

**Направления и показатели
мониторинга «Оценки результативности и качества
образовательного процесса и условий реализации
образовательных программ дошкольного образования»
в направлении «Система мониторинга качества дошкольного образования»**

Приложение № 1
к Положению о внутренней системе
оценки качества дошкольного образования,
утвержденному Приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад № 16 «Тополек»
от 07.09.2018 № 56-к



Показатели оценки ДОО	Индикаторы оценивания	Механизмы управления, действия		Документы, в которых отражаются механизмы управления	
		ДОО	группа	ДОО	группа
1. Качество образовательных программ дошкольного образования					
Организация экспертизы ОП ДОО (оценка с учетом показателей шкал МКДО)					
Наличие в ДОО разработанной и утвержденной ООП в соответствии с ФГОС ДО	Да/нет	Разработка ОП ДО Внесение изменений/дополнений в программы с учетом экспертных заключений, содержащих адресные рекомендации ДОО	Разработка ОП ДО Внесение изменений/дополнений в программы с учетом экспертных заключений, содержащих адресные рекомендации ДОО по отношению к определенной группе	Приказ ДОО об утверждении программ Приказ ДОО о внесении изменений/дополнений в программы в актуальной редакции	-
Наличие в ДОО ООП, прошедшей экспертизу:	Да/нет				
Наличие парциальных, ОП в составе ООП ДОО по следующим образовательным областям:	Да/нет				
<i>социально-коммуникативное развитие</i>					
<i>познавательное развитие</i>					
<i>речевое развитие</i>					
<i>художественно-эстетическое развитие</i>					
<i>физическое развитие</i>					
Наличие в ДОУ разработанной и внедренной рабочей программы воспитания детей дошкольного возраста, построенных на основе духовно-нравственных и социо-культурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества	Да/нет				
<i>Разработан инструментарий оценки качества рабочих программ воспитания детей дошкольного возраста</i>					
<i>организована экспертиза рабочих программ воспитания детей дошкольного возраста</i>					
Обновляется содержание, формы и методы организации воспитательного процесса в ДОО с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций	Да/нет				
<i>Участие в краевом сетевом методическом объединении педагогов по воспитательному направлению деятельности ДОО;</i>					
<i>обеспечена динамика развития педагогических практик в области воспитания детей дошкольного возраста</i>					

ООП ДОО содержит описание реализуемых в ДОО современных образовательных технологий/практик, расширяющих содержание комплексной программы	Да/нет				
2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативно е развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)					
<i>Условия для развития речи и мышления</i>	балл	<i>единые механизмы управления и подтверждающие документы для направления 2</i>			
Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками.:		Проведение самообследования ДОО в рамках проведения ВСОК Анализ результатов самообследования ДОО/составлен ие профиля ДОО по направлению "Качество содержания образовательной деятельности"	Проведение самообследования в группе в рамках проведения ВСОК Анализ результатов самообследования в группе/составление профиля группы по направлению "Качество содержания образовательной деятельности"	Приказ ДОО о сроках и ответственных за проведение самообследования Профиль ДОО по направлению "Качество содержания образовательной деятельности"	Приказ ДОО о сроках и ответственных за проведение самообследования Профиль по направлению "Качество содержания образовательной деятельности"
<i>Нет</i>					
<i>Частично</i>					
<i>Да</i>					
Сотрудники способствуют обогащению речи детей					
<i>Нет</i>					
<i>Частично</i>					
<i>Да</i>					
Сотрудники создают условия для развития речевого мышления детей					
<i>Нет</i>					
<i>Частично</i>					
<i>Да</i>					
Сотрудники поощряют речевое творчество детей					
<i>Нет</i>					
<i>Частично</i>					
<i>Да</i>					
Сотрудники создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи					
<i>Нет</i>					
<i>Частично</i>					
<i>Да</i>					
Условия для развития различных видов детской активности	балл	Подготовка адресных рекомендаций педагогам ДОО по повышению качества образовательной деятельности Определение целей повышения качества содержания образовательной	Определение целей повышения качества содержания образовательной деятельности в группе на текущий учебный год на основе выявленных дефицитов и с учетом адресных рекомендаций ДОО	Адресные рекомендации педагогам ДОО по повышению качества содержания образовательной деятельности	Планы по повышению качества содержания образовательной деятельности группы
Развитие игровой деятельности					
<i>Нет</i>					
<i>Частично</i>					
<i>Да</i>					
Искусство: (театрализованная деятельность)					
<i>Нет</i>					
<i>Частично</i>					
<i>Да</i>					
Музыкальная деятельность :					
<i>Нет</i>					

Частично		деятельности в ДОО на текущий учебный год на основе выявленных дефицитов и с учетом адресных рекомендаций УО			
Да					
Исследовательская деятельность					
Нет					
Частично					
Да					
Познавательная деятельность					
Нет					
Частично					
Да					
Изобразительная (продуктивная) деятельности:					
Нет					
Частично					
Да					
Развитие экологической культуры детей:					
Нет					
Частично					
Да					
Математические представления:					
Нет					
Частично					
Да					
Формирование у детей положительного отношения к другим людям и окружающему миру:					
Нет					
Частично					
Да					
Организация различных видов деятельности с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников (оценка с учетом показателей шкал МКДО)					
Создание в ДОО условий для организации различных видов деятельности с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников (наличие кружков и (или) секций, направленных на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений, по следующим образовательным областям соответствии с ООП):	Да/нет				
<i>социально-коммуникативное развитие</i>					
<i>познавательное развитие, в том числе кружки технической и естественнонаучной направленности</i>					
<i>речевое развитие</i>					
<i>художественно-эстетическое развитие</i>					
<i>физическое развитие</i>					
Степень вовлеченности воспитанников кружковую деятельность по	%	Выявление потребностей, возможностей и интересов	Выявление потребностей, возможностей и	ООП ДОО, планы работы кружков, результаты	Результаты анкетирования

<p>следующим образовательным областям (отношение численности детей в возрасте от 3 до 7 лет занятых в кружках на базе ДОО к общему количеству воспитанников данного возраста):</p> <p>социально-коммуникативное развитие менее 10% от 10 До 30% более 30%</p> <p>познавательное развитие, в том числе кружки технической и естественнонаучной направленности менее 10% от 10 до 30% более 30%</p> <p>речевое развитие. менее 10% от 10 до 30% более 30%</p> <p>художественно-эстетическое развитие менее 10% от 10 до 30% более 30%</p> <p>физическое развитие менее 10% от 10 до 30% более 30%</p>		<p>воспитанников ДОО с целью организация кружковой деятельности</p>	<p>интересов воспитанников группы с целью организация кружковой деятельности</p>	<p>анкетирования родителей, результаты наблюдений за деятельностью воспитанников</p>	<p>родителей, результаты наблюдений за деятельностью воспитанников</p>
<p>Степень участия воспитанников, занятых в кружках, в конкурсах, фестивалях, соревнованиях (отношение воспитанников, занятых в кружках и принявших участие в конкурсных мероприятиях, к общей численности воспитанников, занятых в кружках):</p> <p>социально-коммуникативное развитие менее 3% от 3 до 10% более 10%</p> <p>познавательное развитие, в том числе кружки технической и естественнонаучной направленности менее 3% от 3 до 10% более 10%</p> <p>речевое развитие. менее 3% от 3 до 10% более 10%</p> <p>художественно-эстетическое развитие менее 3% от 3 до 10%</p>	<p>%</p>	<p>Формирование заявок на участие воспитанников ДОО, занятых в кружках, в конкурсах, фестивалях, соревнованиях</p>	<p>Формирование заявок на участие воспитанников группы, занятых в кружках, в конкурсах, фестивалях, соревнованиях</p>	<p>Сертификаты участников, дипломы победителей</p>	<p>Сертификаты участников, дипломы победителей</p>

более 10%					
физическое развитие					
менее 3%					
от 3 до 10%					
более 10%					
Условия для организации взаимодействия	балл				
Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе					
Нет					
Частично					
Да					
Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми.					
Нет					
Частично					
Да					
Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности					
Нет					
Частично					
Да					
Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей					
Нет					
Частично					
Да					
Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов (оценка с учетом показателей шкал МКДО)					
В ДОО обеспечен доступ к материалам для профессионального развития педагогов (книги, журналы, интернет ресурсы)	Да\нет	Разработка ЛНА ДОО определяющего порядок доступа к информационно телекоммуникационным и библиотечно-	Изучение ЛНА ДОО определяющего порядок доступа к информационно телекоммуникационным и библиотечно-	Положение/ Порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным и библиотечно-	Положение/ Порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационн

		информационным ресурсам	информационным ресурсам	информационным ресурсам	ым и библиотечно-информационным ресурсам
В ДОО регулярно проводятся методические мероприятия, в том числе:	числовое значение	Систематическое планирование и проведение методических мероприятий на уровне ДОО с целью повышения профессиональных компетенций педагогов	Систематическое участие в методических мероприятиях на уровне ДОО с целью повышения профессиональных компетенций	План по повышению качества ДО в ДОО Годовой план ДОО	Годовой план ДОО
<i>педсоветы</i>					
<i>семинары</i>					
<i>практикумы</i>					
<i>фестивали</i>					
<i>конференции</i>					
<i>иное</i>					
В ДОО регулярно проводится самооценка и контроль профессиональной деятельности педагогов	Да/нет	Организация/ проведение в рамках ВСОК процедур: - самооценки/ саморефлексии профессиональной деятельности педагогов ДОО - контроля знаний и понимания педагогами ДОО принципов ДО в соответствии с ФГОС ДО, требований к качеству образовательного процесса, РППС и т.д. Подготовка адресных рекомендаций педагогам ДОО по составлению ИОМов	Проведение в рамках ВСОК процедур: - самооценки/ саморефлексии профессиональной деятельности педагогов	Приказ ДОО о сроках и ответственных за проведение процедур самооценки и контроля Карта профессиональных дефицитов педагогов ДОО Адресные рекомендации педагогам ДОО по развитию профессиональных компетенций ИОМы педагогов	Планы по самообразованию ИОМы
Наличие педагогов принявших участие в методических мероприятиях в различной форме активности, в том числе:	% принявших участие от общей численности пед.работников	Участие педагогов ДОО в работе городских методических объединений, базовых/стажировочных площадок, раб/творческих групп	Участие педагогов ДОО в работе внутриорганизационного методического объединения, раб/творческих групп	Утвержденные приказом /ДОО списки педагогов УО/ДОО, включенных в работу МО, раб/творчески х групп Сертификаты участников	Утвержденные приказом ДОО списки педагогов ДОО, включенных в работу МО, базовых/стажировочных площадок, раб/творчески х групп Сертификаты участников
<i>на уровне ДОО (педсоветы, семинары, практикумы, фестивали, конференции и т.д.)</i>					
<i>на муниципальном уровне (семинары, конференции, педагогические форумы, педагогические фестивали, базовые площадки, вебинары, творческие и/или рабочие группы, методические объединения, педагогические ассоциации)</i>					
<i>на региональном, федеральном и международном уровнях (семинары, конференции, педагогические форумы, педагогические фестивали, проф. сетевые сообщества)</i>					
Управление знаниями в ДОО (оценка с учетом показателей шкал МКДО)					
Положение о ВСОК ДОО содержит описание системы управления знаниями, информацией, эффективными практиками и технологиями.	Да/нет	Разработка/ корректировка (с учетом экспертных заключений)	-	Приказ ДОО об утверждении Положения о ВСОК	-

Приложения к Положению о ВСОК ДО содержат описание показателей качества работы системы управления знаниями, информацией, эффективными практиками и технологиями		Положения о ВСОК		Приказ ДОО о внесении изменений/дополнений в Положение о ВСОК	
Осуществление обмена информацией, знаниями и технологиями с партнерами ДОО и другими заинтересованными лицами, в том числе:		Участие педагогов ДОО в различных конференциях, фестивале инновационных практик в качестве презентующих опыт	Участие педагогов группы в различных конференциях, фестивале инновационных практик в качестве презентующих опыт	Программы мероприятий с фиксацией участников Сертификаты участников	Программы мероприятий с фиксацией участников Сертификаты участников
участие в конференциях, фестивалях, семинарах различного уровня в качестве презентующего опыта , в том числе в профессиональных конкурсах	% участия педагогов от общего числа пед. работников ДОО				
размещение эффективных практик ДОО, прошедших профессиональную экспертизу, в РАОП (всего и в текущем уч. году), в том числе:	числовое значение	Предоставление практик ДОО на экспертную сессию	Предоставление практик, реализуемых в группе на экспертную сессию	Экспертные заключения муниципального, регионального уровней	Экспертные заключения разных уровней, в том числе ДОО
<i>Практика прошла экспертизу на муниципальном уровне и рекомендована в РАОП</i>					
<i>Практика включена в РАОП, присвоен начальный уровень</i>					
<i>Практика включена в РАОП, присвоен продвинутый уровень</i>					
<i>Практика включена в РАОП, присвоен высший уровень</i>					
Ведение ДОО инновационной деятельности с целью повышения качества содержания образовательной деятельности, наличие статуса инновационного учреждения, в том числе:	да/нет	Участие в заявочной кампании на присвоение статуса инновационной площадки Программы ГБП, РИП, ФИП	-	Приказы различного уровня о присвоении статуса Соглашения о сетевом сотрудничестве	-
<i>Городская базовая площадка</i>					
<i>Базовая площадка/сетевое учреждение (сообщество) ККИПК</i>					
<i>Региональная инновационная площадка/пилотное учреждение</i>					
<i>Федеральная инновационная площадка</i>					
<i>Стажировочная площадка различного уровня</i>					
Реализация самостоятельно разработанных ДОО методических мероприятий для педагогических работников/управленческих команд муниципалитета, направленных на распространение	числовое значение	Организация раб/творческих групп педагогов ДОО с целью проработки дефицитных направлений Проведение городских методических дней / гостевых обменов для педагогов ДОО муниципалитета	Участие в раб/творческих группах педагогов ДОО с целью проработки дефицитных направлений Участие в городских методических днях / гостевых обменах с педагогами ДОО муниципалитета	Приказ ДОО о создании раб/творческой группы с указанием целей деятельности Приказ ДОО о проведении городского методического дня на базе ДОО	-
<i>Повышение качества образовательных программ дошкольного образования</i>					
<i>Профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования</i>					
<i>Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях</i>					
<i>Повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ</i>					
<i>Развитие механизмов управления качеством дошкольного образования</i>					
3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия, материально-технические, финансовые)					

Мониторинг образовательных условий в ДОУ

<p>Наличие в ДОУ документов, подтверждающих факт проведения самообследования в рамках ВСОК</p>	<p>да/нет</p>	<p>Проведение самообследования ДОО в рамках проведения ВСОК Анализ результатов самообследования ДОО/составление профиля ДОО по направлению "Качество образовательных условий" Подготовка адресных рекомендаций педагогам ДОО по повышению качества образовательных условий Определение целей повышения качества образовательных условий в ДОО на текущий учебный год на основе выявленных дефицитов и с учетом адресных рекомендаций УО</p>	<p>Проведение самообследования в группе в рамках проведения ВСОК Анализ результатов самообследования в группе/составление профиля группы по направлению "Качество образовательных условий" Определение целей повышения качества образовательных условий в группе на текущий учебный год на основе выявленных дефицитов и с учетом адресных рекомендаций ДОО</p>	<p>Приказ ДОО о сроках и ответственных за проведение самообследования Профиль ДОО по направлению "Качество образовательных условий"</p>	<p>Профиль по направлению "Качество образовательных условий"</p>
---	---------------	---	---	--	--

3.1. Кадровые условия (конкретизация показателей профессиональной компетентности педагогов в Приложении 6)

<p>Обновление педагогических кадров ДОО (Данные статистического отчета 85-К и кадровой службы)</p>	<p>Числовое значение; % закрепившихся от общего числа принятых молодых специалистов</p>	<p>Подготовка статистического отчета по форме 85-К Подготовка отчета о результатах самообследования</p>	<p>-</p>	<p>отчет по форме 85-К Приказ об утверждении штатного расписания</p>	<p>-</p>
<p>Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет от общей численности педагогических работников ДОО</p>	<p>%</p>			<p>Штатное расписание</p>	
<p>Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы поддержки и(или) сопровождения в первые три года работы, от общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет, принятых на работу за последние три года:</p>	<p>%</p>			<p>Отчет о результатах самообследования</p>	
<p><i>менее 10%</i></p>					
<p><i>от 10% До 15%</i></p>					
<p><i>более 15%</i></p>					
<p>Процент укомплектованности педагогическими кадрами для реализации ООП, в соответствии со штатным расписанием (соотношение штатных педагогических работников к количеству ставок по</p>	<p>%</p>				

<i>штатному расписанию)</i>					
Образование педагогов (данные статистического отчета 85-К)					
Численность педагогических работников, имеющих высшее образование (любое), из них имеющих профессиональную переподготовку (10 чел. - высшее образование, из них 7 чел. имеют профессиональную переподготовку)	числовое значение	Подготовка статистического отчета по форме 85-К Подготовка отчета о результатах самообследования	-	Статистический отчет по форме 85-К Отчет о результатах самообследования	-
Численность педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, из них дошкольное (10 чел. - высшее педагогическое образование, из них 7 чел. дошкольное)	числовое значение				
Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (любое), из них имеющих профессиональную переподготовку (10 чел. - среднее проф., из них 7 чел. имеют профессиональную переподготовку)	числовое значение				
Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности, из дошкольное (10 чел. - среднее педагогическое образование, из них 7 чел. дошкольное)	числовое значение				
Численность педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности (всего и на 01 января текущего года).	числовое значение				
Дополнительное профессиональное образование педагогов (данные статистического отчета 85-К)					
Прохождение курсов повышения квалификации (не менее 1 раза в три года) в соответствии с планом курсовой подготовки	% пед. работников, прошедших курсовую подготовку за последние 3 года, от общей численности запланированных	Составление плана курсовой подготовки/заявки на курсовую подготовку	Составление заявки на курсовую подготовку	План курсовой подготовки	Заявка на курсовую подготовку
Численность педагогических работников имеющих соответствующий уровень квалификации (указать по состоянию на 01 января текущего года):	числовое значение	Составление графика аттестации	Подача заявки на аттестацию	График проведения аттестации	Аттестационные материалы Аттестационный лист
<i>Без категории</i>					
<i>Соответствие занимаемой должности</i>					
<i>Первая квалификационная категория</i>					
<i>Высшая квалификационная категория</i>					
3.2. Развивающая предметно-пространственная среда					
Создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной среды с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников (конкретизация показателей в Приложении 7)					
В группах созданы возможности: для развития мелкой моторики	балл	<i>единые механизмы управления и подтверждающие документы для всего показателя 3.2</i>			
<i>Нет</i>		Проведение внутренней экспертизы РППС ДОО с	Проведение внутренней экспертизы РППС группы	Приказ ДОО о сроках и ответственных за проведение	Профиль группы по направлению
<i>Частично</i>					

Да		учетом определенных показателей качества	с учетом определенных показателей качества	внутренней экспертизы РППС ДОО	"Качество РППС"
для разных видов игр					
Нет					
Частично					
Да					
для занятий творчеством					
Нет					
Частично					
Да					
для чтения и рассматривания книг					
Нет					
Частично					
Да					
для экспериментирования					
Нет					
Частично					
Да					
для самостоятельной работы с программным материалом					
Нет					
Частично					
Да					
для игры с полифункциональным материалом					
Нет					
Частично					
Да					
для общего сбора группы					
Нет					
Частично					
Да					
для организации временных выставок достижений детей					
Нет					
Частично					
Да					
для удовлетворения двигательной активности детей в группе					
Нет					
Частично					
Да					
Пространства для отдыха и уединения детей					
В групповых помещениях ДОО соответствующая мебель для отдыха и комфорта	балл				
Нет					
Частично					
Да					
В групповых помещениях ДОО есть места для уединения	балл				
Нет					

Частично					
Да					
Создание и обновление образовательных пространств с учетом образовательной ситуации, в том числе с учетом имеющихся интересов и возможностей детей (оценка с учетом показателей шкал МКДО)					
Создание или обновление в макро/микро среде ДОО пространств и условий, для развития игровой деятельности детей:					
наличие в макро среде ДОО пространств , для развития игровой деятельности детей созданных в текущем учебном году	Да/нет				
наличие в макро среде ДОО пространств , для развития игровой деятельности детей обновленных в текущем учебном году	Да/нет				
наличие в микро среде ДОО (группы) условий, для игровой деятельности детей (от общего количества групп, прошедших взаимоэкспертизу)	%				
в менее 80% групп					
в 80% групп					
в более 80% групп					
Создание или обновление в макро/микро среде ДОО образовательных пространств/условий, направленных на развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, в том числе технической и естественнонаучной направленности:					
наличие в макро среде ДОО образовательных пространств , направленных на развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, созданных в текущем учебном году	Да/нет				
наличие в макро среде ДОО образовательных пространств , направленных на развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, обновленных в текущем учебном году	Да/нет				
наличие в микро среде ДОО (группы) условий, для развития познавательно исследовательской деятельности дошкольников, в том числе технической и естественнонаучной направленности (от общего количества групп, прошедших взаимоэкспертизу):	%				
в менее 80% групп					
в 80% групп					
в более 80% групп					

3.3. Психолого-педагогические условия

Структурирование образовательного процесса/Программ ДО МБДОУ

Распорядок дня:	балл	Разработка ООП/ОП ДО Внесение изменений/дополнений в ООП/ОП ДОО с учетом экспертных заключений, содержащих адресные рекомендации ДОО	Реализация содержания ООП/ОП ДОО с учетом возраста и индивидуальных возможностей воспитанников	Приказ ДОО об утверждении ООП/ОП ДОО Приказ ДОО о внесении изменений/дополнений в ООП/ОП ДОО в актуальной редакции	Распорядок дня группы Сетка занятий в группе Учебный план группы с пояснительной запиской
<i>Нет</i>					
<i>Частично</i>					
<i>Да</i>					
Свободная игра:	балл				
<i>Нет</i>					
<i>Частично</i>					
<i>Да</i>					
Групповые занятия:	балл				
<i>Нет</i>					
<i>Частично</i>					
<i>Да</i>					

Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития (оценка с учетом показателей шкал МКДО)

В ООП ДО отражены/описаны:	Да/нет	Анализ текущей документации воспитателей ДОО	Анализ зоны актуального развития воспитанников группы Определение интересов, потребностей и возможностей воспитанников группы	Справка ДОО по результатам анализа текущей документации воспитателей ДОО	Листы, дневники наблюдений Перспективные, календарные планы образовательной деятельности
<i>возрастные характеристики развития воспитанников</i>					
<i>лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и сетей</i>					
<i>процессы наблюдения и Документирования процессов</i>					
Планы воспитателей предусматривают регулярную педагогическую работу, нацеленную на изучение/выявление:	Да/нет				
<i>развития воспитанников по всем образовательным областям</i>					
<i>индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей</i>					
<i>динамики развития</i>					

3.4. Материально-технические условия

Информационные технологии в ДОО (данные статистического отчета 85-К)

Наличие в ДОО необходимых для обеспечения образовательного процесса средств ТСО: компьютер, ноутбук, принтер, сканер, МФУ, проектор, экран для проектора, телевизор, музыкальный центр, ламинатор, видеокамера, фотоаппарат, интерактивная доска (нужное подчеркнуть)	Да/нет	Подготовка статистического отчета по форме 85-К	-	Статистический отчет по форме 85-К	-
Наличие в ДОО приобретений в текущем учебном году машин и оборудования, связанных с цифровыми технологиями	Да/нет				
Наличие в ДОО высокоскоростного доступа к сети Интернет	Да/нет				
Наличие в ДОО электронно-образовательных	Да/нет				

ресурсов (электронная библиотека)					
Использование в образовательном процессе с детьми лицензированного цифрового контента	Да/нет				
Наличие у педагогов ДОО беспрепятственного доступа к электронным ресурсам образовательной организации (в педкабинете установлено АРМ для педагогов с выходом в Интернет)	Да/нет				
Библиотечно-информационное обеспечение ДОО (оценка с учетом показателей шкал МКДО)					
Использование библиотечно-информационного обеспечения регламентировано	Да/нет				
Предусмотрено библиотечно-информационное обеспечение освоения содержания всех образовательных областей ООП ДО, всех образовательных программ ДОО					
<i>педагогам ДОО предоставлена возможность регулярного доступа к развернутому библиотечно-информационному обеспечению (напр., доступ в установленные часы к библиотеке с различной литературой).</i>					
<i>библиотечно-информационные ресурсы укомплектованы образовательными ресурсами по всем образовательным областям</i>					
<i>педагогам предоставлен регулярный доступ к технически оснащенному рабочему месту (для одновременной работы не менее 2 педагогов), позволяющему производить поиск и обработку необходимой для педагогической работы информации в Интернете</i>					
<i>педагоги могут выделять часть своего рабочего времени на изучение нужных им литературных, учебных или научных источников информации</i>					
Учебно-методическое обеспечение ДОО (оценка с учетом показателей шкал МКДО)					
Предусмотрено учебно-методическое обеспечение для освоения содержания всех образовательных областей ООП ДО, всех образовательных программ ДОО (укомплектованность УМК для реализации ООП ДО):	%				
<i>90 % и более</i>					
<i>80-89%</i>					
<i>менее 80%</i>					
Предусмотрено различное учебно-методическое обеспечение, необходимое для организации различных форм образовательной деятельности в ДОО (напр., исследовательской деятельности и экспериментирования, игры и т.д.) с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников во всех образовательных областях (укомплектованность УМК для реализации дополнительных видов	%				
		Разработка ООП/ОП ДО	Участие в пополнении Базы знаний ДОО	Приказ ДОО об утверждении ООП/ОП ДОО	Методические разработки, сценарии и т.п., в том числе в электронном формате
		Внесение изменений/дополнений в ООП/ОП ДОО с учетом экспертных заключений, содержащих адресные рекомендации ДОО	Ознакомление с содержанием ООП/ОП и ЛНА ДОО в части библиотечно-информационного обеспечения	Приказ ДОО о внесении изменений/дополнений в ООП/ОП ДОО в актуальной редакции	
		Разработка ЛНА, регламентирующих библиотечно-информационное обеспечение и его использование		Порядок/положение о библиотечно-информационном обеспечении ДОО	
		Создание Базы знаний ДОО			

деятельности для формируемой части ООП ДО):					
90 %и более					
80-89%					
менее 80%					
3.5. Финансовые условия					
Финансирование реализации ООП ДОО (оценка с учетом показателей шкал МКДО)					
Финансирование ДОО осуществляется согласно установленным нормативам и позволяет:	да/нет/частично	<i>единые механизмы управления и подтверждающие документы для всех показателей раздела 3.5</i>			
обеспечить реализацию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО		Проведение самообследования ДОО в рамках проведения ВСОК	-	Приказ ДОО о сроках и ответственных за проведение самообследования	-
обеспечить специальные условия получения образования детьми с ОВЗ					
обеспечить дополнительное профессиональное образование педагогическим работникам					
обеспечить безопасные условия обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся					
Финансирование позволяет выполнить требования, описанные в ООП ДО к кадровым условиям реализации образовательной деятельности и обеспечивает уровень средней заработной платы педагогических работников, установленный в регионе	да/нет/частично				
Финансирование материально-технических условий выполняется систематически в соответствии с установленными нормативам и позволяет приобрести средства обучения и воспитания, дидактические материалы, расходные материалы и пр.	да/нет/частично				
Участие учреждения в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств, развитие платных услуг в ДОО, в том числе:	Да/нет				
<i>Участие в грантовом конкурсе различного уровня</i>					
<i>Победа в грантовом конкурсе</i>					
<i>Привлечение внебюджетных средств</i>					
<i>Оказание платных услуг</i>					
Финансирование по присмотру и уходу (оценка с учетом показателей шкал МКДО)					
Финансирование ДОО осуществляется согласно установленным нормативам и позволяет реализовать цели по присмотру и уходу, установленные в ДОО.	да/нет/частично				
Оплата сотрудников, реализующих услуги по присмотру и уходу, установлена на уровне не ниже минимального размера оплаты труда.	да/нет/частично				
Отдельным родителям при необходимости выплачивается компенсация расходов по	да/нет/частично				

присмотру и уходу за детьми в ДОО.					
4. Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО					
<i>Организация инклюзивного образования в ДОО (оценка с учетом показателей шкалам МКДО и данные статистического отчета 85-К)</i>					
Наличие в ДОО разработанной и утвержденной модели инклюзивного образования	да/нет	Приказ УО об утверждении муниципальной модели инклюзивного образования Муниципальная модель инклюзивного образования	Участие в разработке модели инклюзивного образования на уровне ДОО	Приказ ДОО об утверждении модели инклюзивного образования на уровне ДОО Модель инклюзивного образования на уровне ДОО	Модель инклюзивного образования на уровне ДОО
<i>Организация образования детей с ОВЗ и (или) инвалидов (оценка с учетом показателей шкал МКДО и данные статистического отчета 85-К)</i>					
Количество в ДОО групп комбинированной направленности	числовое значение	Подготовка статистического отчета по форме 85-К Подача заявки в УО на открытие в ДОО групп компенсирующей, комбинированной направленности	Наблюдение за деятельностью воспитанников, информирование ППК ДОО о возможных проблемах в развитии ребенка	Статистический отчет по форме 85-К Приказ/распоряжение УО об утверждении муниципальной сети образовательных учреждений на новый учебный год	Заключение ППК с рекомендациями о необходимых условиях развития ребенка с ОВЗ
Количество в ДОО групп компенсирующей направленности, в том числе для детей:	числовое значение				
<i>с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие</i>					
<i>с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие</i>					
<i>с нарушениями речи</i>					
<i>с задержкой психического развития</i>					
<i>с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</i>					
<i>с расстройствами аутистического спектра</i>					
<i>с нарушениями опорно-двигательного аппарата со сложными дефектами (множественными нарушениями)</i>					
<i>с другими ограниченными возможностями здоровья</i>					
Наличие в ДОО педагогических работников, осуществляющих коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ и (или) инвалидами, в том числе (уточнить совмещение):	числовое значение	Проведение самообследования ДОО в рамках проведения ВСОК	Проведение самообследования в группе комбинированной направленности в рамках проведения ВСОК	Приказ ДОО о сроках и ответственных за проведение самообследования	-
<i>Педагог-психолог</i>					
<i>Учитель-логопед</i>					
<i>Учитель-дефектолог</i>					
<i>Социальный педагог</i>					
<i>Иные (указать)</i>					
Количество педагогических работников ДОО, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, в том числе:	числовое значение				
<i>Воспитатели</i>					
<i>Педагог-психолог</i>					
<i>Учитель-логопед</i>					
<i>Учитель-дефектолог</i>					
<i>Социальный педагог</i>					
<i>Иные (указать)</i>					
Количество педагогических работников ДОО, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и	числовое значение				

(или) инвалидностью, имеют соответствующее образование, в том числе:					
<i>Воспитатели</i>					
<i>Педагог-психолог</i>					
<i>Учитель-логопед</i>					
<i>Учитель-дефектолог</i>					
<i>Социальный педагог</i>					
<i>Иные (указать)</i>					
Количество педагогических работников ДОО, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, прошли курсовую подготовку для работы с детьми с ОВЗ и (или) инвалидами (всего и в текущем учебном году), в том числе:	числовое значение				
<i>Воспитатели</i>					
<i>Педагог-психолог</i>					
<i>Учитель-логопед</i>					
<i>Учитель-дефектолог</i>					
<i>Социальный педагог</i>					
<i>Иные (указать)</i>					
Наличие в ДОО разработанных и утвержденных АООП в соответствии с заключениями ТПМПК	Да/нет	Разработка АООП/АОП ДО	Участие в разработке АООП/АОП ДО и внесении изменений/дополнений в АООП/АОП ДО с учетом экспертных заключений, содержащих адресные рекомендации ДОО	Приказ ДОО об утверждении АООП/АОП ДОО	Часть АООП/АОП ДО, реализуемая с учетом рекомендаций в отношении конкретного ребенка (детей)
Наличие в ДОО АООП, прошедшей муниципальную экспертизу	Да/нет	Внесение изменений/дополнений в АООП/АОП ДОО с учетом экспертных заключений, содержащих адресные рекомендации ДОО	Участие в разработке АООП/АОП ДО и внесении изменений/дополнений в АООП/АОП ДОО с учетом экспертных заключений, содержащих адресные рекомендации	Приказ ДОО о внесении изменений/дополнений в АООП/АОП ДОО в актуальной редакции	Заключение ПМПК с рекомендациями
Доля детей, от общего количества воспитанников ДОО в возрасте от 3 до 7 лет, имеющих заключения ТПМПК	%	Проведение самообследования ДОО в рамках проведения ВСОК	Проведение самообследования в группе комбинированной направленности в рамках проведения ВСОК	Приказ ДОО о сроках и ответственных за проведение самообследования	-
Доля детей, от общего количества воспитанников, имеющих заключения ТПМПК, охваченных адаптированными образовательными программами в соответствии с заключениями ТПМПК	%				
5. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательным и услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)					
Участие семьи в образовательной деятельности ДОО (оценка с учетом показателей шкал МКДО)					
В ООП ДОО описаны формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников	Да/нет	Разработка ОП ДО	Участие в разработке, внесении изменений, дополнений ОП ДО, ЛНА с учетом потребностей и возможностей семей	Приказ ДОО об утверждении ООП/ОП ДОО ООП/ОП ДОО	Анкеты, опросники для определения интересов и инициатив родителей, удовлетворенности качеством;
В ДОО предусмотрена возможность регулярного полноценного участия родителей воспитанников в образовательном процессе ДОО	Да/нет	Внесение изменений/дополнений в ООП/ОП ДОО с учетом экспертных заключений,		Приказ ДОО о внесении изменений/дополнений в ООП/ОП ДОО ООП/ОП ДОО	
Степень включенности семей воспитанников (от	%				

общего числа семей в ДОО) в образовательную деятельность ДОО:		содержащих адресные рекомендации ДОО, и определенных потребностей и возможностей родителей	воспитанников	в актуальной редакции	Справки-анализы по итогам опросов; План работы с родителями на основе справок-анализов; Протоколы родительских собраний; Журнал отзывов родителей о прошедших мероприятиях; И т.п. что возникнет в группе.			
от 90% до 100%								
более 50 %								
менее 50%								
Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленности участия в нем (информационные, литературные, аудио- и видеоматериалы, в том числе ведение странички группы в социальных сетях)	Да/нет	Разработка ЛНА, регламентирующих деятельность ДОО в этой области		ЛНА, регламентирующие деятельность в данной области (н-р, Положение о планировании)	Приказ ДОО о сроках и ответственности за проведение самообследования			
Удовлетворенность семьи образовательными услугами (оценка с учетом показателей шкал МКДО)								
Степень удовлетворенности родителей разными аспектами деятельности сотрудников ДОО:	%	Проведение ежегодного изучения мнения родителей о качестве оказания ДОО муниципальных услуг (выполнения работ)	Проведение ежегодного изучения мнения родителей о качестве оказания ДОО муниципальных услуг (выполнения работ) на уровне группы	Приказ ДОО об организации изучения мнения	Анкеты, опросники			
<i>Процент родителей, считающих, что их ребенку нравится ходить в детский сад</i>						Приказ ДОО об утверждении отчета по результатам организации изучения мнения	Отчет	Аналитические справки по итогам анкетирования, опросов
<i>Процент родителей, считающих, что их ребенок хорошо развивается и благополучен благодаря работе воспитателей и сотрудников детского сада</i>								
<i>Процент родителей, считающих, что в детском саду учитывают интересы и точку зрения их ребенка</i>								
<i>Процент родителей, считающих, что их ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду</i>								
<i>Процент родителей, считающих, что их ребенок в безопасности в детском саду</i>								
<i>Процент родителей которых устраивает управление детским садом</i>								
<i>Процент родителей, которых устраивает материально-техническое обеспечение детского сада</i>								
<i>Процент родителей, считающих, что сотрудники детского сада стараются выяснить точку зрения родителей на различные аспекты деятельности сада</i>								
<i>Процент родителей, считающих, что сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе</i>								
<i>Процент удовлетворенности родителей качеством сопровождения детей с ОВЗ</i>								
Индивидуальная поддержка развития детей в семье (в соответствии с показателем нацпроекта «Образование»)								
Наличие на базе ДОО консультационного пункта	Да/нет	Разработка/ утверждение Положения/Порядка работы консультационного	-	Приказ о разработке/утверждении Положения/	-			
Количество оказанных родителям услуг в рамках работы консультационного пункта (на 01 января	числовое значение							

текущего года):		пункта/службы ранней помощи Составление плана работы пункта		Порядка работы консультационного пункта/службы ранней помощи, плана работы пункта Положение/ Порядок работы консультационного пункта/службы ранней помощи, план работы пункта	
<i>консультативная помощь</i>					
<i>методическая помощь</i>					
<i>психолого-педагогическая помощь</i> <i>диагностическая помощь</i>					

6. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

Усилия по сохранению и укреплению здоровья (оценка с учетом показателей шкал МКДО)

Наличие в ДОО локальных актов, регламентирующих организационно-профилактические мероприятия обеспечивающие сохранение здоровья воспитанников	Да/нет	<i>единые механизмы управления и подтверждающие документы для данного показателя</i>			
		Разработка ЛНА ДОО, регламентирующих организационно профилактических мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья воспитанников	Разработка плана физкультурно-оздоровительной работы с учетом их потребностей и возможностей	Приказ об утверждении/Комплекса физкультурно-оздоровительных мероприятий, проводимых в ДОО для обеспечения здоровья воспитанников Модель двигательного режима	План физкультурно-оздоровительной работы в группе Модель двигательного режима в группе
Планы воспитателей предусматривают регулярную педагогическую работу по формированию навыков здорового образа жизни	Да/нет				

Качество питания (оценка с учетом показателей шкал МКДО)

Предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом потребностей, возможностей, вкусов инициативы детей. (Напр., с учетом данных о пищевой аллергии)	Да/нет	Разработка ЛНА ДОО, регламентирующих контроль качества питания	Сбор информации об особенностях организации питания воспитанников	Приказы ДОО об утверждении Положения об организации питания в ДОО Положение о бракеражной комиссии Журнал фиксации особенностей организации питания воспитанников	Журнал фиксации особенностей организации питания воспитанников
В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие контроль качества питания (напр., Положение о бракеражной комиссии).	Да/нет				

Организация медицинского обслуживания (оценка с учетом показателей шкал МКДО)

Предусмотрено системное медицинское обслуживание	Да/нет	Заключение договора с медицинской организацией на оказание медицинских услуг		Договор на оказание медицинских услуг	
Уровень заболеваемости на 1 ребенка в среднем менее 35 дней в год	числовое значение				

Санитарно-гигиенические условия (оценка с учетом показателей шкал МКДО)					
Соответствие ДОО санитарно-эпидемиологическим нормам:	Да/нет	Разработка перспективного плана по устранению/минимизации предписаний надзорных (контролирующих) органов в ДОО	-	Приказ ДОО об утверждении перспективного плана по устранению/минимизации предписаний Перспективный план	-
<i>Отсутствие предписаний</i>					
<i>Имеются предписания, срок которых еще не истек</i>					
<i>Имеются предписания, не выполненные в срок</i>					
Обеспечение безопасности					
Безопасность (оценка с учетом показателей шкал МКДО)					
Наличие в ДОО локальных актов, регламентирующих организационно-профилактические мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность.	Да/нет	<i>единые механизмы управления и подтверждающие документы для данного показателя</i>			
		Разработка ЛНА ДОО, регламентирующих организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность	Изучение и выполнение требований и правил, регламентируемых ЛНА ДОО	Приказ ДОО об утверждении паспорта доступности/безопасности ДОО/различных инструкций по безопасности Паспорт доступности/безопасности/ инструкции по безопасности, охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников Журналы инструктажей	Инструкции по ПБ, АТБ, ОТ и ТБ по видам деятельности, по должностям и т.п.
При организации и обустройстве пространства групповых помещений/ДОО соблюдены установленные требования по обеспечению безопасности:	Да/нет	Разработка перспективного плана по устранению/минимизации предписаний надзорных (контролирующих) органов в ДОО	Устранение предписаний, относящихся к конкретной группе в рамках компетенции сотрудников, работающих в ней	Приказ ДОО об утверждении перспективно го плана по устранению/м инимизации предписаний Перспективный план	-
<i>Отсутствие предписаний</i>					
<i>Имеются предписания, срок которых еще не истек</i>					
<i>Имеются предписания, не выполненные в срок</i>					
Предусмотрено регулярное обучение сотрудников выполнению требований пожарной безопасность, охране труда, технику безопасности, антитеррористической безопасности, в том числе тренировок	Да/нет	Разработка и утверждение регламента/ порядка действий в ЧС и НС Составление графика проведения проверок знаний по охране труда, пожарной безопасности	Участие в проведении проверок знаний по охране труда, пожарной безопасности	Приказ ДОО об утверждении регламента/ порядка действий в ЧС и НС Регламент/ порядок действий в ЧС и НС Приказ ДОО об утверждении графиков проведения проверок знаний по охране труда, пожарной безопасности/ акты о проверке знаний Графики проведения	-

				проверки знаний, тренировок	
				Акты по итогам проведения тренировок	
Планы воспитателей предусматривают регулярную педагогическую работу по формированию навыков безопасного поведения воспитанников	Да/нет	Анализ текущей документации воспитателей ДОО	Разработка планов по формированию навыков безопасного поведения воспитанников	Справка ДОО по результатам анализа текущей документации воспитателей ДОО	Планы по формированию навыков безопасного поведения воспитанников
Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу					
<i>Создание в ДОО условий для здоровья, безопасности и повседневного ухода (в соответствии со шкалами МКДО)</i>					
«Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)	балл	<i>единые механизмы управления и подтверждающие документы для данного показателя</i>			
<i>Нет</i>		Проведение самообследования ДОО в рамках проведения ВСОК	Проведение самообследования в группе в рамках проведения ВСОК	Приказ ДОО о сроках и ответственных за проведение самообследования	Адресные рекомендации ДОО по повышению качества услуг по присмотру и уходу
<i>Частично</i>					
<i>Да</i>					
Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	балл	Анализ результатов самообследования ДОО/составление профиля ДОО по направлению "Качество услуг по присмотру и уходу"	Выполнение адресных рекомендаций ДОО по повышению качества услуг по присмотру и уходу	Профиль ДОО по направлению "Качество услуг по присмотру и уходу"	
<i>Нет</i>					
<i>Частично</i>					
<i>Да</i>		Подготовка адресных рекомендаций педагогам ДОО по повышению качества услуг по присмотру и уходу		Адресные рекомендации педагогам ДОО по повышению качества услуг по присмотру и уходу	
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО	балл				
<i>Нет</i>					
<i>Частично</i>		Определение целей повышения качества услуг по присмотру и уходу			
<i>Да</i>					
Организация медицинского сопровождения	балл				
<i>Нет</i>		Определение целей повышения качества услуг по присмотру и уходу			
<i>Частично</i>					
<i>Да</i>					
Хозяйственно- бытовое обслуживание	балл	Определение целей повышения качества услуг по присмотру и уходу			
<i>Нет</i>					
<i>Частично</i>					
<i>Да</i>		Определение целей повышения качества услуг по присмотру и уходу			
Наличие в ДОО локальных актов, регламентирующих организационно-профилактические мероприятия, обеспечивающие качество организации присмотра и ухода	Да/нет				
		Разработка ЛНА ДОО, регламентирующих организационно профилактических мероприятий, обеспечивающих качество организации присмотра и ухода	Изучение и выполнение требований и правил, регламента ЛНА ДОО	Приказы ДОО об утверждении Правил внутреннего распорядка воспитанников (раздел об осуществлении присмотра и ухода за воспитанниками)/ Регламента хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников	ЛНА ДОО, регламентирующие организационно профилактических мероприятий, обеспечивающих качество организации присмотра и ухода в группе
				Правила внутреннего распорядка	

7. Качество управления в ДОО

Проведение мониторинговых мероприятий в рамках ВСОК ДО (оценка с учетом показателей шкал МКДО)

Наличие в ДОО разработанного и утвержденного Положения о ВСОК ДО	Да/нет	Разработка/ корректировка ВСОК ДО ДОО	Участие в разработке ВСОК ДО ДОО	Приказ ДОО о разработке/ корректировке ВСОК ДО ДОО Положение о ВСОК ДО ДОО с указанием целей, показателей качества, показателей мониторинга, методов сбора и обработки информации, сроков проведения мониторинга, сведений об использовании результатов мониторинга)	-
Положение о ВСОК ДО содержит:	Да/нет				
<i>цели и задачи внутренней системы оценки качества, которые предполагают определение стратегии развития системы управления качеством образования на основе ранее проведенного анализа</i>					
<i>показатели, соотносящиеся с показателями МСОК ДО</i>					
<i>описание методов сбора информации</i>					
Наличие в ДОО ЛНА, содержащего сведения:	Да/нет	Проведение самообследования/ мониторинга ДОО в рамках ВСОК ДО	Проведение самообследования/ мониторинга в группе в рамках ВСОК ДО	Приказ ДОО о сроках и ответственных за проведениемониторинга в рамках ВСОКО	-
<i>о проведении мониторинга показателей</i>					
<i>о сроках его проведения и об участниках мониторинга (в отношении кого проводится мониторинг)</i>					
<i>об использовании результатов мониторинга показателей</i>					
<i>Подготовка аналитических отчетов (оценка с учетом показателей шкал МКДО)</i>					
Наличие в ДОО процессуального документа (аналитический отчет), содержащего:	Да/нет	Подготовка аналитического отчета по результатам самообследован ия/мониторинга ДОО в рамках ВСОК ДО	Подготовка аналитического отчета по результатам самообследован ия/мониторинга в группе в рамках ВСОК ДО	Аналитический отчет о результатах самообследования/мониторин га Приказ ДОО об утверждении отчета	Аналитический отчет о результатах самообследования/мон иторинга
<i>анализ результатов мониторинга показателей, выявляющий не только дефициты, но и успешные практики</i>					
<i>описание статистических фактов и факторов, определяющих полученные результаты мониторинга</i>					
<i>элементы кластеризации при проведении анализа результатов мониторинга (упорядочивание объектов мониторинга в сравнительно однородные группы по ряду признаков)</i>					
<i>сведения о принятых управленческих решениях по результатам анализа</i>					
Наличие адресных рекомендаций по результатам анализа, содержащих:	Да/нет	Подготовка адресных рекомендаций педагогам и иным сотрудникам ДОО, участвующим в реализации ООП/организации присмотра и ухода за	Изучение адресных рекомендаций, осуществление действий в соответствии с ними	Адресные рекомендации	Адресные рекомендации
<i>рекомендации по устранению выявленных дефицитов</i>					
<i>рекомендации по использованию успешных практик</i>					

		воспитанниками, по результатам самообследования/ мониторинга ДОО в рамках ВСОК ДО			
Наличие в ДОО методических материалов, разработанных в результате ведения инновационной деятельности (размещенных в открытом доступе)	Да/нет	Подготовка/размещение методических материалов	Подготовка/размещение методических материалов	Методические сборники по результатам работы ДОО	Методические сборники по результатам работы группы
Формирование, комплекса управленческих документов (оценка с учетом показателей шкал МКДО)					
Наличие в ДОО документа (План/дорожная карта по развитию качества ДО), содержащего сведения:	Да/нет	Разработка плана/дорожной карты по повышению качества ДО в ДОО с учетом результатов самообследования/ мониторинга ДОО в рамках ВСОК ДО Принятие мер/мероприятий по повышению качества ДО в ДОО	Разработка плана по повышению качества ДО в группе с учетом результатов самообследования в рамках ВСОК ДО Принятие мер/мероприятий по повышению качества ДО в ДОО	Приказ ДОО об утверждении дорожной карты по повышению качества ДО в ДОО Дорожная карта по повышению качества ДО в ДОО с учетом определенных целей Приказы ДОО о создании раб/творч. групп	Плана по повышению качества ДО в группе с учетом результатов самообследования в рамках ВСОК ДО
о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях в рамках управленческих решений					
о сроках реализации мер/мероприятий					
об ответственных и об участниках мероприятий					
Наличие в ДОО разработанной Программы развития учреждения	Да/нет	Разработка/внесение изменений/дополнений в Программу развития ДОО Подготовка к защите Программы развития	-	Приказ ДОО о разработке/ внесении изменений/дополнений в Программу развития ДОО Экспертное заключение Программа развития ДОО, согласованная с учредителем	-
Программа развития учреждения:	Да/нет				
<i>прошла защиту на муниципальном уровне</i>					
<i>согласована с учредителем</i>					
Наличие в ДОО ежегодного отчета о результатах реализации планов/дорожных карт/комплексов мер, мероприятий по повышению качества ДО (по результатам самообследования/мониторинга в рамках ВСОК ДО), содержащего:	Да/нет	Анализ эффективности мер/мероприятий в рамках плана/дорожной карты по повышению качества ДО в ДОО Подготовка ежегодного отчета ДОО о результатах реализации планов/дорожных карт/комплексов мер, мероприятий по повышению качества ДО (по результатам самообследования/ мониторинга в рамках ВСОК ДО)	Анализ эффективности мер/мероприятий в рамках плана/дорожной карты по повышению качества ДО в группе Подготовка ежегодного отчета группы о результатах реализации планов/дорожных карт/комплексов мер, мероприятий по повышению качества ДО (по результатам самообследования/ мониторинга в рамках ВСОК ДО)	Приказ ДОО об утверждении Положения о проведении самообследования/ мониторинга в рамках ВСОК ДО Положение о проведении самообследования/ мониторинга Ежегодный отчет ДОО о результатах реализации планов/дорожных карт/комплексов мер, мероприятий по повышению качества ДО (по результатам	Ежегодный отчет группы о результатах реализации планов/дорожных карт/комплексов мер, мероприятий по повышению качества ДО (по результатам самообследования/ мониторинга в рамках ВСОК ДО)
<i>сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий</i>					
<i>анализ эффективности мер/мероприятий, принятых ранее</i>					
<i>сведения о (динамике измеряемых показателями явлений и процессов</i>					
<i>круг проблем, которые лягут в основу обоснования новой цели при выстраивании нового управленческого цикла ДОО</i>					

		ДО	ВСОК ДО	самообследования/ мониторинга в рамках ВСОКДО)	
--	--	----	---------	--	--

Да ● *Нет* – 0 баллов; *Скорее нет* – 1 балл; *Скорее да* – 2 балла; *Да* – 3 балла

Бальная оценка для показателей мониторинга, требующих расчета

Организация различных видов деятельности с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников

показатель	подсчет баллов
Степень вовлеченности воспитанников в кружковую деятельность	менее 10% - 0 баллов от 10% до 30% - 3 балла более 30% - 5 баллов
Степень участия воспитанников, занятых в кружках, в конкурсах, фестивалях, соревнованиях	менее 3% - 0 баллов от 3% до 10% - 3 балла более 10% - 5 баллов

Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов

показатель	подсчет баллов
Наличие педагогов, принявших участие в методических мероприятиях в различной форме активности	менее 30% - 0 баллов от 30% до 50% - 3 балла более 50% - 5 баллов

Управление знаниями в ДОУ

показатель	подсчет баллов
Осуществление обмена информацией, знаниями и технологиями с партнерами ДОУ и другими заинтересованными лицами, в том числе:	
участие в конференциях, фестивалях, семинарах различного уровня в качестве презентующего опыта, в том числе в профессиональных конкурсах	менее 10% - 0 баллов от 10% до 15% - 3 балла более 15% - 5 баллов
размещение эффективных практик ДОУ, прошедших профессиональную экспертизу, в РАОП (всего и в текущем уч. году), в том числе:	За каждую образовательную практику: прошедшую экспертизу на муниципальном уровне и рекомендованную в РАОП - 1 балл практика включена в РАОП, присвоен начальный уровень - 2 балла практика включена в РАОП, присвоен продвинутый уровень - 3 балла практика включена в РАОП, присвоен высший уровень - 5 баллов
Реализация самостоятельно разработанных ДОУ методических мероприятий для педагогических работников/управленческих команд муниципалитета, направленных на распространение моделей, механизмов и практик, признанных эффективными	За каждый факт проведения городского мероприятия, в том числе в онлайн формате - 5 баллов

Обновление педагогических кадров ДОУ

показатель	подсчет баллов
Наличие принятых на работу молодых специалистов и закрепившихся в учреждении в первые три года	за каждого молодого специалиста, проработавшего не менее 3 лет в учреждении - 1 балл
Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет от общей численности педагогических работников МДОУ	менее 10 % - 0 баллов от 10 % до 15 % - 3 балла более 15 % - 5 баллов
Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет и вовлеченных в различные формы поддержки и(или) сопровождения в первые три года работы от общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет принятых на работу за последние три года	менее 10 % - 0 баллов от 10 % до 15 % - 3 балла более 15 % - 5 баллов
Процент укомплектованности педагогическими кадрами для реализации ООП, в соответствии со штатным расписанием	ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием на 100% - 1 балл процент укомплектованности ниже 100% - 0 баллов

Дополнительное профессиональное образование педагогов

показатель	подсчет баллов
Прохождение курсов повышения квалификации (не менее 1 раза в три года) в соответствии с планом курсовой подготовки	100% педагогов в соответствии с планом курсовой подготовки проходят курсы повышения квалификации - 1 балл процент прохождения курсовой подготовки ниже 100% - 0 баллов
Численность педагогических работников имеющих соответствующий уровень квалификации	наличие педагогических работников без категории – 0 баллов; наличие педагогических работников, имеющих соответствие занимаемой должности - 1 балл; наличие педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию - 2 балла; наличие педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию - 3 балла

Создание и обновление образовательных пространств с учетом образовательной ситуации, в том числе с учетом имеющихся интересов и возможностей детей

показатель	подсчет баллов
наличие в микро среде ДОО (группы) условий, для игровой деятельности детей <i>(от общего количества групп, прошедших взаимоэкспертизу)</i>	менее 80 % - 0 баллов; 80 % - 3 балла; более 80 % - 5 баллов
наличие в микро среде ДОО (группы) условий, для развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников <i>(от общего количества групп, прошедших взаимоэкспертизу)</i>	менее 80 % - 0 баллов; 80 % - 3 балла; более 80 % - 5 баллов

Учебно-методическое обеспечение ДОУ

показатель	подсчет баллов
Предусмотрено учебно-методическое обеспечение для освоения содержания всех образовательных областей ООП ДО, всех образовательных программ ДОО <i>(укомплектованность УМК для реализации основной части ООП ДО)</i>	90 % и более - 5 баллов; 80-89 % - 3 балла; менее 80 % - 0 баллов
Предусмотрено различное учебно-методическое обеспечение, необходимое для организации различных форм образовательной деятельности в	90 % и более - 5 баллов; 80-89 % - 3 балла; менее 80 % - 0 баллов

ДОО (укомплектованность УМК для реализации дополнительных видов деятельности для формируемой части ООП ДОО), рабочей программы воспитания.	
--	--

Организация образования детей с ОВЗ и (или) инвалидов

показатель	подсчет баллов
Процент укомплектованности педагогическими кадрами для осуществления сопровождения детей с ОВЗ и (или) инвалидностью	ДОО укомплектовано педагогическими кадрами, осуществляющими сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью на 100% - 1 балл процент укомплектованности ниже 100% - 0 баллов
Процент педагогических работников ДОО, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, имеющих соответствующее образование	Не менее 100 % педагогических работников ДОО, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, имеют соответствующее образование - 1 балл Менее 100 % педагогических работников ДОО, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, имеют соответствующее образование - 0 баллов
Степень охвата воспитанников, имеющих заключения ТПМПК, адаптированными образовательными программами в соответствии с заключениями ТПМПК	Не менее 100 % воспитанников, имеющих заключения ТПМПК, охвачены адаптированными образовательными программами в соответствии с заключениями ТПМПК - 1 балл Менее 100 % воспитанников, имеющих заключения ТПМПК, охвачены адаптированными образовательными программами в соответствии с заключениями ТПМПК - 0 баллов

Участие семьи в образовательной деятельности ДОО

показатель	подсчет баллов
Степень включенности семей воспитанников (от общего числа семей в ДОО) в образовательную деятельность ДОО	от 90 % до 100 % - 5 баллов; более 50% - 3 балла; менее 50% - 0 баллов

Удовлетворенность семьи образовательными услугами

показатель	подсчет баллов
Степень удовлетворенности родителей разными аспектами деятельности сотрудников ДОО	от 90 % до 100 % - 5 баллов; более 50% - 3 балла; менее 50% - 0 баллов

Организация медицинского обслуживания

показатель	подсчет баллов
Уровень заболеваемости воспитанников	Уровень заболеваемости на 1 ребенка в среднем менее 35 дней в год - 5 баллов Уровень заболеваемости на 1 ребенка в среднем более 35 дней в год - 0 баллов

Требования
к подготовке отчета ДООУ о результатах самообследования
в рамках проведения внутреннего мониторинга
«Оценки результативности и качества образовательного процесса и
условий реализации образовательных программ дошкольного образования»
в направлении
«Система мониторинга качества дошкольного образования»

В процессе проведения внутреннего мониторинга ДООУ проводит самообследование по следующим направлениям «Системы мониторинга качества дошкольного образования» (далее - направления качества):

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия, финансовые условия, материально-технические условия);
- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- качество управления в дошкольных образовательных организациях.

Результаты самообследования в рамках проведенного в текущем учебном году внутреннего мониторинга результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее - мониторинг) оформляются в виде отчета, включающего табличную часть (фактические значения результатов мониторинга) и текстовую часть (анализ результатов мониторинга).

По каждому показателю оценки ДООУ, в табличной части отчета, приводятся фактические значения за анализируемый учебный год. При заполнении таблицы с показателями не допускается изменение наименований показателей, единиц измерения. По показателям, требующим расчета,

приводится расчет показателя.

Текстовая часть отчета по каждому направлению качества оформляется в соответствующий профиль качества, который должен отражать:

- наличие цели в рамках соответствующего направления качества и обоснование ее необходимости на основе ранее проведенного анализа;
- анализ результатов мониторинга (достигнутых значений) по достижению поставленной цели, а именно, анализ изменений, произошедших в ДОО относительно предыдущего периода, и содержащих не только описание статистических фактов, но и факторы, определяющие полученные результаты и демонстрирующие не только дефициты, но и успешные практики;
- анализ эффективности ранее принятых управленческих решений и мер, в том числе анализ реализованных мероприятий по достижению поставленной цели и позволивших улучшить значение показателя по сравнению с прошлым годом;
- в случае ухудшения показателя указываются обоснованные причины, повлекшие ухудшение значения анализируемого показателя.

Текстовая часть также должна содержать адресные рекомендации по результатам проведенного анализа.

Итогом проведенного анализа результатов мониторинга станет определение проблем и перспектив развития учреждения, которые лягут в основу обоснования обновленных целей при составлении плана мероприятий по повышению/развитию качества дошкольного образования в ДОО на новый учебный год (далее - план мероприятий). Для достижения поставленных целей на новый учебный год определяется перечень управленческих решений и составляется план мероприятий, планируемых к реализации для повышения эффективности деятельности ДОО по развитию качества дошкольного образования и устранению выявленных в ходе проведенного анализа недостатков. План мероприятий в обязательном порядке должен содержать мероприятия по повышению качества образовательных программ дошкольного образования, мер, направленных на профессиональное развитие педагогических работников ДОО, повышение качества образовательных условий в ДОО, повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ и мероприятия, направленные на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования в ДОО.

Отчет предоставляется строго по утвержденной форме в бумажном виде за подписью заведующего ДОО и дублируется в электронном виде.

Группы потребителей информации о результатах мониторинга, модели использования результатов мониторинговых процедур и спектр решаемых проблем

Группа потребителей информации	Спектр решаемых проблем	Модели использования результатов мониторинга
Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления	Формирование и развитие механизмов управления качеством дошкольного образования на региональном и муниципальном уровнях	Разработка и корректировка программ развития образования, целевых показателей развития образования на региональном и муниципальном уровнях
Организации, осуществляющие повышение квалификации педагогов дошкольного образования	Повышение эффективности системы повышения квалификации	Разработка новых и внесение изменений в существующие программы повышения квалификации работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования с учетом рисков и возможностей в области повышения качества образовательной деятельности в ДОО
Профессиональные сообщества педагогов дошкольного образования	Содействие повышению качества педагогической работы в области дошкольного образования	Разработка планов ГМО, Программ ГБП, РИП, ФИП
Педагоги дошкольного образования и другие сотрудники ДОО	Профессиональное самосовершенствование	Проведение самооценки своей педагогической деятельности, выявление зон рисков и возможностей в своей профессиональной деятельности, разработка ИОМ
ДООУ	Совершенствование механизмов управления качеством дошкольного образования в ДООУ	Совершенствование ВСОК ДО.
	Совершенствование качества образовательной деятельности в ДООУ	Изучение и применение рекомендаций, содержащихся в адресных рекомендациях.
	Совершенствование профессиональной квалификации педагогов ДООУ	Создание рабочих и творческих групп с целью проработки дефицитных направлений.
Родители (законные представители) воспитанников	Выбор ДООУ для своего ребенка	Принятие обоснованных решений о выборе ДООУ для получения дошкольного образования своим ребенком с учетом территориальных и социальных факторов
	Участие в образовании своего ребенка	Включение семьи в организацию образовательного процесса как равноправных партнеров
Средства массовой информации	Формирование объективной картины состояния системы дошкольного образования в муниципалитете,	Использование аналитических материалов при подготовке публикаций

**Конкретизация показателей по направлению
«Содержание образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)»**

№ п/п	Показатели, индикаторы*	0	1	2	3
I.	СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ.				
1.	Взаимодействие сотрудников с детьми.				
1.1	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе.				
1.1.1.	Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо.				
1.1.2.	Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям).				
1.1.3.	Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.).				
1.1.4.	Голос взрослого не доминирует над голосами детей.				
1.1.5.	Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей.				
1.2.	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми.				
1.2.1.	Общаются к детям по имени, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.).				
1.2.2.	В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне».				
1.2.3.	Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.).				
1.2.4.	Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе.				
1.2.5.	Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при				

	встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.).				
1.3.	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении.				
1.3.1.	Выслушивают детей с вниманием и уважением.				
1.3.2.	Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы.				
1.3.3.	Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину.				
1.4.	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности.				
1.4.1.	При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей.				
1.4.2.	В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.).				
1.4.3.	Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка.				
1.4.4.	Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность.				
1.4.5.	Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития.				
1.5.	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями.				
1.5.1.	Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс.				
1.5.2.	Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов).				
1.6.	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей.				
1.6.1.	Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением.				
1.6.2.	Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.).				

1.6.3.	Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки.				
1.7.	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.				
1.8.	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.				
2.	Социально – личностное развитие ребенка.				
2.1.	Педагоги создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства.				
2.1.1.	Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.).				
2.1.2.	Способствуют формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремятся подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждают предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.).				
2.1.3.	Способствуют развитию у каждого ребенка представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых).				
2.1.4.	Способствуют развитию у детей уверенности в своих силах (поощряют стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждают пробовать, не бояться ошибок, вселяют уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создают ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха и т.п.).				
2.1.5.	Помогают детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т.д.).				
2.1.6.	Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь с его собственными.				
2.2.	Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям.				
2.2.1.	Воспитывают у детей сочувствие и сопереживание другим людям (побуждают пожалеть, утешить расстроенного человека, порадоваться за другого, поздравить				

	и т.п.).				
2.2.2.	Поддерживают у детей стремление помогать другим людям (побуждают помогать детям, испытывающим затруднения - одеваться, раздеваться, заправлять постель, убирать на место игрушки и пр.).				
2.2.3.	Способствуют формированию у детей уважительного отношения к личному достоинству и правам других людей (помогают понять, что необходимо считаться с точкой зрения, желаниями другого человека, не ущемлять его интересы и т.п.).				
2.2.4.	Способствуют развитию у детей толерантности к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (в том числе внешнего облика, физических недостатков и т.д.).				
2.3.	Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности.				
2.3.1.	Поддерживают инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждают высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимают и обсуждают высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывают готовых решений, жесткого алгоритма действий).				
2.3.2.	Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; при овладении навыками самообслуживания (одеваться, раздеваться, умываться, заправлять постель, следить за своим внешним видом, убирать за собой игрушки, игры, краски, карандаши и пр.); при выполнении поручений взрослых.				
2.3.3.	При выполнении режимных процедур, в игре, на занятиях избегают как принуждения, так и чрезмерной опеки.				
2.3.4.	Развивают чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т.п.				
2.4.	Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми.				
2.4.1.	Помогают детям осознать ценность сотрудничества (рассказывают о необходимости людей друг в друге, организуют совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий).				
2.4.2.	Обсуждают с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.				
2.4.3.	Помогают детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами				

	(уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребью, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.).				
2.4.4.	Поощряют взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга.				
2.4.5.	При организации совместных игр и занятий учитывают дружеские привязанности детей.				
2.5.	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям.				
2.5.1.	Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.).				
2.5.2.	Способствуют усвоению этических норм и правил поведения.				
2.5.3.	Развивают ценности уважительного и заботливого отношения к слабым, больным, пожилым людям.				
2.6.	Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду.				
2.6.1.	Сотрудники создают условия для участия детей в труде взрослых (поощряют и поддерживают стремление детей помогать в работе по дому близким взрослым, воспитателю, няне и т.п.).				
2.6.2.	Педагоги помогают детям осваивать доступные им самостоятельные действия по самообслуживанию, уходу за животными и растениями, приготовлению простых блюд, домашней работе и пр.				
2.6.3.	Знакомят с профессиями (организуют наблюдение за трудом взрослых в ДООУ, на прогулке, экскурсиях, рассказывают, читают книги, проводят экскурсии, приглашают родителей рассказать о своей профессии и пр.).				
2.6.4.	Приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (одежде, еде, предметам домашнего обихода, игрушкам, книгам, поделкам сверстников и др.).				
2.7.	Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского и правового самосознания.				
2.7.1.	Уважают права каждого ребенка (по возможности, предоставляют ребенку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т.п.).				
2.7.2.	Способствуют формированию у детей основ правового сознания (в доступной форме знакомят с «Международной декларацией о правах ребенка», «Всеобщей декларацией прав человека»).				
2.7.3.	Проводят систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми.				
2.7.4.	Рассказывают детям о различных объединениях людей (семья, детский сад, школа, место				

	работы родителей и пр.).				
2.7.5.	Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива).				
2.8.	Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения.				
2.8.1.	Знакомят с правилами поведения при контактах с другими людьми на улице и дома (учат, как вести себя с незнакомыми взрослыми, предупреждают о возможных последствиях опасных игр и шалостей с другими детьми).				
2.8.2.	Знакомят с правилами безопасного поведения в помещении (не выглядывать из открытого окна, не выходить без взрослых на балкон, в подвал, на чердак и пр.).				
2.8.3.	Предостерегают от опасных последствий контактов с некоторыми предметами (колющими, режущими, пожароопасными, предметами бытовой химии, лекарствами, электроприборами).				
2.8.4.	Развивают у детей навыки безопасного поведения на улицах и дорогах (знакомят с основными правилами дорожного движения; предупреждают от опасных ситуаций на улице и во дворе - открытые люки, дорожные и строительные работы и пр.).				
2.8.5.	Учат, как себя вести в экстремальных ситуациях (если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др.), знакомят с телефонами соответствующих служб.				
2.8.6.	Объясняют детям, как правильно себя вести при контактах с животными (не дразнить, не гладить бездомное животное, соблюдать осторожность при контактах с сельскохозяйственными животными, избегать ядовитых, жалящих насекомых и пр.).				
2.8.7.	При обсуждении опасных ситуаций педагоги не допускают возникновения у детей страхов (объясняют, что правильное поведение позволяет предотвратить возможные неблагоприятные последствия).				
2.8.8.	Развивают навыки безопасного поведения на природе (в лесу, на воде, во время грозы, в жаркую, холодную погоду и пр.).				
3.	Развитие игровой деятельности .				
3.1.	Сотрудники создают условия для свободной игры детей.				
3.1.1.	Оберегают время, предназначенное для игры, не подменяя ее занятиями.				
3.1.2.	Сохраняют игровое пространство (не нарушают игровую среду, созданную детьми для реализации игрового замысла; предоставляют детям возможность расширить игровое пространство за пределы игровых зон и т.п.).				
3.1.3.	Внимательно и тактично наблюдают за свободной игрой детей, включаясь в нее по мере необходимости как равноправные партнеры.				

3.2.	Сотрудники создают условия для возникновения и развертывания игры детей				
3.2.1.	Создают условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре (обсуждают книги, фильмы, события из жизни детей и взрослых; организуют экскурсии, прогулки; обращают внимание детей на содержание деятельности людей и их взаимоотношения и пр.).				
3.2.2.	Побуждают детей к развертыванию игры (предлагают детям выбрать сюжет или поиграть в определенную игру; побуждают детей к принятию роли; договариваются о правилах игры и пр.).				
3.2.3.	В качестве непосредственных участников игры предлагают детям различные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, игры с правилами и пр.) и игровых действий.				
3.2.4.	Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к занятиям, режимным моментам.				
3.2.5.	Обеспечивают баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми пр.).				
3.3.	Педагоги создают условия для развития воображения и творческой активности детей в игре.				
3.3.1.	Организуя игру детей, избегают воспроизведения трафаретных и однообразных сюжетов, действий, приемов.				
3.3.2.	Предоставляют детям возможность выбора в процессе игры (вида игры, сюжета, роли, партнеров, игрушек, пространства для игр и пр.).				
3.3.3.	Поощряют детскую фантазию и импровизацию в игре (придумывание сюжетов, сказок; введение оригинальных персонажей в традиционные игры; смену, совмещение ролей и пр.).				
3.3.4.	Предлагают детям подбирать и использовать в игре разнообразные предметы-заместители.				
3.3.5.	Способствуют возникновению эмоционально-насыщенной атмосферы в игре (включаются в игру, заражая детей своим интересом, яркими эмоциями; используют выразительные движения, мимику, интонированную речь; вносят в игру моменты неожиданности, таинственности, сказочности и т.п.).				
3.4	Сотрудники создают условия для развития общения между детьми в игре.				
3.4.1.	Создают условия для возникновения и развития совместных игр детей (предлагают игры с разным числом участников, в том числе учитывая дружеские привязанности между детьми; организуют совместные игры детей разных возрастных групп с целью их взаимного				

	обогащения игровым опытом т.п.).				
3.4.2.	Помогают овладевать способами ролевого взаимодействия между детьми (с позиции равноправного партнера инициируют диалоги между персонажами, ролевые действия и пр.).				
3.4.3	Приобщают детей к культуре взаимоотношений в игре (учат понимать условность ролевого взаимодействия, договариваться, улаживать конфликты из позиции реальных партнеров по игре и т.п.).				
3.5.	Сотрудники реализуют индивидуальный подход в организации игры детей.				
3.5.1.	Предлагают детям игры с учетом их личностных особенностей (игры, стимулирующие активность застенчивых детей; игры, повышающие самоконтроль у излишне расторможенных и агрессивных детей и т.п.).				
3.5.2.	Обращают особое внимание на “изолированных” детей (организуют игры, в которых ребенок может проявить себя, оказывают ему поддержку в игре, предлагают его на центральные роли).				
3.6.	Педагоги используют дидактические игры, игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.				
II.	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.				
1.	Развитие ребенка в конструктивной деятельности.				
1.1.	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию.				
1.1.1.	Знакомят детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.).				
1.1.2.	Знакомят детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций – колеса, капот, крылья, мачта и др.).				
1.1.3.	Поддерживают интерес детей к самостоятельной конструктивной деятельности (побуждают создавать постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов и т.п.).				
1.2.	Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по образцу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.				
1.3.	Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов.				
1.3.1.	Помогают детям освоить способы соединения и крепления деталей различных конструкторов				

	(строительных, механических, «Лего», мозаики и пр.).				
1.3.2.	Знакомят детей со свойствами деталей конструкторов (твердость, пластичность, гибкость и т.п.; учат различать объемные формы в строительных конструкторах: куб, призма, цилиндр, конус и др.).				
1.3.3.	Знакомят со свойствами конструкций (вместе с детьми анализируют устойчивость, прочность построек, комбинируют детали различной формы, размера и пр.).				
1.4.	Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.				
1.4.1.	Предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового).				
1.4.2.	Поощряют детское экспериментирование при создании различных конструкций, в том числе, по собственному замыслу.				
1.4.3.	Стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх.				
1.4.4.	Побуждают детей преобразовывать постройки в соответствии с различными игровыми задачами.				
1.5.	Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).				
2.	Развитие ребенка в рамках ознакомления с окружающим миром.				
2.1.	Педагоги формируют первичные представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.				
2.1.1.	Знакомят с понятиями «часть и целое» через организацию практической деятельности детей (складывание листа бумаги, ленты и т. д. на 2 и 4 равные части, нахождение части от целого — $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$ часть и целого по его части).				
2.1.2.	Предлагают систематизировать предметы по выделенным признакам — высоте, ширине, длине, толщине; выстраивать сериационные ряды, выкладывая предметы в ряд по длине, высоте и ширине в возрастающем (от самого меньшего до самого большего) и убывающем (от самого большого к самому маленькому) порядке; определять величину предмета, сопоставляя ее с величиной известных ребенку вещей (толщиной в два пальца, длиной в три шага и т. п.).				
2.1.3.	Предлагают различать и называть уже знакомые формы предметов и находить их в ближайшем окружении, используя дидактические игры, викторины, определять словом форму тех или иных предметов: картина прямоугольная, портрет на стене квадратный, поднос овальный и т.д.				
2.1.4.	Помогают определять положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но				

	и по отношению к другому предмету, двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (словесному или звуковому); уточнять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов («Я стою за Мишей, позади меня паровозик, около меня Сережа» и т.п.).				
2.1.5.	Делают цвет, форму и величину предметов объектом специального рассмотрения в процессе дидактических игр с правилами («Подбери по цвету», «Геометрическое лото», «Семь в ряд» и пр.), игр с поиском предметов, загадыванием и отгадыванием; в плоскостном конструировании из готовых геометрических форм учит преобразовывать изображения одного и того же объекта, замещать основные части; предлагает экспериментировать с цветом, формой, величиной и учит группировать предметы по этим признакам, используя игровые приемы.				
2.1.6.	Формируют элементарные математические представления, используя занимательные игры, головоломки с палочками, логические упражнения, игры на воссоздание фигур-силуэтов («Монгольская игра», «Колумбово яйцо», «Танграм»).				
2.1.7.	Создают условия для использования детьми сенсорных эталонов в продуктивных видах деятельности, формируя способность разносторонне отражать в конструкции, поделке, рисунке, аппликации предметы и явления окружающей жизни, выражать эмоциональное отношение к ним и индивидуальное видение.				
2.1.8.	Помогают определять равное количество в группах разных предметов, определять состав чисел из отдельных единиц и из двух меньших чисел; уточняют независимость числа от размера считаемых предметов, от расстояния между ними, от цвета, формы расположения и от направления счета: слева — направо или справа — налево.				
2.2.	Педагоги организуют знакомство детей с социальным и природным окружением.				
2.2.1.	Помогают ориентироваться в непосредственно прошедшем и ближайшем будущем времени, знакомит детей с названиями месяцев, их последовательностью, создавая вместе с детьми разные календари (календарь дней рождения, календарь праздников и интересных событий и т.п.).				
2.2.2.	Обсуждают с детьми на основе восприятия художественных текстов, рассматривания иллюстраций, просмотра видеофильмов, организованных экскурсий, что можно встретить на вокзале, в аэропорту, порту, поликлинике, больнице, театре, цирке; формирует представления детей о труде полицейских, пожарных, спасателей, врачей, артистов и др.				
2.2.3.	Помогают соотносить признаки используемых предметов (острый, тупой, зазубренный, зубчатый и др.) с их функциональным назначением (например, столяру нужны пила, доски, рубанок, отвертка, клещи, напильник, гвозди, винты, шурупы, клей и др.).				
2.2.4.	Знакомят детей с отечественной государственной символикой (флагом, гербом, гимном); с				

	жизнью нескольких народов, живущих в России, родном городе, селе, их традициями и обычаями.				
2.2.5.	Помогают находить причины и следствия событий; сравнивать свой образ жизни с образом жизни других людей, живших в другом времени или в другой географической области; выделять общее и частное в поведении людей и явлениях культуры и т.д.				
2.2.6.	Организуют наблюдения детей за сезонными изменениями в природе, которые дети отмечают в календарях погоды и природы; знакомят детей с тем, что по мере изменения сезонных явлений способы приспособления живых организмов к среде обитания тоже меняются (осенью насекомые прячутся в земле, под корой деревьев и спят; многие птицы улетают в теплые края; зимой такие животные, как еж, медведь засыпают; зимующие птицы — сороки, вороны, снегири, синицы, воробьи — приближаются к домам людей).				
2.2.7.	Знакомят с особенностями поведения и образом жизни животных разных континентов, разными способами приспособленности животных к защите: одни насекомые маскируются, другие вырабатывают отпугивающие запахи, третьи притворяются неживыми (божья коровка, жуки-листоеды, шелкоуны и др.).				
2.2.8.	Знакомят детей с современными правилами поведения в природе: нельзя рвать растения, собирать гербарий, убивать насекомых, пауков, разрушать муравейники, гнезда и т. п.; при этом для запрещающих правил всегда дается альтернатива: нельзя разрушать муравейник, но можно наблюдать за муравьями, нельзя ловить бабочек, но можно наблюдать за их полетом, наслаждаться их красотой и т.п.				
2.3.	Педагоги создают условия для познавательно – исследовательской деятельности детей.				
2.3.1.	Предоставляют детям возможность для экспериментирования в разных видах деятельности, самостоятельного открытия детьми разных свойств предметов, помогают детям сначала самостоятельно выстраивать предположение, а затем сравнивать его с результатами (например, если положить пластмассовую коробочку в таз с водой, то она заполнится водой? утонет? будет плавать?..).				
2.3.2.	Предоставляют детям возможность выращивать овес, лук и другие растения, наблюдать за их размножением и развитием (ухаживать за ними, делать предположения об их развитии в зависимости от условий).				
2.3.3.	Помогает детям понимать условные обозначения и создавать собственные знаки применять их: модели, схемы, строить и понимать планы-карты, прокладывать и считывать маршруты, придумывать символы или знаки событий, мест (пиктограммы).				
III.	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ.				

3.1.	Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками.				
3.1.1.	Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживания).				
3.1.2.	Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе).				
3.1.3.	Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.).				
3.2.	Педагоги способствуют обогащению речи детей.				
	Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.).				
	Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.).				
	Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают аудио и видео-записи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть).				
3.3.	Педагоги поощряют речевое творчество детей.				
3.3.1.	Побуждают детей к словотворчеству (предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве).				
3.3.2.	Организуют речевые игры (скороговорки, чистоговорки, звукоподражательные игры и др.).				
3.4.	Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи.				
3.4.1.	Задают образцы речевой культуры (речь взрослых ясная, четкая, красочная, эмоциональная, соответствует правилам речевого этикета).				
3.4.2.	Побуждают детей использовать культурно принятые формы речи (помогают овладению грамматическим строем речи, следят за правильным произношением, темпом, громкостью речи и т.п.).				
3.4.3.	Побуждают к развернутому, связному изложению определенного содержания (описанию игрушки, картинки, пересказу сказки, и пр.).				
3.5.	Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей.				
3.5.1.	Обсуждают вместе с детьми последовательность событий,				

	изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц и т.п.				
3.5.2.	Организуют игры и занятия, направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками, предлагают отгадывать и загадывать загадки и пр.				
3.6.	Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи.				
3.6.1.	Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.				
3.6.2.	Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.).				
3.7.	Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму.				
3.7.1.	Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самоделки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.).				
3.7.2.	Знакомят с буквами, их написанием, звуковым составом слова.				
3.7.3.	Развивают мелкую моторику руки.				
IV.	ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.				
1.	Развитие ребенка в изобразительной деятельности.				
1.1.	Педагоги создают условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру (обращают их внимание на красоту живой и неживой природы, природных явлений, городского и сельского пейзажей и пр., учат видеть в предметах, формах, красках выражение характера, настроения, состояния и т.п.).				
1.2.	Педагоги создают условия для приобщения детей к миру искусства.				
1.2.1.	Стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества (знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: организуют экскурсии в музеи, на выставки; устраивают экспозиции произведений местных художников; рассматривают вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно-прикладного творчества; рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы и				

	т.п.).				
1.2.2.	Обращают внимание детей на средства выразительности, присущее разным видам изобразительного искусства, на возможности различных материалов, используемых для художественного воплощения замыслов.				
1.3.	Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности.				
1.3.1.	Предоставляют детям различные материалы для изобразительной деятельности (краски, фломастеры, карандаши, сангину; листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глину, тесто, природный и бросовый материал и пр.).				
1.3.2.	Знакомят детей с разнообразными средствами воплощения художественного замысла (композицией, формой, цветом и пр.).				
1.3.3.	Помогают детям овладевать различными приемами и техниками рисования (кляксография, примакивание, штриховка и пр.).				
1.3.4.	Способствуют овладению детьми разными приемами аппликации.				
1.3.5.	Помогают детям овладевать различными приемами лепки.				
1.3.6.	Способствуют овладению детьми навыками художественного труда (техникой оригами, папье-маше и др.), учат изготавливать игрушки, панно из природного и бросового материала и пр.				
1.3.7.	Побуждают детей лепить, рисовать и т.д. по мотивам сказок, народного и декоративно-прикладного искусства (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов).				
2.	Развитие ребенка в музыкальной деятельности.				
2.1.	Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре.				
2.2.1.	Стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической и народной музыки (организуют прослушивание музыкальных произведений; беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с частушками, колыбельными и т.п.).				
2.1.2.	Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.).				
2.1.3.	Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (грустная – веселая музыка, быстрый – медленный темп, высокий - низкий звук, и пр.).				
2.1.4.	Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами (рассказывают о старинных и современных музыкальных инструментах, знакомят с их внешним видом и звучанием; учат узнавать и выделять звучание отдельных инструментов и т.п.).				

2.2.	Педагоги создают условия для развития у детей музыкальных способностей.				
2.2.1.	Развивают у детей музыкальный слух: звуко-высотный, ритмический, тембровый и т.д.				
2.2.2.	Способствуют развитию у детей певческих способностей.				
2.2.3.	Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки и пр.).				
2.2.4.	Стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки.				
2.3.	Развитие ребенка в театрализованной деятельности.				
2.3.1.	Способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству (организуют посещение театра, просмотр и прослушивание, аудио- и видеозаписей спектаклей, художественных, документальных, мультипликационных фильмов, инсценировок пьес; показывают слайды, диафильмы и пр.).				
2.3.2.	Обращают внимание детей различать настроения, переживания, эмоциональные состояния персонажей, передаваемые различными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.).				
2.3.3.	Знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальным, кукольным театрами -би-ба-бо, настольным, теневым, пальчиковым и др. - цирком, и т.п.).				
2.3.4.	Предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.).				
2.4.	Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности.				
2.4.1.	Предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках.				
2.4.2.	Развивают у детей способность свободно и раскрепощено держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками.				
2.4.3.	Способствуют развитию у детей исполнительских способностей (умение передавать выразительными средствами характер, настроение персонажей).				
2.4.4.	Помогают детям согласовывать свои ролевые действия с действиями партнеров (не перебивать, не заслонять партнера, подыгрывать партнеру в соответствии с сюжетом спектакля).				
V.	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. ОХРАНА И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ.				
5.1.	Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни.				
5.2.	Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей.				
5.2.1.	Используют разнообразные виды двигательной активности и физические упражнения для				

	развития различных групп мышц (ходьбу, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения со спортивным инвентарем и т.п.).				
5.2.2.	Побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию различных физических качеств детей (ловкости, гибкости, силы, быстроты, выносливости и др.).				
5.2.3.	Используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; организуют спортивные секции, клубы; проводят обучение детей плаванию и т.п.).				
5.3.	В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход.				
5.3.1.	Педагоги стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к физкультурным занятиям и спортивным играм, используя знания о его индивидуальных склонностях и особенностях (вовлекают малоподвижных и регулируют двигательную активность подвижных детей; подбирают сюжеты и распределяют роли в играх в зависимости от личностных особенностей детей и т.п.).				
5.3.2.	Формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями.				
5.3.3.	Наблюдают за самочувствием каждого ребенка, его реакцией на нагрузку, новые упражнения (изменение цвета лица, частоту дыхания и т.п.).				
5.3.4.	Варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют разные исходные положения – сидя, стоя, лежа и т.п., включают физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях).				

* Показатели и индикаторы оцениваются по 4-х балльной системе:

0 баллов - показатель/индикатор не подтверждается;

1 балл - показатель/индикатор скорее не подтверждается;

2 балла - показатель/индикатор скорее подтверждается;

3 балла - показатель/индикатор подтверждается