуют Программы развития группы;

Родители (законные представители) воспитанников –

- осуществляют независимую общественную оценку в соответствии с показателями ВСОК ДО.

4. Сбор информации и обработка данных в рамках ВСОК ДО.

4.1. В основу сбора и обработки информации по показателям оценки качества дошкольного образования в МАДОУ положены следующие принципы:

- открытость, прозрачность процедур и методов сбора и обработки информации по муниципальным показателям мониторинга;

- полнота и достоверность информации о состоянии и качестве объектов мониторинга по направлениям;

- минимизация количества отчетных показателей при сохранении полноты информации;

- приоритетность открытых источников информации;

- ответственность лиц, представивших информацию, за ее содержание;

- последовательный переход на автоматизацию процесса сбора, обработки информации;

- открытость и доступность информации о результатах обработки информации для заинтересованных групп пользователей.

4.2. Целью сбора и обработки информации по показателям оценки качества дошкольного образования в МАДОУ является формирование информационной основы для анализа и принятия обоснованных управленческих решений по

развитию качества дошкольного образования в учреждении.

4.3. Результаты сбора и обработки информации по показателям оценки качества дошкольного образования позволят:

- качественно осуществлять мониторинг и определять степень эффективности механизмов управления качеством дошкольного образования;
- иметь целостное представление о качестве образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных программ; качестве содержания образовательной деятельности в ДООУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие); качестве образовательных условий в ДООУ (кадровые условия, РППС, психолого-педагогические условия, материально-технические, финансовые); качестве взаимодействия с семьями воспитанников; качестве обеспечения здоровья, безопасности и качестве услуг по присмотру и уходу; качестве управления в ДООУ.;
- обеспечить объективный анализ результатов оценки качества дошкольного образования и отражение текущего состояния содержания и результатов управления качеством дошкольного образования на уровне МАДОУ;
- обеспечить аналитическое обобщение результатов оценки качества и механизмов управления качеством дошкольного образования;
- осуществлять прогнозирование и создавать условия для развития и совершенствования механизмов управления качеством дошкольного образования на уровне МАДОУ.

4.4. Методы сбора информации.

4.4.1. Для получения информации могут использоваться следующие источники: аналитико-статистические данные (данные федерального статистического наблюдения по форме 85-К, результаты НОКО, результаты самообследования и внутренних мониторингов МАДОУ);

- ✓ отчеты и аналитические справки муниципальной методической службы (в том числе в лице ГМО ПДО);
- ✓ локальные нормативные акты;
- ✓ аналитические справки по результатам разных форм внутриорганизационного контроля;
- ✓ отчетные записи протоколов методических совещаний, педагогических советов;
- ✓ экспертные листы;
- ✓ результаты профессиональных конкурсов, конференций и т.п. разного уровня;
- ✓ результаты анкетирования и опросов участников образовательных отношений;
- ✓ открытая практика педагогов;
- ✓ развивающая предметно-пространственная среда группы и МАДОУ в целом.

4.4.2. Методы сбора информации и их описание.

Аудит (анализ) документационного обеспечения предусматривает: изучение содержания документации, ведущейся педагогами групп, педагогами-специалистами, другими работниками служб учреждения (пищеблок,

хозяйственная часть и др.)

Экспертиза (метод экспертных оценок) состоит в оценке параметров определенных процессов или результатов на соответствие требованиям ФГОС ДО и показателей, приведенных в Приложении № 1 к настоящему Положению. Экспертизе могут подлежать: рабочие программы педагогов, Программы развития групп, ИОМ педагогов, РППС ДОУ, питание детей, санитарно-гигиенические условия, безопасность. В качестве экспертов выступают члены экспертных групп, утвержденные Приказом руководителя учреждения.

Опрос педагогов и специалистов, как метод сбора информации, предусматривает непосредственное взаимодействие членов экспертной группы с педагогами и специалистами МАДОУ.

Анкетирование предусматривает сбор первичной информации в целях определения сформированности профессиональных компетенций педагогов и специалистов МАДОУ и(или) выявления их профессиональных дефицитов, а также в целях определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых МАДОУ услуг.

4.4.3. Сбор данных осуществляется за учебный год до 25 мая текущего года в электронном и печатном виде в форме отчета, оформленного в соответствии с требованиями, указанными в Приложении № 3 к настоящему Положению.

4.4.4. Методы обработки информации.

4.4.5. В ходе обработки информации используются следующие методы:

группировка - метод разделения совокупности данных на группы с целью изучения структуры или взаимосвязей между компонентами. Данный метод используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга и установлении совокупности явлений с данным качеством;

классификация - метод разделения множества объектов по определенному основанию. Данный метод позволяет представлять в надежном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах;

обобщение - метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов;

ранжирование - расположение собранных данных в определенной последовательности (убывания или нарастания показателей), определение места в этом ряду изучаемых объектов;

сопоставление - метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.), выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, формулировке заключений; среднее арифметическое - метод усреднения данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная на их количество;

расчет процентной доли выраженности показателя от общего числа - метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в

общей совокупности событий данного класса.

4.4.6. Обработка данных в рамках проведения оценки качества дошкольного образования осуществляется экспертной группой, результаты оценки оформляются в аналитический отчет.

Для каждого показателя установлено максимально возможное значение:

- отсутствие или значение ниже определенного уровня - 0 баллов;
- наличие или значение равное/выше определенного уровня - 1 балл;
- при дихотомических показателях, в которых предусмотрены варианты ответа «да/нет» 1 балл индикатору присваивается при ответе «да», 0 баллов - при ответе «нет», вариант ответа «частично» оценивается в 0,5 баллов;
- показатели, подлежащие оценке с использованием шкал МКДО, оцениваются в соответствии с требованиями к системе оценки, предусмотренной шкалами для комплексной оценки качества образования в ДОУ МКДО - 2022;
- для отдельных показателей предусмотрена бальная оценка, приведенная в Приложении № 2 к настоящему Положению.

Значения показателя рассчитывается методом суммирования значений индикаторов.

Итоговая оценка складывается из суммы баллов по всем группам показателей, приведенным в Приложении № 1 к настоящему Положению.

Итоговая оценка	Интерпретация итоговой оценки
Более 80 баллов	Высокое качество
От 60 до 80 баллов	Качество выше среднего
От 40 до 59 баллов	Качество среднее
Менее 40 баллов	Качество ниже среднего

4.4.7. Использование информационных систем для сбора информации.

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние того или иного явления.

5. Анализ и использование результатов оценки качества дошкольного образования в рамках ВСОК ДО.

5.4. Комплексный анализ результатов оценки качества осуществляется на основе данных, полученных из источников, указанных в пункте 4.4.1. настоящего Положения.

По результатам оценки качества дошкольного образования анализируется текущее состояние и перспективы развития качества дошкольного образования в МАДОУ и механизмы управления им.

Результаты мониторинга выступают основой для принятия управленческих решений по повышению качества дошкольного образования в МАДОУ, демонстрируют эффективность ранее принятых мер и реализованных мероприятий и являются основаниями для корректировки имеющихся и/или постановке новых целей, в том числе корректировки дорожной карты по повышению качества дошкольного образования в МАДОУ.

5.5. Использование результатов оценки качества дошкольного образования.

Результаты оценки качества дошкольного образования используются для подготовки ежегодного отчета МАДОУ по результатам внутреннего мониторинга качества дошкольного образования.

Результаты оценки качества дошкольного образования могут быть:

- доведены до общественности посредством публикаций на официальном сайте МАДОУ;
- использованы группами потребителей информации для решения определенного спектра проблем.

Группы потребителей информации о результатах оценки качества дошкольного образования в МАДОУ, модели использования результатов и спектр решаемых проблем приведены в Приложении № 4 к настоящему Положению.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга оценки качества дошкольного образования является локальным нормативным актом МАДОУ №16, рассматривается на Совете педагогов и утверждается приказом заведующего МАДОУ №16, действующего на основании Устава.

6.2. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.6.1. настоящего Положения.

6.3. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция утрачивает силу.

