

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель МКУ «Управление
образования г.Енисейска»

« 15 » 09 Т.А.Авдеева
2022г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующая МАДОУ №16

Л.В.Коржова

« 15 » 09 2022г.



«СОГЛАСОВАНО»

Врио начальника ОГИБДД
МО МВД России «Енисейский»
ст. лейтенант полиции

« 15 » 09 М.А. Богданов
2022г.



ПАСПОРТ

дорожной безопасности образовательного учреждения

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 16 «Тополек»

2022 год

Общие сведения

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 16 «Тополек», г. Енисейска Красноярского края.

Тип ОУ: дошкольная образовательная организация

Юридический адрес ОУ:

663180, Красноярский край, г. Енисейск, ул. Перенсона, 85 (корпус 1)

663180, Красноярский край, г.Енисейск, ул.Рабоче-Крестьянская, 17 (корпус2)

Фактический адрес ОУ:

663180, Красноярский край, г. Енисейск, ул. Перенсона, 85 (корпус 1)

663180, Красноярский край, г.Енисейск, ул. Рабоче-Крестьянская, 17. (корпус2)

Руководитель ОУ:

Заведующий ДООУ: Коржова Людмила Викторовна
раб./тел. 8 (39195) 2-23-80 сот: 8-960-756-85-80

Ответственные работники

муниципального органа

образования:

специалист I категории МКУ «Управление образования»

Гладких Олег Владимирович,

раб./тел. 8(39195)24480

Ответственные от

Госавтоинспекции:

Инспектор по пропаганде БДД

Горлова Юлия Александровна 8-923-329-50-58

Ответственные работники

за мероприятия по

профилактике ДДТТ:

Старший воспитатель

Сухотина Наталья Васильевна

раб./тел. 8 (39195) 2-23-80 сот./тел. 8-950-404-74-62

Заместитель заведующего:

Горбунова Оксана Леонидовна

сот: 8-913-590-15-21

Количество воспитанников: 191

Наличие уголка по БДД : 8– в каждой групповой приемной

Наличие кабинета по БДД: нет

Наличие автогородка (транспортной площадки) по БДД: нет

Наличие автобуса в ОУ: нет

Владелец автобуса: нет

Время занятий в ОУ: режим работы учреждения с 7 ч.30 мин. до 19 ч.30 мин.

Телефоны оперативных служб:

Полиция 8 (39195) 2-24-42

Пожарная часть 8 (39195) 2-25-52

Больница 8 (39195) 2-27-59

межмуниципальное ЕДДС 2-45-33, 112.

Организация работы по формирования основ безопасного поведения на дороге и в окружающей среде

Вопрос организации работы по формирования основ безопасного поведения детей на дороге и в окружающей среде на сегодняшний день остаётся одним из самых важных. Это обусловлено трагической статистикой.

Необходимо осознавать, что количество несчастных случаев на дороге в нашей стране во много раз превышает показатели развитых стран. А анализ статистических данных о состоянии детского дорожно-транспортного травматизма показал необходимость акцентирования внимания всего педагогического коллектива на такой приоритетной задаче, как охрана жизни и здоровья детей. Решение этой задачи предполагает формирование у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах с помощью изучения Правил дорожного движения и их практической отработки в различных видах детской деятельности.

Работа по формирования основ безопасного поведения на дороге и в окружающей среде в МАДОУ № 16 осуществляется в рамках реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной в МАДОУ в соответствии с нормативными документами, образовательная область – «Социально-коммуникативное развитие», раздел - Безопасность.

Содержание раздела Безопасность реализуется через включение детей в различные виды детской деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, чтение художественной литературы, двигательную, коммуникативную.

Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»

Цель: формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Общие программные задачи:

- - формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- -приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- - дать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- - формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природным и социальным ситуациям.

Целевые ориентиры (компетенции)	Программные задачи развития	
Ребенок способен управлять своим поведением и	Ранний возраст	1,5 – 2г. Оберегать детей от травм. Не допускать ситуаций, опасных для жизни и здоровья (перегревания, переохлаждения, отравления).

<p>планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общественные нормы и правила поведения. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, театре и др.)</p>		<p>Предупреждать возникновение стрессовых ситуаций.</p>
		<p>2 – 3г. Создавать условия, исключая различные формы детского травматизма. Учить элементарным правилам поведения, способствующим сохранению своего здоровья. Формировать навыки поведения, позволяющие обратиться в нужный момент за помощью к воспитателю.</p>
	<p>Младший дошкольный возраст</p>	<p>3 – 4г. Формировать первоначальные умения беречь свое здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие и пр.), воспитывать навыки личной гигиены. Выработать осторожное поведение в опасных ситуациях.</p>
		<p>4- 5 лет. Формировать представления ребенка о том, что его здоровье зависит от его действий и состояния окружающей среды. Учить обращать внимание на свое самочувствие и проявление начальных признаков недомогания. Приучать оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений, следить за осанкой, оберегать зрение и слух. Знакомить с правилами безопасного поведения в быту (действиям с опасными предметами, правилом поведения на улице при переходе дорог и перекрестков). Учить проявлять осторожность при встрече с незнакомыми людьми. Формировать элементарные навыки экологически безопасного и грамотного поведения, как для самого ребенка, так и для окружающей среды.</p>
	<p>Старший дошкольный возраст</p>	<p>5 – 6 лет. Знакомить с доступными способами укрепления здоровья (соблюдение режима, необходимость ежедневной зарядки, закаливания, овладения различными движениями и т.д.). Учить соблюдать меры безопасности в быту, при обращении с острыми предметами, хрупкими вещами, электрическими приборами, оборудованием. Знакомить с правилами, ограничив контакты с незнакомыми людьми. Формировать начальные представления об экологически грамотном и безопасном поведении в природе (не бросать мусор, не разгонять птичьи стаи, не рвать траву). Продолжать учить правильному поведению в общественных местах, на дорогах, в транспорте, при переходе улиц.</p>
		<p>6 – 7 лет. Формировать ценностное отношение к здоровому образу жизни (желание заниматься физкультурой, закаляться, есть полезную пищу и т.п.). Учить нормам безопасного поведения, знакомить с тем, как себя вести в сложных ситуациях – при пожаре, наводнении, землетрясении, как вызвать скорую помощь, милицию, как вести себя с</p>

		незнакомыми людьми). Развивать представления о существенных признаках благополучного состояния природы и правилах его сохранения.
--	--	---

Интеграция содержания и образовательных задач

Интеграция содержания	Задачи психолого-педагогической работы.
«Коммуникация»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Способствовать развитию речи как средство общения. ➤ В самостоятельных играх помогать взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.
«Познание»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Знакомить детей с правилами дорожного движения. ➤ Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение сигналов светофора. ➤ Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе. ➤ Знакомить с правилами поведения в природе.
«Труд»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Знакомить с правилами безопасного обращения с природным материалом (песок).
«Социализация»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседовать с ребенком о членах его семьи. ➤ Знакомить с правилами поведения в п/играх. ➤ Знакомить детей с профессиями взрослых.
«Здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формировать представление о том, что надо одеваться по погоде. ➤ Формировать навыки поведения за столом во время еды. ➤ Формировать навыки безопасного поведения в окружающей среде

Методическое обеспечение:

Программы	Технологии, методики, пособия
------------------	--------------------------------------

<p>1. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.</p> <p>2. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – Детство-Пресс, 2007, – 133 с.</p>	<p>1. Ф.С.Майорова, Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование, Занятия, Досуг. М – «И Скрипторий 2003». 2010 г., 86с.</p> <p>2. Л.А.Вдовиченко, Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению ПДД. С-П, Детство-Пресс, 2009г. -94с.</p> <p>3. Т.П.Гарнышева, ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. С-П, Детство-Пресс, 2011г. – 126 с.</p> <p>4. О.Ю.Старцева, Школа дорожных наук. Методическое пособие.-М:ТС Сфера, 2010г.- 64с.</p> <p>5. Т.А.Шорыгина, Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. Методическое пособие. – М.:ТС Сфера, 2010г. – 80с.</p> <p>6. Город.Транспорт.Профессии. Дидактический материал для занятий с детьми 5-7 лет.- М.: Школьная пресса, 2010г. -128 с.</p>
---	---

Раздел «О правилах безопасности дорожного движения»

Задачи:

- Дать детям элементарные представления о ПДД;
- Познакомить детей с видами транспорта (пассажирский, грузовой, специализированный) и их назначением;
- Объяснять элементарные правила поведения в пассажирском транспорте;
- Знакомить детей с художественной литературой по теме «Дорожное движение»
- Знакомить с назначением светофора, дорожных знаков и элементами дороги;
- Знакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте, на дороге;

Формы работы				
возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
	Формы организации			
	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Мл. возраст	<p>Совместные действия</p> <p>Личный пример взрослого</p> <p>Ситуативное обучение</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Рассказ воспитателя о ПДД</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдения ➤ Игры и упражнения ➤ Рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, плакатов ➤ Беседа ➤ Чтение и обсуждение 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ СРИ ➤ Продуктивная деятельность ➤ н/п и д/и ➤ рассматривание книг, иллюстраций ➤ выполнение творческих заданий ➤ воспроизведение знакомых стихов 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обучение родителей способам взаимодействия с детьми по усвоению данной области (семинары, тренинги, консультации) ➤ Дни открытых дверей с

	<p>Ситуации для закрепления способов безопасного поведения на дорогах</p> <p>Рассматривание и обсуждение книг о правилах дорожного движения</p> <p>Заучивание стихов</p> <p>Создание соответствующей предметно развивающей среды, макетов</p> <p>Просмотр и обсуждение видео фильмов, телепередач</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обучающие ситуации ➤ Моделирование ситуаций ➤ Досуги, развлечения ➤ Практическая отработка навыков на площадке ПДД ➤ Экскурсии ➤ Целевые прогулки 		<p>показом работы с детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Личный пример родителей (демонстрирует детям соблюдения правил безопасного поведения на дороге) ➤ Ситуативное обучение
Ст. возраст	<p>Создание правил поведения на дорогах, изображение их в плакатах</p> <p>Участие в конкурсах, викторинах</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проектная деятельность ➤ Решение проблемных ситуаций 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Совместные семейные проекты

Контроль и мониторинг результатов реализации ООПДО

Лист оценки промежуточных и итоговых результатов освоения программы МАДОУ № 16

Параметр оценки	Уровень сформированности (проявляется всегда-1, проявляется часто-2, проявляется редко-3, не проявляется-4)
Ранний возраст – 3 года	
<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. 	
Средний дошкольный возраст – 5 лет	

<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». 	
<ul style="list-style-type: none"> • Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». 	
<ul style="list-style-type: none"> • Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). 	
Старший дошкольный возраст-6-7 лет	
<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице, в общественных местах 	
<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». 	
<ul style="list-style-type: none"> • Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». 	
<ul style="list-style-type: none"> • Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). 	